

# Государственное казенное учреждение Самарской области

**«Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО

«Тольяттинский социальный приют «Дельфин»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Лященко

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Дополнительная образовательная программа**

**«Я в мире людей»**

(Социально - эмоциональное направление программы

дополнительного образования «Мир вокруг нас»)

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 6 мес.

Составила:

Воспитатель: Муракова О.Н.

2016г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Введение……………………………………………………………… 3стр.
2. Пояснительная записка………………………………………………4 стр.
3. Содержание программы……………………………………………... 8 стр.
4. Учебно-тематический план ………………………………………… 24 стр.
5. Методическое обеспечение…………………………………………. 26 стр.
6. Результаты обучения………………………………………………. 30 стр.
7. Список литературы………………………………………………….. 33 стр.

**ВВЕДЕНИЕ**

    Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты.

     Именно поэтому в настоящее время так важна работа по социализации воспитанников.Основной задачей  в рамках нашего учреждения должна быть оптимизация социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование  недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников.

    Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников.

Дополнительная образовательная программа "Я в мире людей" является рабочей подпрограммой программы дополнительного образования «Мир вокруг нас», реализуемой в ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин» с 2016 г. (*(согласно п.1.13 Устава Учреждения, на основании Лицензии № 7006 на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Самарской области от 27.12.2016г.*, которая выполняет функцию погружения детей в мир этических понятий и категорий. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, уровень речевого развития. В основе занятий - игровая технология обучения и воспитания, технология сотрудничества и сотворчества. Достаточное количество времени отводится заданиям творческого характера: разыграть ситуацию, придумать сказку, стихотворение. Предполагается использование на занятиях по этикету межпредметных связей с «Литературным чтением», «Музыкой», «Театральной деятельностью» и др.

Целью нравственно-эстетического направления базовой образовательной программы является социальная адаптация и обеспечение развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта, представление детям различных форм вежливого общения с людьми, знакомство их с правилами этикета; формирование коммуникативных способностей дошкольников.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность. Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало.

    Так что же делает человека человеком?

    Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество.

    Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности.

    Наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

    Важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением. Поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую.

    Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли.

   Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

   Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации.

   Дети-сироты именно потому и имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует.

    Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Общее физическое и психическое развитие воспитанников детского дома отличается от развития их ровесников, растущих в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

   Детские дома призваны выполнять не только образовательно-воспитательные функции. Перед педагогами стоит задача – выпустить  в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы:

* позитивное отношение к людям;
* способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
* потребность в труде как образе жизни;
* способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

    Одной из задач социального воспитания детей-сирот является умение общаться с окружающими людьми, с людьми, замещающими семью, строить правильные взаимоотношения в обществе. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим, воспитания этикета общения.

        У детей младшего школьного возраста необходимо развивать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

    В рамках семейного воспитания необходимо вести работу по формированию общения с членами семьи, навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания.

      Правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. В результате  работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но и вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты. Формирование гражданских качеств, необходимых для бесконфликтной интеграции в обществе. Содержание программы способствует развитию зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности.

Особые возможности для решения специфических возрастных задач подростка имеет система дополнительного образования, которая осуществляет свою деятельность вне школы. В этом видится ее большое преимущество. Социальный заказ государства системе дополнительного образования ориентирует специалистов на работу по социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе.

Программа «Я в мире людей» является ответом на выраженную потребность подростка проявить себя в разных сферах деятельности, обеспечить развитие их социальной активности на практике.

Программа выстроена в русле концепции содержания образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, в основу которого положено понятие опыта и личностно-ориентированного подхода в общении.

Успешная социализация и адаптация подростка базируется на его социальной компетентности. Социальная компетентность отражает степень конструктивности человека как субъекта социального взаимодействия. Его умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, быть успешным в различных коллективах. Анализ литературных источников в области современной психолого-педагогической науки показал, что достаточно большое количество научных трудов относится к различным аспектам формирования социальной компетентности у детей (В.М. Басова, В.Н. Калинина, Е.В. Коблянская, В.Н. Куницына, М.И. Лукьянова, Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева и др.). В работах данных авторов освещены вопросы ее структуры, методики диагностики, особенностей формирования у мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возраста. Рассмотрены пути и средства ее формирования у дошкольников (Н.И. Белоцерковец, О.В. Казанцева), младших школьников (Н.В. Калинина), у подростков в условиях школы (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова, Ю.А. Тюменева), у воспитанников детского дома (Т.И. Шульга). В то же время изучены публикации, посвященные формированию социальной компетентности подростков, находящихся в системе дополнительного образования (Т.Г. Семенова, Т.И. Левкина). В программах по формированию социальной компетентности подростков упор делается, прежде всего, на развитие социальных знаний, умений и навыков. А аспекты практической социализации детей в обществе разрабатываются недостаточно. Таким образом, стало целесообразным разработать программу по формированию практических умений для социализации ребенка в учреждении и в обществе.

**Цель программы:** социализация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приюта, и формирование навыков конструктивного поведения в социуме.

Целевая группа: несовершеннолетние, нуждающиеся в социализации в возрасте от 6 до 10 лет.

Индикаторы и показатели эффективности: в начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы (методика Морено), диагностика «Социальный интеллект» Гилфорда, улучшение поведения.

**Форма занятий:**беседы, игры, дискуссии, экскурсии, проекты, семинары-практикумы. Форма занятия выбирается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

На занятиях используется наглядный и дидактический материал.

**Структура каждого занятия включает следующие этапы:**

1. создание эмоционального настроя,
2. подготовка к основным упражнениям.
3. тематические игры и упражнения.
4. релаксационные упражнения.
5. подведение итогов.

Компетентность в общении имеет две составляющие: теоретические знания по психологии общения и практические навыки коммуникации. Содержание занятий основывается на получение знаний, закрепляет их, углубляет сензитивные навыки. В основном занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста проводятся в форме игр. Это обуславливается возрастными особенностями детей, их склонностью к игровым методам работы, которые являются неотъемлемой частью психологической компетентности и одним из условий социальной адаптации воспитанника детского дома в обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Структура программы. Программа «Я в мире людей» имеет три блока:**

