**Тема: обозначение гласной буквой Я ГЛАСНОГО ЗВУКА [а] ПОСЛЕ МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ В СЛИЯНИИ.**

**( Буква я –показатель мягкости согласных.)**

**Цели**: закрепить знания учащихся о гласной букве я; развивать речь, память, логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят знания о гласной букве я, расширят знания о том, что в зависимости от места буквы в слове она обозначает 2 зв. или 1 зв.(мягкий слог-слияние)

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги. Электронное приложение, презентация загадок.

**Ход урока**

1. **Мобилизующая часть урока.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

**С какой буквой познакомились на прошлом уроке?**

* Игра «Угадайте слово».- презентация загадок
* Его проглатывают, упорно не желая о чем-либо говорить; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (Язык)

Составим схему слов по вариантам

**1в.-яма, 2в.-язык, 3в. На доске-яблоко.**

– Произнесите первый слог слова. Сколько звуков обозначает буква Я. (2 – [й’а]).

(Поднимите смайлики.)

* Игра «Живые буквы».- предлагаются изученные гласные буквы Разделимся на 2 группы.

 (Ученики получают карточки с буквами: я, е, о, у, а, и, ы, обозначающими мягкость и твердость предшествующей согласной).

Учитель медленно проговаривает текст:

Была хорошая погода, все гласные вышли погулять. (Дети с карточками выходят из-за парт и гуляют по классу). Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, начался снег. Буквы увидели домики и устремились к ним, но хозяин мог пустить в них только своих. (Синий – а, о, у, ы, а зеленый – е, и, я). Дети с карточками самостоятельно выбирают нужный им домик.

Дети проходят к своим местам.

Проговариваем правило:

Перед А О У Э Ы – все согласные тверды,

Перед Я Ё Ю Е И – все согласные мягки.

(Поднимите смайлики.)

1. Учитель сообщает, что на уроке учащиеся **узнают новое о букве Я.**

Вопрос:

– Какое предложение писали в тетрадях по письму?

**Моя Земля, моя страна – Россия.** ( Написать на доске)

Учитель предлагает детям рассмотреть и проанализировать слово **Земля**

На доске печатается слово и чертится к нему схема.

– Произнесите второй слог-слияние ля так, чтобы отчетливо слышался гласный звук. Дети устанавливают, что слышится гласный звук [a]. Вторично произносится слог ля и проводится наблюдение над тем, как произносится согласный звук в слиянии – твердо или мягко: [л’a] – согласный звук мягкий.

Делается **вывод:** если в слиянии после мягкого согласного звука слышится звук [a], то надо писать букву я. Буква я после согласных обозначает звук [a] и мягкость предшествующего согласного звука. (Поднимите смайлики.)



**Физкультминутка**

* Чтение слогов-слияний, с. 111.-слабочитающий ребнок

Определение твердости – мягкости согласных.

* Чтение текста «Земля», с. 111.

– Подчеркните слова, в которых встретилась буква я.

– Прочтите слова, которые написаны с большой буквы. Почему они так написаны?

* Чтение слов в столбиках, с. 112.

Сначала читаются слова с буквой я в начале, затем в середине и в конце слова.

Проводится наблюдение, что в словах маяк, высокая, морская, маяки буква я находится после гласных, значит обозначает два звука [й’а].

* Чтение рассказа «Маяк», с. 112.

Вопросы:

– Почему на море стало темно?

– Куда торопятся суда?

– Что им встречается на пути? – Что помогает судам смело идти в порт? **Физкультминутка**

* Произношение скороговорок (можно в виде конкурса).
* Чтение столбиков слогов, с. 112.
* Соотношение картинок и слов, с. 112- **Многозначность** слов

(**Земля** с большой и **земля** с маленькой буквы- письмо)

(Поднимите смайлики.)

Работа с текстом:

 **Земляника -** первичное чтение учителем.

Работа в парах по заданию учебника

Д/З: с. 114 (чтение по ролям)

**Рефлексия**

**Мне понравилось….**

**Было интересно….**

**Вызвало затруднение…**

**Я удивился…**

**III. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?