**Муниципальное Бюджетное Учреждение**

**Дополнительного Образования**

**«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ШАХТЕРСКОГО РАЙОНА»**

****

****

**«Профессиональные**

**задачи педагога-музыканта**

**и пути их решения»**

Выполнила:

Преподаватель Долгих Е.С.

Воркута, 09.04.2020г.

Педагогическая задача – это результат осознания педагогом необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению в конкретной педагогической ситуации[[1]](#footnote-1). Педагогическая задача - действенное средство активизации познавательной деятельности педагога, совершенствования его мыслительных операций, таких, как синтез, анализ, обобщение, доказательство, перенос знаний в новые условия и др. Решение педагогических задач содействует развитию у педагога умений и навыков, соответствующих основным структурным компонентам педагогической деятельности.

Решение педагогических задач предполагает выполнение определенной системы действий, имеющих своей целью формирование и развитие профессиональных качеств педагога - умений применять методы познания педагогических явлений и процессов, развитие профессионально-педагогического мышления, глубокое и осознанное усвоение педагогической теории; формирование навыков анализа фактов, умения сопоставлять и классифицировать их, делать на основе этого самостоятельные выводы о специфике педагогических явлений и теоретические обобщения, совершенствовать уровень мыслительной активности.

В процессе профессиональной деятельности педагог решает как типовые, так и проблемные задачи. Типовые задачи характерны для конкретного профиля специалистов. Их решение позволяет мысленно ставить себя в ту или иную профессиональную ситуацию, приобретать навыки их анализа, выявлять благоприятные обстоятельства, при которых наиболее результативно может протекать предполагаемая деятельность, достигаться планируемые цели и результаты. Проблемные задачи не допускают при их решении усвоенного алгоритма действий. Любая педагогическая ситуация – это, прежде всего, творческая деятельность, процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач.

Решение профессионально-педагогических задач требует от педагога навыка самостоятельной работы с научно-педагогической и специальной литературой; проявления творческих умений в решении образовательно-воспитательных проблем; профессионального интереса и готовности к педагогической работе; грамотного и творческого выполнения профессиональных функций. Совокупность названных качеств определяет компетентность педагогического работника в сфере профессиональной деятельности.

Современный Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации 14 августа 2009 г., в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» определяет ***основные составляющие компетентности* *педагогических работников:***

***Профессиональная компетентность*** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

***Информационная компетентность*** - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

***Коммуникативная компетентность*** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

***Правовая компетентность*** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Такая совокупность компетентностей обусловлена ***должностными обязанностями педагога***, который осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В связи с указанными обязанностями педагог должен ***знать***: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В опоре на утвержденные нормативные положения можно выстроить ***квалификационную характеристику педагога-музыканта.***

Педагог-музыкант должен:

- быть готов осуществлять развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса средствами искусства; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации “Об образовании”, Конвенцией о правах ребенка,

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы,

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими),

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагог-музыкант должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических и художественно-практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предметов и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В соответствии с уровнем своей квалификации педагог-музыкант должен быть подготовлен к работе в образовательных учреждениях различного типа по следующим ***видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской***.

Подготовленность к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих степени (квалификации) педагога-музыканта предполагает наличие следующих умений:

* участвовать в исследованиях по проблемам развития художественного образования;
* владеть основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления — художественное образование;
* приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
* изучать обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;
* строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий, знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
* создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
* проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
* вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
* реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

**Литература**

1. Афонина Г.М. Педагогика. Уч. пособие / Под ред. О.А. Абдуллиной. – Ростов–на–Дону, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593. – М., 2009.
4. Кантор И.М. Понятийно-теорминологическая система педагогики / Предисл. М.Н. Скаткина. – М., 1980.
5. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. Уч. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987.
6. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1970.
7. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997.
8. Спирин Л.Ф., Степинский М.А., Фрумкин С.Л. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. – Ярославль, 1974.
1. Спирин Л.Ф., Степинский М.А., Фрумкин С.Л. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. – Ярославль, 1974. – С. 12. [↑](#footnote-ref-1)