1. *Коммуникативная компетентность* – это обобщающее коммуникативное свойство [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения [5]. Необходимым условием для успешного взаимодействия подростка в социуме является наличие у него элементарных коммуникативных навыков, этикета общения, которые позволят ему вступать в контакт с людьми, участвовать в разговоре, выражать свои чувства и переживания. Поэтому на занятиях ребята учатся слушать, адекватно реагировать на мнение другого человека, демонстрировать уверенное поведение, осваивают наиболее продуктивные способы поведения в проблемных ситуациях.
2. *Социальная креативность –* это способность нестандартно, творчески подходить к решению сложных социальных проблем, способность ставить и решать творческие задачи в сфере социальной реальности [1]. Для успешности в жизни одних коммуникативных умений и навыков все-таки недостаточно. Важно продуцировать новые идеи, уметь находить нестандартные решения, которые в то же время будут актуальны и реалистичны. И здесь на первый план выступает креативность как качество личности, которое можно и необходимо развивать. В программе «Я среди людей» подростки осваивают приемы творческого воображения, нестандартно решают задачи, придумывают новые коллективные игры и т.д. Особенностью блока является то, что креативные задания и техники направлены на решение социальных задач, на взаимодействие в команде. Фантазирование, придумывание нового само по себе очень эмоционально позитивно и вдохновляет. Важно перенести этот эффект творчества в реальную жизнь, закрепить через деятельность.
3. *Социальная направленность*– интегральное свойство личности, включающее в себя такие составляющие, как альтруизм, взаимодействие в системе “человек – человек” и социальная полезность [3]. Социальная направленность воплощается в ценностных ориентациях, симпатиях или антипатиях, вкусах, склонностях, привязанностях и проявляется в различных сферах социального профиля. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективное отношение к различным сторонам действительности. Важная составляющая программы – активная деятельность с выраженной социальной направленностью.

Ребенок в нашей программе получает возможность проявить себя в социальном экспериментировании, становится организатором или ведущим игровой программы для детей младшего школьного возраста или игры по станциям для ровесников, разрабатывает и защищает свой социальный проект, оказывает помощь и поддержку малышам и пожилым людям. Таким образом, удовлетворяется **очень важная потребность подростка – стать значимым и нужным в обществе.**

С нашей точки зрения, ни один из этих блоков программы сам по себе недостаточен для развития социальной компетентности подростков, а их комплекс дает необходимый эффект.

На данный момент программа «Я в мире людей» прошла апробацию в группе «Радужные капельки» ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин»». В течение 2 лет по программе обучилось 42 подростка. Занятия проводились 2 раза в неделю по 25-30мин.

Организация работы по программе построена таким образом, что каждая новая встреча закрепляет опыт предыдущей, повторяет определенные процедуры и ритуалы. Это создает атмосферу безопасности, уверенности и психологического комфорта. Важный элемент программы – выбор зон ответственности. Один подросток проводит игру, другой следит за порядком и временем, третий собирает группу, готовит раздаточный материал и т.д. Уже с первых занятий ребята чувствуют себя хозяевами образовательного пространства, берут на себя ответственность за выбранное дело.

