

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в детской музыкальной школе»

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. В условиях школы оно является особенно актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества. Определяют следующие задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь одаренному учащемуся в [решении актуальных задач развития](#), обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его направлений:

- диагностического;
- консультационного;
- развивающего;
- коррекционного.

Исследователи особо выделяют также такое важное направление деятельности как педагогическое просвещение и образование, направленное на формирование педагогической культуры, развитие компетентности учащихся, педагогов, родителей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предусматривает экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Диагностическое направление направленно на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Консультационное направление призвано, не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Педагогическое просвещение и образование. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует

рассматривать как важнейшую задачу, решаемую как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

К работе с [одаренными детьми педагоги должны](#) быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ»[5]. Поэтому необходимы профилактические меры, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

В [настоящее время в системе](#) психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка и экспертиза образовательных программ. В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Музыкально одаренным детям и подросткам свойственны такие качества, как повышенная требовательность к себе и перфекционизм; критичное отношение к своему творчеству и повышенная чувствительность к неудачам; объективные и субъективные сложности общения со сверстниками, одноклассниками; социальный, эмоциональный и моторный дисбаланс в развитии. Перфекционизм, склонность к самостоятельной и углубленной работе этих детей определяют требования к

психологической атмосфере занятий и к методам обучения. В музыкальной школе, где преобладают индивидуальные и мелкогрупповые формы обучения, для каждого одаренного учащегося должна быть разработана индивидуальная образовательная программа, индивидуальным образовательный маршрут.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. При этом должен быть соблюден комплекс мероприятий:

- своевременное применение различных видов тестирования;
- оценки способностей по успеваемости;
- участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
- заключение психолога;
- заключение экспертов в определенной деятельности;
участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
- самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
наблюдение родителей и представителей науки.

К основным стратегиям обучения одаренных детей исследователи относят два основных подхода: ускорение, обогащение и интенсификация обучения.

Ускорение обучения рассчитано на потенциал одаренных детей, которые отличаются познавательной и интеллектуальной активностью, легким восприятием и переработкой информации и быстротой запоминания. Это дает возможность быстро разобраться с материалом, ускоренно двигаясь от одной темы к другой. Но не нужно забывать, что после изучения любого материала ученику необходима практика для его закрепления. При ускоренном обучении учитель отвечает за контроль мозговой активности учащихся, за соблюдением адекватного режима труда и отдыха. В образовании одаренных детей и подростков возможны следующие формы ускорения: раннее поступление в образовательное учреждение; перевод одаренного ученика сразу через несколько классов; составление индивидуальной программы; Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению. Формы обогащения обучения: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание;

углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний. В музыкальной школе обучение одаренных детей в соответствии с моделью обогащения проявляется, прежде всего, в увеличении объема музыкального репертуара, исполняемого учеником. Часть музыкальных произведений из объемного репертуарного списка может изучаться «обзорно», для общего знакомства. Кроме того, обогащение обучения одаренного юного музыканта означает создание условий для развития его музыкальной самостоятельности, а это требует освоения навыков чтения с листа, подбора по слуху, транспонирования и гармонизации мелодий, игры в ансамбле.

Еще одна стратегия в обучении одаренных детей, которая очень органична для музыкального образования в целом, менторство – форма привлечения к индивидуальному обучению и воспитанию наставника ментора, выдающегося специалиста в своем деле, который является непререкаемым авторитетом как для ученика, так и для его наставников в музыкальной школе. К примеру, музыкально одаренный ребенок может учиться у грамотного наставника в музыкальной школе и консультироваться с преподавателями музыкального колледжа или консерватории. Мощным стимулом в развитии творческого потенциала учащихся является конкурсная деятельность. Главным результатом совместной работы учащегося и педагога является участие в конкурсах исполнительского мастерства различного уровня, целью которых является выявление одаренных детей, создание стойкой мотивации к исполнительской деятельности, поддержка творчества.

Обучение одаренных детей в музыкальной школе становится более эффективным при условии досконального изучения личности и истории музыкального развития одаренного ученика до школы, составления индивидуальной программы обучения, реализации индивидуально подобранных для данного ученика подходов, форм и методов обучения в связи с видом одаренности и особенностями личности. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, а значит, у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Уч.пособие.-2-е изд.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК».2003.
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики/ Под ред. В.Б. Новичкова. М., 2002.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с. 32. Психология одаренности. От теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. — М.: Куб, 2000. — 96 с.
4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми//Актуальные [проблемы психологии образования](#): Материалы второй региональной научно-практической конференции.- Н.Новгород: НГЦ,2001.- С.86-89.
5. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.//Одаренные дети — достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) —М.: ООО»АЛВИАН», С.115-117.