

Организация наставничества в проектной деятельности образовательной организации

*Кирюшкина Е.И., старший методист отдела
развития кадрового потенциала*

В конце 2018 г. был утвержден национальный проект «Образование», где одной из приоритетных задач является применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения, которые будут способствовать выявлению, поддержке, развитию проектных навыков и талантов обучающихся. Для решения этой задачи требуется изменение привычной формы преподавания, когда занятие построено вокруг педагога.

Поэтому наставничество сейчас рассматривается как одна из перспективных образовательных технологий, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и, тем самым, дополнять традиционные педагогические методы и методики.

Метод проектов - это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность. Метод проектов обладает рядом важных характеристик. Прежде всего, ему присуща концептуальность, то есть опора на стройную систему философских и психолого-педагогических взглядов и обоснований, однако часто бывает так, что при подготовке проекта в образовательной организации случается так, что ни у членов команды, ни у сопровождающего преподавателя нет или недостаточно компетенций для решения какой-либо задачи. В этом случае нужна помощь эксперта – наставника, который мог бы поделиться своими знаниями или полностью сопровождать проектную команду.

Наставник для проектной команды – это эксперт, который обладает компетенцией и технологией в рамках темы проекта. Функция специалиста заключается в том, чтобы помочь ребенку решить какую-то задачу и реализовать его профессиональную пробу.

Уровни наставничества:

1. Лектор (спикер) – делиться со школьниками своим образом мыслей, рассказывает про работу.

2. Консультант – консультирует обучающихся по экспертным вопросам.
3. Наставник – готов не только консультировать, но и сопровождать обучающегося с его проектом.

Взаимодействие проектных команд с наставником строится следующим образом:

1. Проектная команда придумывает сетевой проект и реализует его при сопровождении педагога в тьюторской позиции. Когда возникает задача, которую обучающиеся не могут решить, тьютор помогает им сформировать запрос.

2. Получив запрос, педагог ищет наставника с подходящими компетенциями.

Когда эксперт найден, педагог выступает в роли *модератора* между обучающимися и наставником. Он помогает обучающимся озвучить свою проблему и задавать правильные открытые вопросы; переводит «с русского на русский», если эксперт пользуется сложной терминологией; следит за тем чтобы эксперт держался в рамках нужной тематики.

Задачи наставника проектной команды:

1. Сформулировать содержание проекта – суть того, что будет сделано;
2. Определить какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть, получен и представлен к защите проекта, при этом постараться избежать занижения результата на входе и удержаться от завышения планки требований;
3. Сосредоточиться команде на работе над проектом, не отвлекаться на посторонние вещи;
4. Фиксировать командой переход от стадии к стадии жизненного цикла проекта;
5. Сохранить работоспособность и производительность атмосферы в команде;
6. Добывать необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

К зонам ответственности наставника можно отнести следующие пункты:

1. Сопровождение обучающихся в проектной деятельности, соблюдение этапов, сроков и требований;

2. Работу с пониманием командой содержания проекта на всех его этапах, организацию рефлексии;
3. Выявление границ знания и компетентности участников, создание ситуаций по освоению нового и развитию способностей участников;
4. Помощь в представлении результатов проекта в различных форматах, в том числе на конкурсах и конференциях;
5. Введение в пространство профессиональной коммуникации.

В 2021 году на платформе Zoom отделом развития кадрового потенциала ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» был проведен Фестиваль «Наставничество в проектной деятельности». Спикерами данного мероприятия выступили педагоги образовательных учреждений Ростовской области. Педагоги поделились своими идеями для реализации наставничества в проектной деятельности обучающихся.

Наиболее интересным стало выступление педагога из Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Багаевская СОШ № 1», Носова А.В.. Коллега поделилась своим опытом работы организации проекта при помощи методики «Канбан-доски». По мнению педагога, данная методика является одним из эффективных способов организации проекта.

Канбан - это система организации производства, позволяющая реализовать принцип «точно в срок». Основные принципы: визуализация процесса работы над проектом; ограничение работы, которая находится в процессе; выполнение задач пошагово; перемещение задач от колонки к колонке.

В рамках проектной деятельности в школе можно добавить колонку «проверить», с помощью которой наставник может убедиться в правильности выполнения задач обучающимися.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наставничество является сложным процессом взаимодействия двух и более субъектов образовательного процесса между собой для достижения определенных целей.

Процесс наставничества имеет несколько этапов, каждый из которых способствует профессиональному и личностному росту участников наставнического процесса. Ими являются наставник (ментор) – субъект, передающий необходимый объем знаний, и подопечный (ученик) – субъект,

приобретающий знания, умения и навыки для достижения целей, способствующих профессиональному и личностному развитию.

Формируемое образовательное пространство в рамках наставничества является областью развития как компетенций обучающихся, так и компетенций наставника. Процесс обучения двусторонний. Если отсутствует ценность развития у наставника, никакого развития обучающихся не будет.

Поэтому важнейшей характеристикой наставника является постоянный поиск путей саморазвития, сопряженный с реализацией проектной деятельности в образовательной организации.

Литература.

1. Лебедева, Л.В. Наставничество как индивидуальная форма нравственного воспитания: дис. канд. филос. наук. – Тюмень, 1985. – 186 с.
2. Носова, А.В.. педагог из Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Багаевская СОШ № 1», Ростовская область. Презентационный материал об опыте работы в организации проекта при помощи методики «Канбан-доски».
3. Наставничество в школьных проектах: для чего это нужно? / Сост. А. Францкевич. – М.: Российский учебник, 2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-v-shkolnykh-proektakh-dlya-chego-eto-nuzhno/> (дата обращения 09.12.2021 г.) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.