Кроме того, в программе предусмотрена очень значимая для подростка процедура – заключение контракта. Возможно, для них это первый серьезный шаг задуматься о том, что они хотят, к чему стремятся в жизни, что мешает, где скрыт тот внутренний ресурс, который позволит в будущем им стать успешными. Подростки ставят реалистичные цели и продумывают конкретные шаги для их достижения, опираясь на личный опыт. А взрослые-ведущие получают своеобразный запрос на работу и аванс доверия.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель** | | **Форма организации детско – взрослой (партнёрской) деятельности** | **Материал** |
| **1.** | **Введение. «Что такое этикет».** Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. | | | | |
| 1.1. | **“ Что такое этикет?”**  Познакомить детей с понятием «Этикет». Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. | Дать детям понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни. | | Беседа, занятия, рассказ.  Чтение художественной литературы  А.Степанов «Что такое этикет?»  (обсуждение ситуаций). | Конспект занятий, учебные видеофильмы, слайды по этикету. Художественная литература. |
| 1.2. | **“Приветствуем друг друга”.**  Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Этикет приветствия дома и на улице. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. | Формирование у детей правил хорошего тона.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Конспект занятия, беседы, игры.  Чтение художественной литературы Д.Лучик «Утренняя плюшевая сказка».  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. Художественная литература. |
| 1.3. | **“Давайте познакомимся”.** Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. | Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Конспект занятия «Давайте познакомимся» кн. Н.В. Микляевастр. 13 беседа, игры на приветствие.  Чтение художественной литературы Е.Блехер «капустный лист»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература. |
| 1.4 | **“Делу – время…”**  Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками детского сада. Этические нормы поведения, Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых. | Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми. | | Занятия, инсценировка ситуаций по теме Чтение художественной литературы Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» «Про друзей»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература. |
| 1.5 | **«Правила моей жизни»**  Поддержка порядка и чистота в детском саду и дома, во дворе, на улице. Культура общения со сверстниками, взрослыми, посторонними людьми. Соблюдение правил личной гигиены. | Иметь понятия о вежливости, дисциплине, честности и сочувствии. | | Занятия, инсценировка ситуаций по теме Чтение художественной литературы А.Барто, П.Бар «Девочка – рёвушка», «Девочка – чумазая»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература. |
| 1.6 | **Этикет – порядок поведения людей.** | Дать понятие этикета и использование правил этического поведения в повседневной жизни. | | Дидактические игры:  «Назови ласково»,  «Волшебное слово»,  «Давай знакомиться»,  «Улыбнись другу». | А. Барто. «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном…»; С.Маршак. «Ежели вы вежливы…», «Знал одного ребенка я…», «Урок вежливости», |
| 1.7 | **«Ваш друг - этикет»** | Продолжать воспитывать привычку соблюдать правила этикета.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Дидактические игры:  «Правила дружбы»,  «Этикет приветствия»,  «Правила этикета»,  «Вежливые слова». | Худ.литература. Рассказы:  «Вредная ворона»,  «Невежливый бобренок»,  «Как попугай Таню вежливости учил» Т.А.Шорыгина |
| **2.** | **«Речевой этикет»**   Содержание понятия «общение». Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – необходимая черта человека. Дать понятие «внешний вид» ( одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Учить обращать внимание на свой внешний вид и следить за ним. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Познакомить с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена. | | | | |
| 2.1. | **“Правила хорошего тона”.**  Обращение – одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. | Формировать у детей навык культурного обращения к взрослым и сверстникам, малышам. | | Занятия, беседы, игры на развитие коммуникативных умений.  Чтение художественной литературы С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, мультфильмы. Художественная литература.  Чтение литературы  С.Прокофева «Сказка о грубом слове –Уходи» |
| 2.2. | “**В мире вежливости”.**  Понятие вежливость  Культура общения при разговоре. Вежливая просьба в различных ситуациях. Роль общения в жизни людей. | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Конспект занятия «Пожалуйста» кн. Н.В. Микляева стр.153, (обсуждение ситуаций). Чтение художественной литературы Э.Мошковского «Вежливое слово» . | Мультфильмы, видеофильмы, слайды по этикету. Художественная литература.  Чтение литературы  Г. Цыферов  « Не фантазируй» |
| 2.3 | **«Волшебные слова»**  Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Понятие «волшебные слова». | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми.  Познакомить детей с «волшебными словами», упражнять в выполнении простейших правил общения. | | Конспект занятия «Вежливые слова» кн. Н.В. Микляева стр. 157, беседы, инсценировки ситуаций по теме. Чтение художественной литературы Л.Пантелеев «Честное слово»  (обсуждение ситуаций). | Мультфильмы, видеофильмы, Художественная литература.  Чтение литературы  О.Панку  «Не только в детском саду»,  В.Осеева «Волшебное слово» |
| 2.4. | **“Пишем письмо деду Морозу”.**  Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания | Учить детей культуре построения письма.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи и письме вежливые слова и выражения. | | Занятия, беседы, Оформление конвертов.  Просмотр  видеофильма «Снеговик почтовик»  (обсуждение ситуаций). | Слайды о значении письма в жизни людей. Конверт. Цветная бумага, цветные карандаши, клей ножницы. Иллюстрации по теме. Видеофильм.  Рассматривание семейного альбома, открыток. |
| 2.5. | **“Беседа по телефону”.**  Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01,02,03,112), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону. | Формирование у детей навыков общения по телефону.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, игры по теме.  Чтение художественной литературы О.Мандельштам «Плачет телефон в квартире»  Й.Лада «Ура телефону»  (обсуждение ситуаций). | Слайды по этикету.  Телефон. Художественная литература.  Чтение рассказа Н.Носова «Телефон».  К.Чуковский  «Телефон» |
| 2.6. | **«Добро и зло»**  Понятие «добро» и «зло». Тема «добра» и «зла» в русских народных сказках. Проявление тактичности, необдуманные поступки и их последствия. Благожелательность и забота о родных и близких. Поощрение доброго. | Формирова-ние у детей повседневно -го проявления доброты к окружающим. Бескорыстная помощь нуждающим-ся в ней. Добрые дела. | | Занятие, беседа. Чтение художественной литературы  С.Михалков  «Дядя Стёпа»  (обсуждение ситуаций).  Рисование | Слайды по сказкам. Художественная литература.  Чтение литературы  Р.н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  Добрые дела |
| 2.7 | **«Терпение и труд»**  Трудовые дела дома и в детском саду. Домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека. Твои любимые дела. Народная мудрость о труде. | Иметь представления о понятиях «труд», «терпение», «старание», «отдых», «лень» | | Конспект занятия, беседа. Чтение художественной литературы. Словатская сказка «У солнышка в гостях»  (обсуждение ситуаций). Пословицы, поговорки. | Народная мудрость о труде.  Художественная литература.  Чтение литературы  Ч.Янгарский  «Самокат» |
| 2.8 | **«Дружба и порядочность»**  Понятие проявления дружбы. Качества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Честность, доброта, справедливость. Правила дружбы. Отношения в группе. | Формирование у детей качества друга в повседневных отношениях.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Конспект занятия «Дружить и ссориться» кн. Н.В. Микляева стр.99. иллюстрации.  Чтение художественной литературы Г.Сапгир «Мой друг зонтик», Г.Цыферов «Кто кого добрее»  (обсуждение ситуаций). Составление правил дружбы. | Художественная литература. Народная мудрость о дружбе.  Чтение литературы  О.Амфаро  «Козлик – герой» |
| 2.9 | **«Праздник вежливых ребят».**  Слова приветствия. Соблюдение этикета в разных ситуациях. | Воспитание у детей привычки использовать вежливые слова в повседневной речи. | | Конспект познавательно – развлекательного мероприятия «Праздник вежливых ребят» | В.Осеева «Волшебное слово», С.Погореловский. «Что значит быть вежливым». |
| 2.10 | **«Для чего человеку имя».**  Формировать у детей элементарные представления о правах. | Обогащать, активизировать, расширять словарь по теме: «Имя» - знакомство с происхождением имён.  Углубить понятия «Свидетельство о рождении», «Паспорт», «Однофамильцы.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, полных имён, отчества. | | Рассматривание семейных фотографий, выставка рисунков на тему: «Моя семья», создание родословного древа, беседа: «Я и моя семья», Слайды, генеалогические деревья. Паспорт. Свидетельство о рождении. | «Наши имена»  Р.н.и. «Бояре»  «Вежливый ручеек»  А. Барто. «Имя и фамилия» |
| **3.** | **«Семейный этикет»**  воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всем членам семьи и к окружающим; развитие творческого оригинального мышления, сообразительности, чувства юмора, интереса к культуре человека,  повторить и закрепить знания об этикете; находить правильное решение в различных проблемных ситуациях; узнать о правилах семейного этикета. | | | | |
| 3.1 | **«Семья»**  Учить детей осознавать, что семья – это объединение людей разного возраста, основанное на родственных связях. История семьи (имя, фамилия, отчество). Роль родителей в современной семье. | Учить осознавать, что семья, родители – самые близкие для них люди.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Занятие «Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю.Белая стр. 8,  Чтение и обсуждение произведений Е.Благининой  « Посидим в тишине»  Просмотр видеофильма В.Сутеева «Мешок яблок» | Маски героев сказки «Репка», просмотр видеофильма В.Сутеева «Мешок яблок»  Оформление «Альбом моя семья» |
| 3.2 | **«Семейные традиции»** Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье. Собственные традиции семьи их создание. | Познакомить детей с семейными традициями, с семейными праздниками | | Познавательное мероприятие. Игры-драматизаии. | Семейный альбом, семейные фотографии,  Праздники «День Матери» , 8 Марта, «День любви, семьи и верности», «Новый год». |
| 3.3 | **«Сердце матери»** Уметь проявлять внимание, уважительное отношение к своим близким, маме, приемным родителям. | Формировать представления о семье, любви, счастье, заботе и терпении. | | Сценарий концертной программы. Беседа о маме. Заучивание стихов и песен. Чтение художественной литературы Т.Александрова «Зверик». | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература. |
| 3.4 | **«Секреты семейного счастья».**  Уметь радоваться и радовать других. | Воспитание уважения к членам семьи, развивать чувства сопереживания, взаимопомощи, заботы, внимательности к членам семьи.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Вечер семейных историй, рассказывание, беседы, тренинг.  Лепестки счастья:  1 лепесток «Родство»  2 лепесток «Любовь»  3 лепесток «Забота»  4 лепесток «Мой дом»  5 лепесток «Дети»  6 лепесток «Здоровье»  7 лепесток «Счастье» | 1. Семья – это счастье, любовь и удача,  2. Семья – это летом поездки на дачу.  3. Семья – это праздник, семейные даты,  4. Подарки, покупки, приятные траты.  5. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  6. Мечты о хорошем, волнение и трепет.  7. Семья-это то, что мы делим на всех.  8. Всем понемножку и слезы, и смех.  9. Взлет и падение, радость, печаль,  10. Дружбу и ссоры, молчанья печать.  11. Семья – это труд, друг о друге забота.  12. Семья – это много домашней работы.  13. Семья – это важно! Семья – это сложно!  14. Но счастливо жить одному невозможно!  15. Семья – это счастье, семья – это дом.  16. Где любят и ждут и не помнят о злом. |
| 3.5 | **«Дружная семья».**  Рассмотреть особенности дружной семьи и взаимоотношения между членами семьи. | Обобщать и систематизировать представления детей о  **семье***(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге)*. Расширять представления о родовых корнях **семьи**; активизировать познавательный интерес к **семье**, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою **семью**. | | Выставка *«Моя****семья****»* – фотографии членов семей воспитанников, ромашка с загадками, красные бумажные сердечки, большое нарисованное сердце.  Беседы: *«Профессии моих родителей»*, *«Как мы отдыхаем»*, *«Мне хорошо, когда…»*, *«Наши домашние любимцы»* и др. Заучивание пословиц о **семье**. Рисование на тему *«Моя****семья****»*.  Рассматривание репродукций картин художников на тему **семьи**; семейных альбомов. | Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть».  Музыка: «Песня мамонтенка», В. Шаинского *«Вместе весело шагать по просторам»*…  Предварительная работа. Создание выставки *«Моя****семья».*** |
| 3.6 | **«Мои любимые бабушка и дедушка».**  Воспитание уважения и любви к взрослым членам семьи. | Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.  Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам.  Вызвать у детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательнос-ть в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям. | | Рассматривание семейных фотографий; рассматривание поделок, сделанных бабушками.  Индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках.  Оформление фотовыставки «С днём бабушек и дедушек!»  Психогимнастика "Поделись Улыбкой" | Семейный альбом «Мои бабушки и дедушки», «Заслуги моих бабушек и дедушек».  Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л. Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли…» В.Осеевой,«Дедуля»  Т. Боковой, «Загадка» Е. Благининой.  Рисование на тему «Моя семья». |
| 3.7 | **«Мой младший братишка, сестренка»**  Воспитание привычки заботиться о младших родственниках. | Воспитывать уважительное отношение к людям младшего поколения.  Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи к младшим родственникам. | | Дидактические игры, конкурсы. Сюжетно-ролевая игра «Моя большая дружная семья». | Солнышко с лучиками, схемы дерева, семьи. Родословная. |
| **4.** | **«Межличностные отношения».**  Изменение роли взаимоотношений со сверстниками в эмоциональной жизни ребенка и усложнению этих взаимоотношений;  Появление интереса к личности и личным качествам других детей. | | | | |
| 4.1 | **Все начинается со слова «здравствуй».** | Закрепить и дополнить знания детей о словах приветствия и умение правильно использовать слова в своей речи, учитывая ситуацию.  [Развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) детей.  Воспитывать [у детей](http://50ds.ru/music/1956-znachenie-i-ispolzovanie-zdorovesberegayushchikh-tekhnologiy-pri-razvitii-pevcheskikh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) приветливость, дружелюбие, вежливость. | | Дидактические игры, игры – практикумы, игры-драматизации.  Сценка “Здравствуй, Гусь!” | Р.н.с. «Морозко»,  Стих «Добрый день»,  «Здравствуй, тетушка-пчела!»,  Стихи-приветствия. |
| 4.2 | **« Ура! Праздник!»** Как принимать и дарить подарки. Подарки своими руками. Упаковка подарка. Проявление восторга и радости при получении подарка. | Воспитывать желание организовывать праздники и участвовать в них, уметь создавать праздничное настроение себе и окружающим. | | Праздничные календарные мероприятия  Сценарии календарных праздников по плану. | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература.  Г.Остер «Как хорошо дарить подарки….»,  А.Милли «Винни Пух и «Винни Пух и все-все-все». |
| 4.3 | **«День Рождения».**  Празднование дня рождения в приюте. | Прививать детям умения принимать и дарить подарки, умение поздравлять человека с днем рождения.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Чтение художественной литературы Э.Самойлов «У слонёнка день рождения». Инсценировка ситуаций по теме.  Изготовление подарков своими руками.  Хороводная игра «Каравай». | Чтение литературы К.Чуковский «Муха Цокатуха»А.Барто «Подари, подари..»  Р.н.с. «Лиса и журавль». |
| 4.4 | **«Как нам познакомиться».**  Общение с незнакомыми людьми. | Учить детей начинать беседу с незнакомыми людьми, употреблять в речи вежливые слова, развивать чувство близости, дружелюбного отношения друг к другу и к окружающим; упражнять детей устанавливать контакт с помощью речевых **средств в общении***(обращение по имени, комплимент)*.  развить умение слушать и слышать окружающих людей; формирование чувства уверенности в окружающем. | | Ситуационная игра «Давайте познакомимся».  Дидактическая игра «Будем знакомы» | А.Кондратьев. «Добрый день»  М.Дружинина. «Кто знает волшебное слово».  Стих «С чего начинается дружба». |
| 4.5 | **«У меня зазвонил телефон…».**  Правила телефонного этикета. | Знакомить детей с правилами **телефонного разговора**, используя принятые нормы вежливого речевого общения;  Познакомить детей с нужными  **телефонными номерами**;  Закреплять умение пользоваться **телефонным аппаратом**. Закреплять знания детей о вежливых словах, расширять словарный запас.  Упражнять в умении отвечать на **телефонный звонок**.  Воспитывать в детях уважение к другим людям, желание быть вежливыми. | | Дидактические игры:  «Вежливый ребенок»,  «Цветок любви»,  «У меня зазвонил телефон»,  «Испорченный телефон»,  «Разные ситуации»,  «Я набираю номер Ваш». | К.Чуковский. «Телефон», «Айболит». |
| 4.6 | **«Говорите друг другу комплименты».**  Умение говорить друг другу приятные слова. | Познакомить детей со словами-комплиментами.  Формировать  умение  использовать  в речи  комплименты  Работать над речевым этикетом: составлять комплименты, Познакомить с употреблением похвальных слов, отличать похвалу от лести,  Воспитывать уважение к окружающим, чувство собственного достоинства,  развитие речи: обогащение словаря, усиление коммуникативных свойств речи. | | Игра-тренинг «Говорим друг другу комплименты»,  Сюжетно-ролевая игра «Вежливые ребята». | С.Маршак «Урок вежливости».  аудиозаписи ( песня Б.Окуджавы “Пожелание”);  видеозапись (мультфильм “Влюбчивая ворона” «Зеркальце»); |
| 4.7 | **«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».**  Развитие дружеских качеств личности. | Воспитывать желание вежливо и тактично общаться с друзьями. | | Сюжетно-ролевая игра «Я и мои друзья». | Песни «Дорогою добра», «Вместе весело шагать». |
| 4.8 | **«Отношения: мальчик-девочка, мужчина-женщина».**  Отношение людей разной половой принадлежности. | Воспитывать этическое отношение между мальчиками и девочками,  Познакомить с правилами этического поведения,  Воспитывать желание употреблять вежливые слова. | | Игра «Говорите друг другу комплименты», «Уважая друг друга».  Мероприятия, праздничные программы «23 февраля – праздник для мужчин»,  «Международный женский день-8 Марта!». | Познавательная информация об этике отношений между мужчиной и женщиной, правила этикета, правила вежливости, воспитанности. |
| **5.** | **«Культура внешнего вида».**  Воспитание у **дошкольников культуры внешнего** вида помогает сформировать **внутренний** мир маленького человека.  Ребенку надо объяснить, что быть аккуратно и чисто одетым - значит уважать людей находящихся рядом. С красиво хорошо одетым человеком приятно общаться, хочется дружить.  Важно постоянно наблюдать за поведением детей, доброжелательно оценивая выполнение правил искусства нравиться. Периодически говорить детям: как ты красиво выглядишь, какая добрая улыбка и т. д. А также обращать внимание на **внешний вид и одежду**, отмечая, что она очень красивая, чистая и соответствует сезону. | | | | |
| 5.1 | **«По одежке встречают»**  Раскрыть секрет взаимосвязи состояния внешнего вида и успеха. | Познакомить детей с правилами искусства нравиться, культурой внешнего вида, культурно-гигиеническими навыками, создать единство внешнего облика и внутреннего состояния личности ребенка. | | Дидактические, сюжетно-ролевые игры:  «Солнышко в доме»,  «Веселые переглядки»,  «Комплемент Фее счастья»,  «Выбери костюм»,  «Оцени костюм друга»,  «Как я выгляжу?». | А.Барто. «Девочка чумазая», «Модница», «Любочка», «Сто одежек» |
| 5.2 | **«Как понравиться людям».** | Учить детей опрятно и красиво выглядеть,  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Игра «Внешний вид-залог успеха»,  «Как вы прекрасно выглядите»,  «В мире моды». | А.Барто «Сто одежек», К.Чуковский «Федорино горе». |
| 5.3 | **«Мой друг Мойдодыр: личная гигиена».** | Развивать у детей санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | | «Акция чистоты и здоровья»,  Игра «Волшебное зеркало»,  «Добро пожаловать в Чистюлькино»- путешествие детей в необычный город, где учат следить за своим внешним видом, | В.Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»  Ю.Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  К.Чуковский. «Мойдодыр»  Е.Благинина. «Приходите, поглядите…»  Э.Машковская. «Я был таким хорошим»  К.Чуковский. «Федорино горе». |
| **6.** | **“ Этикет гостеприимства”**  Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. | | | | |
| 6.1**.** | **«Традиции гостеприимства».**  История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. | Воспитание у детей любви к русским традициям.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Конспект занятия « Моя семья» кн. Н.В.Микляева стр. 81, беседа.  Чтение художественной литературы И.Чапек «Кукла Яринка» (обсуждение ситуаций). | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература.  Традиции гостеприимства. |
| 6.2 | **“Милости просим”.** Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу. | Учить детей встречать гостей,  Воспитывать желание соблюдать нормы и правила гостеприимства, | | Игра «Как встретить гостей»,  «Чем развлечь гостей»,  «Приглашение к столу»,  «Приятные посиделки»,  «Разговор при свечах». | К. Чуковский «Муха-Цокотуха»,  Р.н.с «Лиса и журавль». |
| 6.3 | **«Гости в дом – радость в нем».** | Продолжать знакомить детей с этикетом гостеприимства и поведения в гостях.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Сюжетно – ролевые ситуации «Меня пригласили в гости»,  «Я иду в гости»,  «Я встречаю гостей»,  «Гостеприимная хозяйка»,  «Мои праздники». | А.Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино»,  Р.н.с. «Заюшкина избушка». |
| 6.4 | **«Этикет гостеприимства»** | Учить детей вежливо разговаривать с **гостями**, дать представление о **правилах собеседования**; вежливых выражениях; **правилах** поведения за столом и в транспорте;  **правилах гостеприимства**;  **Формировать навыки сервировки стола**, представлений об **этикете**;  Расширить кругозор; обогатить словарный запас;  Воспитывать дружелюбие, сдержанность, стремление к самообразованию. | | Беседы, чтение художественной литературы,  игровые сценки: «Гостеприимный хозяин», «Мы идем в гости», «Ждем гостей».  Беседа: «Вежливость – важное составляющее качество воспитанного человека». | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература.  Традиции гостеприимства. |
| **7.** | **“Этикет в общественных местах”**   Общение с людьми различных профессий. Способы выражения своих эмоций. Поведение в больнице, на концерте, дома, на детской площадке, в транспорте и т.д. Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах. Ознакомить с правилами поведения на природе. | | | | |
| 7.1**.** | **“По улице мостовой…”**  Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице. | Прививать детям навыки и умения поведения на улице.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | | Конспект занятия «Правила безопасного поведения на улице» кн. К.Ю.Белая  стр. 40, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, рисование.  Составление правил поведения на улице. | Видеоматериалы слайды по теме, плакаты. Художественная литература.  Листы бумаги цветные карандаши.  Прогулка с родителями в парк. Чтение стихов о природе. |
| 7.2 | **“Ох уж эти пассажиры…”**  Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, познакомить с правилами общения между пассажирами, обращение к водителю. | | Игры: «Мы едем, едем, едем»,  «Передайте за проезд»,  «Моя остановка»,  «Уступи место»,  «Как правильно войти и выйти из транспорта». | Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| 7.3. | **“ Хорошо у нас в приюте…”**  Приют - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на занятиях, во время игры, за столом. Умение соблюдать дисциплину. | | Формировать у детей культуру поведения в учреждении.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии. Чтение художественной литературы С.Козлов «Дружба»  Е.Пермяков «Как Маша стала большой»  Э.Мошковская «Капризы»  (обсуждение ситуаций). | Плакаты, сюжетные картинки, видеофильмы, слайды о правилах поведения. Художественная литература.  Общение взрослых и детей. |
| 7.4. | **«Билетик в кино…»** Правила поведения в кино, в театре и на концерте, в парке развлечений, в зоопарке. | | Формировать правила поведения в общественных местах.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | Конспект занятия «Хорошие манеры» кн. Н.В.Микляева стр. 40, беседа. Чтение художественной литературы Л.Воронкова «Маша – растеряша»  (обсуждение ситуаций). | Плакаты, сюжетные картинки, видеофильмы, слайды о правилах поведения. Художественная литература.  Просмотр концертной программы в ДК. |
| 7.5 | **«На детской площадке играет детвора»** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть вместе, делиться с друзьями. | | Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | Конспект занятия  «Поведение ребёнка на детской площадке» кн. К.Ю.Белая  стр. 26  Чтение художественной литературы Я.Акимова «Яблоко»  В.Сутеев «Яблоко»  (обсуждение ситуаций).  Составление правил поведения на детской площадке. | Плакаты, сюжетные картинки, видеофильмы, слайды о правилах поведения. Художественная литература.  Прогулка на детской площадке. Обучение правилам поведения |
| 7.6 | **«Вежливые покупатели»** | | Формировать у детей взаимоотношение между продавцом и покупателем, между людьми в очереди,  Познакомить с правилами этикета в магазине. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| 7.7 | **«Мы в театре».** | | Познакомить с правилами поведения в театре,  Формировать взаимоотношение между гардеробщиком и зрителем, между кассиром и зрителем, между зрителями в зале. | Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре». | Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| 7.8 | **«В музее и на выставке».** | | Формировать правила поведения в культурных местах.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | Дидактическая игра «Что можно делать, а что нельзя в музее, на выставках и т.д. » | А.Барто «В театре».  Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| **8.** | **«Поведение в природе».**  Объяснить детям взаимосвязь человека с **природой**.  Знакомить с **правилами поведения на природе** и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти **правила**.  Воспитывать бережное отношение к **природе и ее обитателям**. | | | | |
| 8.1 | **«Юные экологи».** | | Воспитывать бережное отношение к природе,  Знакомить с правилами взаимоотношений в лесу с людьми, животными, насекомыми. | Экологическая игра «Жучки, паучки – мои маленькие друзья»,  «Растения вокруг нас». | Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| 8.2 | **«Чистый лес»** | | Воспитывать привычку соблюдать в лесу чистоту. | Игра «Лесная сказка»,  «Чистый воздух». | Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| 8.3 | **«За грибами в лес идём»** Правила поведения в лесу. Охрана и забота о природе. Соблюдение правил поведения на природе. | | Формировать правила поведения на природе.  Воспитывать у детей привычку использовать в речи вежливые слова и выражения. | Конспект занятия  « Правила поведения на природе » кн. К.Ю.Белая  стр. 47 Чтение художественной литературы  р.н.сказка «Маша и медведь»  Составление правил поведения в лесу. | Слайды по теме. Плакаты  Художественная литературы  Прогулка в лес. Обучение правилам поведения в лесу.  Обучение правилам поведения на природе. |
| **9.** | **«Этикет за столом».**  Формирование культуры поведения за столом.  Осваивать диалог во взаимодействии с людьми *(выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями)*.  Развивать речь, расширять словарный запас детей.  Воспитывать уважение, внимание друг к другу, старшим.  Воспитывать потребность в доброжелательном общении.  Способствовать воспитанию желания быть культурным человеком.  Формировать у детей умение вежливо и культурно вести себя за столом. | | | | |
| 9.1. | **“Красота на столе и за столом”.** Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. | | Формировать у детей навыки и умения пользования столовыми приборами.  Познакомить с главными правилами столового этикета, учить их практическому применению;  развивать этические знания детей | Конспект занятия « Угощаем чаем наших гостей» кн. Н.В.Микляева  стр. 35, беседы по теме, инсценировка – игра.  Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» (обсуждение ситуаций). | Слайды по теме, видеозаписи Художественная литература.  Сервировка стола. Закрепление названия столовых приборов. |
| 9.2 | **“Семь бед – один обед…”** Правила поведения за столом во время принятия пищи. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. | | Воспитывать привычку правильного поведения за столом,  Учить использовать в речи вежливые слова и выражения. | Игра «Приятного аппетита»,  «Волшебная салфетка». | Чтение художественной литературы по теме,  Игры, беседы. |
| **10.** | **Диагностические занятия.** | |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**группы «Радужные капельки».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | **Раздел 1.** Введение «Что такое этикет?»  Тема 1. 1. “Что такое этикет?”.  Тема 1.2. “Приветствуем друг друга”.  Тема 1.3. “Давайте познакомимся”.  Тема 1.4. “Делу – время…”.  Тема 1.5. «Правила моей жизни».  Тема 1.6. Этикет – порядок поведения людей.  Тема 1.7. «Ваш друг - этикет» | 7 | 4 | 11 |
| 2. | **Раздел 2.** Речевой этикет  Тема 2.1. “Правила хорошего тона”.  Тема 2.2. “В мире вежливости”.  Тема 2.3. «Волшебные слова».  Тема 2.4. “Пишем письмо деду Морозу”.  Тема 2.5. “Беседа по телефону”.  Тема 2.6. «Добро и зло».  Тема 2.7. «Терпение и труд».  Тема 2.8. «Дружба и порядочность».  Тема 2.9 «Праздник вежливых ребят».  Тема 2.10 «Для чего человеку имя». | 10 | 5 | 15 |
| 3. | **Раздел 3.** Семейный этикет  Тема 3.1. «Семья».  Тема 3.2. «Семейные традиции».  Тема 3.3. «Сердце матери».  Тема 3.4. «Секреты семейного счастья».  Тема 3.5. «Дружная семья».  Тема 3.6. «Мои любимые бабушка и дедушка».  Тема 3.7 «Мой младший братишка, сестренка». | 7 | 4 | 11 |
| 4. | **Раздел 4.**  Межличностные отношения  Тема 4.1. «Все начинается со слова «здравствуй».  Тема 4.2. « Ура! Праздник!».  Тема 4.3. «День рождения».  Тема 4.4. «Как нам познакомиться?».  Тема 4.5. «У меня зазвонил телефон».  Тема 4.6. «Говорите друг другу комплименты».  Тема 4.7 «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».  Тема 4.8 «Отношения: мальчик-девочка, мужчина - женщина». | 8 | 9 | 17 |
| 5. | **Раздел 5.** Культура внешнего вида  Тема 5.1. «По одежке встречают».  Тема 5.2. «Как понравиться людям».  Тема 5.3. «Мой друг Мойдодыр: личная гигиена». | 3 | 5 | 8 |
| 6. | **Раздел 6.** Гостевой этикет  Тема 6.1.«Традиции гостеприимства».  Тема 6.2. “Милости просим”.  Тема 6.3. «Гости в дом – радость в нем».  Тема 6.4. «Этикет гостеприимства». | 4 | 5 | 9 |
| 7. | **Раздел 7.** Поведение в  общественных местах.  Тема 7.1. “По улице мостовой…”.  Тема 7.2. “Ох уж эти пассажиры…”.  Тема 7.3. “ Хорошо у нас в приюте…”.  Тема 7.4. «Билетик в кино…».  Тема 7.5. «На детской площадке играет  детвора».  Тема 7.6. «Вежливые покупатели».  Тема 7.7. «Мы в театре».  Тема 7.8. «В музее и на выставке». | 8 | 4 | 12 |
| 8. | **Раздел 8.** Поведение в природе  Тема 8.1. «Юные экологи».  Тема 8.2. «Чистый лес».  Тема 8.3. «За грибами в лес идём». | 3 | 5 | 8 |
| 9. | **Раздел 9.** Этикет за столом  Тема 9.1. “Красота на столе и за столом”.  Тема 9.2. “Семь бед – один обед…”. | 4 | 4 | 8 |
| 10. | **Раздел 10.** Диагностические  занятия | 2 | 5 | 7 |
|  | **Итого:** | 56 | 50 | 106 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Дополнительная образовательная программа «Я в мире людей» составлена с учетом требований времени и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами воспитуемых дошкольного и младшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. При этом делается акцент на самостоятельную работу детей, побуждающую их к поисковой и творческой активности. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности предусмотрены нетрадиционные.

Именно характер организации учебного процесса влияет на его конечный результат – уровень приобретенных знаний, умений и навыков.

**Формы и методы обучения, используемые в программе "Я в мире людей".**

1. ***Теоретические методы обучения – методы начального этапа усвоения знаний.***

При проведении занятий применяются следующие методы работы:

* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* практический метод;
* проблемный метод;
* исследовательский метод;
* метод деловой игры;
* метод проекта.

Для передачи большого объема информации преимущественно психологического содержания на занятиях используются *объяснительно-иллюстративные методы* (беседы, показ, разъяснение и т.п.). Эти методы комбинируются с *методами стимулирования и релаксации*.

- познавательные занятия;

- занятия-беседы;

- игры-занятия;

- викторины, конкурсы;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихов, правил.

В психолого-педагогическом аспекте такие методы, как более эмоциональные, повышают интерес к процессу обучения, позволяют сделать сообщаемый материал более доказательным, а знания и умения обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

Для изучения ряда тем программы целесообразно использовать метод проблемного изложения:совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. Обучающие полностью включаются в процесс, становятся полноправными участниками поисково-исследовательской деятельности. Обучающий может перед изучением определенной темы поставить проблему, сформулировать цель и познавательную задачу, а затем, через сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, активизирует мыслительно-аналитическую деятельность.

***2. Практические методы обучения – методы совершенствования и закрепления знаний, формирование навыков, методы развития творческой деятельности:***

* толкование слов и выражений;
* этимологический анализ;
* использование синонимов, антонимов;
* догадка по контексту;
* подбор однокоренных слов;
* иллюстративная наглядность;
* объяснение;
* сопоставление;
* коллективное наблюдение;
* самостоятельное наблюдение;
* готовое правило, языковая модель и т. п.;
* картинная, предметная наглядность;
* игровой приём;
* ситуативность;
* тренировка;
  + прослушивание рассказа учителя, учащихся;
  + прослушивание речи учителя, учащихся с ответной реакцией;
  + коллективное составление диалогов по речевой ситуации;
  + ответы на вопросы;
  + составление рассказа;
  + инсценировка;
  + выступление;
  + диспут;
  + составление плана;
  + исследовательская работа;
  + дидактические игры;
* дидактические упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений;
* игры - инсценировки;
* беседы по сюжетным картинам;
* рассматривание ситуаций;
* сюжетно-ролевые игры;
* рассматривание иллюстраций, фотографий;
* детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация);
* раскраски об эмоциях и правилах этикета.

Для закрепления полученных на занятиях знаний и развития логических способностей используется *репродуктивный метод.*

Для развития познавательных способностей обучающихся используется *частично-поисковый метод*: организация активного поиска решения выдвинутых преподавателем познавательных задач – в форме игровых экспериментов, опытных исследований.

Особая роль на занятиях по программе этического направления отведена игровому методу, в котором сочетаются теоретическое и практическое освоение материала. Данный метод незаменим в работе с детьми, т.к. позволяет без усилий вовлечь группу в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

Для активизации обучающихся на занятиях используются *методы предъявления заданий с неопределенным окончанием,* *метод стимуляции творческой* *активности (составление аналогичных заданий, поиск ситуаций в повседневной жизни), прием «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили).*

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Конспекты занятий;
2. Иллюстративный материал;
3. Презентации;
4. Плакаты;
5. Карточки с заданиями по темам;
6. Памятки с правилами;
7. Мультимедийные средства;
8. Дидактические материалы на различных носителях (памятки, опорные карты, художественные рисунки, иллюстрации, картины и др.);
9. Настольные игры;
10. Книги.

**Формы подведения итогов:**

- занятия;

- практические задания;

- игры.

Раздел 1. Деловая игра «Что значит быть культурным человеком?»

Раздел 2. Защита исследовательского проекта «Роль речевого этикета в общении».

Раздел 3. Защита творческого проекта «В гостях у гнома Этикета».

Раздел 4. Фестиваль «Учись искусству спорить, думать, обсуждать!»

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект) образовательного процесса, который включает в себя:

* Тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом;
* Конспекты занятий с методическим сопровождением;
* Диагностический материалы: слайдовые презентации «Сферы речевого общения», «Вербальные и невербальные средства общения», «Формулы вежливости», «Интернациональные и национальные особенности речевого этикета», «Русские народные пословицы, отражающие основные правила речевого поведения».

Для успешной работы по программе "Я в мире людей" в Учреждении имеются дидактические материалы: аудио и видеотехника, методический материал. Техническое оснащение учебного процесса: компьютер, проектор.

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

Принцип обучения соответствует возрастным особенностям детей. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Для объективного отслеживания результатов по программе «Я в мире людей» разработана и адаптирована программа мониторинга. Были выделены два основных критерия эффективности реализации программы: динамика изменений личностной сферы подростков и наличие интереса к социальному экспериментированию. Показателями эффективности стали уровни развития социальных коммуникативных навыков у ребят, самооценки социальных способностей, социальной креативности, мотивационно-ценностной направленности личности и удовлетворенности занятиями.

Диагностический инструментарий мониторинга выбирался с учетом цели, задач программы и возрастных особенностей детей. В него вошли основные методики: опросник социальных навыков, разработанный Д.Н. Хломовым, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой на основе модели социального поведения А.П. Гольдштейна[7]; модифицированные креативные тесты Вильямса в обработке Е.Е. Туник[6]; методика «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огневой [1]; анкета удовлетворенности, и методика определения социальной креативности А.В. Батаршева [2]. Частично методики пришлось адаптировать, скорректировать текст некоторых утверждений, приблизить его к современному языку подростков.

*Таблица 2*

Критерии и показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Метод | Методика |
| Динамика изменений личностной сферы обучающихся | Уровень развития социальных коммуникативных навыков  Самооценка | Тестирование | Методика определения уровня развития социальных навыков (разработана Д.Н. Хломовым, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой на основе модели социального поведения А.П. Гольдштейна.) |
| Уровень развития социальной креативности | Тестирование | Методика определения социальной креативности (Батаршев А.В.)  Модифицированные креативные тесты Вильямса Е.Е.Туник |
| Мотивационно-ценностная направленность личности | Тестирование | Методика «Ценностные ориентации», вар. 2 (О.И. Мотков, Т.А. Огнева) |
| Качество обучения | Уровень удовлетворенности | Анкетирование | Анкета удовлетворенности |

Полученные результаты оценки эффективности программы «Я в мире людей» свидетельствуют о позитивной динамике основных показателей социальной компетентности подростков.

*Уровень самооценки социальных способностей*. 78% подростков, прошедших обучение (экспериментальная группа), продемонстрировали адекватный уровень самооценки и незначительные отклонения от нормы. В контрольной группе показатели ниже – таких детей 50%. Это говорит о том, что подростки, занимающиеся по программе, оценивают себя более реалистично, относятся к себе критически, правильно соотносят свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

*Уровень социальной креативности.* Показатели творческих характеристик личности находятся в пределах возрастной нормы, у подростков стали выше показатели по шкале «любознательность», «воображение» и «рискованность». Это говорит о том, что дети, прошедшие обучение, стали более любознательны, готовы проявлять интерес к нестандартным ситуациям, не боятся рисковать и экспериментировать. Они больше доверяют своей интуиции, могут придумывать новое и защищать свои идеи. Также подростки готовы конструктивно воспринимать критику и предполагать возможность неудачи.

*Удовлетворенность занятиями.*Анализ результатов показал высокую степень удовлетворенности у подростков процессом обучения. Результаты анкетирования представлены на диагр. 4.

Косвенным образом об удовлетворенности свидетельствует сохранность контингента групп и желание ребят продолжить занятия. Больше всего подросткам понравились активные формы работы, в которых они принимали непосредственное участие. Это игры, творческие задания, КВН, акции по привлечению внимания, поездки в дом престарелых и инвалидов, проведение игр для младших школьников. *Диаграмма 4*

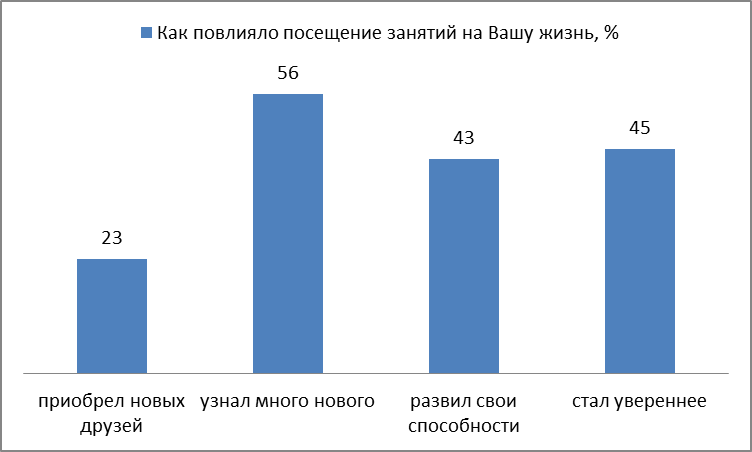
Степень удовлетворенности процессом обучения



Подростки отмечают, что занятия повлияли на их жизнь: они узнали много нового (56%), стали увереннее (45%), развили свои способности (43%), приобрели новых друзей (23%) (диагр. 5). Все подростки на занятиях старались себя проявить. 67% отмечают, что были на занятиях активными.

*Диаграмма 5*

Влияние занятий на жизнь подростков



В процессе занятий было удивительно наблюдать, как менялось отношение ребят и к людям, и к их жизни. Они взрослели буквально на глазах. Появилась серьезность и ответственность, выросло самоуважение. Уже в процессе активной деятельности происходило осознание подростками своих проблем, появилась возможность корректировать свое поведение, менять отношение к социальным явлениям и получать ресурс в их признании. У ребят расширился круг общения, раскрылись организаторские и творческие способности. Подростки понимали, что они делают, для кого делают и зачем. От этого у них появлялись самоуважение и удовольствие от результатов своей деятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»». П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2005. – 192с.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2007. – 171с.
4. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 198с.
5. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО- ПРЕСС”, 2006. – 40с.: Ил.
6. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2005. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)
7. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, – 272с., с илл. – (Энциклопедии). Прилож
8. Арушанова А. Г. «Истоки диалога». – М. :Мозайка – Синтез, 2006.
9. Безгина О. Ю. «Речевой этикет старших дошкольников». – М. :Мозайка, 2005
10. Богуславская Н. Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007
11. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» – М.:Мозайка – Синтез, 2016
12. Вендербильт Э.К. «Культура поведения, этикет, мораль». М., 2008.
13. Вольф И.Т. «Современный этикет». М., 2007 г.
14. Волина В.В. «Учимся играя». М.: «Просвещение», 2006.
15. Гольдин В.Е. «Речь и этикет». М., 2008.
16. Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда». – Воронеж, 2009.
17. Корчинова О.В. «Детский этикет».- Ростов на Дону «Феникс», 2007.
18. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Пособие для детей. «Как вести себя 4- 6 лет». М.: «Просвещение», 2005.
19. Крохина И.М. «Всё об этикете». М., 2005.
20. Лихачёва Л.С. «Уроки этикета». Екатеринбург, 2006 .
21. Микляева Н.В. «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» М.Айрис – Пресс 2009г.
22. Николаева Т.Н. «Этикет и мы». С.-Пб., 2006.
23. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей». М.: «Просвещение», 2007.
24. Стрелкова Л.П. «Уроки сказки». М.: «Педагогика», 2009.
25. Титаренко А.И. «Нравственные основы общения». М., 2007.
26. Черенкова Е. Ф. «Уроки этикета и вежливости для детей». – М. : Издательство Дом, 2006
27. Шалаева Г.П. «Новый этикет для самых маленьких».- 2015.
28. Шалаева Г.П. «Школа этикета для самых маленьких» - 2015.
29. Шалаева Г.П. «Правила поведения» - 2015.
30. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.; «Аквариум»; «Дельта»; 2006.
31. Васильева - Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 2008.
32. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. – М.: 2007.
33. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г. Этика (Мораль). Программа для учащихся 1-4 классов. Журнал «Завуч начальной школы», №6, 2007.
34. Лихачёва Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. издательство, 2006.
35. Лысикова И.А. «Этикет для школьников». Справочник классного руководителя. №12, 2007.
36. Старункина Е.Л. «Этика и этикет в начальной школе: программа и разработки уроков». Школьная пресса, 2008.
37. Е.В.Баринова «Уроки вежливости и доброты», 2013.
38. Н.Е.Богуславская «Весёлый этикет», 2009.
39. О.Н. Пахомова « Добрые сказки: этика для малышей», 2007.
40. Г.П. Шалаева  «Как вести себя в гостях», 2008 год.
41. Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью: [обучение речевому этикету] // Ребенок в дет. саду, 2007. – N 2. – С. 49–55
42. Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик, 2007. – N 1. – С. 12–13.
43. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
44. Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и этикета: младшая и средняя группы / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2008. – 96 с.
45. Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и этикета: старшая и подготовительная группы / сост. : О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2008. – 96 с.

46. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие: моногр.

СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.

1. Хломов Д.Н., Баклушинский С.А. , Казьминой О.Ю. Методика определения уровня развития социальных навыков. Электронный ресурс. [http://cito-web.yspu./link1/metod/met35/nodehtml](http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node45.html).
2. Программа курса для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни».//Владимир, - 2001.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей-сирот.//Ярославль,- 2002.