**Привлечение обучающихся к проблеме бытовых отходов через экологическое воспитание**

Проблема мусора является далеко не новой и уже давно перешла в разряд глобальных проблем. Об этой проблеме активно говорят с экранов телевизора, пишут в сети интернет, в газетах и журналах. Увеличение отходов грозит исчезновению животных и растений, загрязнению рек, развитию инфекционных заболеваний, передаваемых грызунами и другими организмами, обитающих на свалках. Причиной такого положения дел является увеличение населения и потребления, количество производимого мусора за последнее десятилетние одним человеком увеличилось в два раза. Однако главная проблема это низкий уровень экологической культуры. Это выражается в безнравственном, потребительском отношении к природным богатствам, нерациональном их использовании, в незнании взаимосвязи живой и неживой природы, что привело к нарушению экологического равновесия.

Проблема мусора решается в разных странах по-разному, однако уже сейчас большинство стран перешло от классических способов борьбы с мусором - захоронения мусора на свалках, сжигание к более рациональному способу – переработки и вторичному использованию мусора. Однако для вторичного использования мусора необходимо наладить раздельный сбор мусора, установить контейнеры для раздельного сбора и многое другое. Есть ряд стран, где сортировка мусора каждым жителем закреплена законодательно, но большинство придерживается модели свободного выбора.

В городе Оренбурге для решения проблемы мусора площадки были оборудованы контейнерами для раздельного сбора, однако как показывает практика этого оказалось не достаточно. Людям сложно отказаться от привычного и удобного способа выбрасывать мусор, так как сортировка требует дополнительного места, времени знаний и высокого уровня экологической и социальной ответственности. Часто наблюдается такая картина, что в контейнерах с пластиком и бумагой находится посторонний мусор или виды пластика и бумаги, которые не подходят под вторичную переработку. Для решения данной проблемы необходимо проводить экологическое просвещение населения, однако как это сделать максимально массово и эффективно? Самым эффективным и очевидным способом решения это начинать со школьной скамьи, чтобы дети уже дальше обучили своих родителей, таким образом, к раздельному сбору перейдут целые семьи.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве.

Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Очень часто из-за сильного давления на детей или превращения воспитательного мероприятия в обязательное, где основным аргументом является наказание для пропустивших. Необходимо сделать воспитательную работу незаметно, она должна быть построена на интересе детей и задача педагога привлечь детей к экологическим проблемам, построить обучение так, чтобы учащимся было интересно, чтобы они сами захотели быть в центре обучения.

В педагогической науке существуют два разных термина: «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Первое невозможно без второго, и поэтому образование должно развиваться в контексте второго, тем более, что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно - природной средой.

Цель экологического образования - формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Недостаточная устойчивость положительного и бережного отношения детей к природе связана с небольшим опытом общения их с природой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.

Детский эколого-биологический центр города Оренбурга уже много лет привлекает общественность к проблеме загрязнения окружающий среды бытовыми отходами. Ежегодно проходят такие акции, как «Уралу – чистые берега», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Бой мусору», «Сдай макулатуру» и многие другие.

Для более массового и эффективного подхода с прошлого года был разработан в рамках Федерального партийного проекта «Чистая страна» (направление «Экология»).

В рамках реализации данного проекта были проведены уроки экологического просвещения. Уроки проходили в несколько этапов. Первый этап – учащихся знакомили с проблемой, заставили задуматься о том, насколько серьёзной и глобальной является данная проблема, затем знакомили, как данная проблема решается в разных странах. Задачей второго этапа было показать какие механизмы решения данной проблемы есть конкретно в нашем городе, рассказать о внедряемой системе раздельного мусора и обучить детей как именно правильно сортировать мусор. На последнем этапе из наиболее мотивированных обучающихся формировали экологические отряды, которые сами обучали ребят младших классов. Задачей экологических отрядов становиться не просто рассказать о проблеме, но и совместно с администрацией школы сделать её экологической. Для этого внутри школ организуют пункты сбора пластика, батареек и бумаги, организуют специальные мероприятия и соревнования, размещают в наиболее посещаемых местах информационные стенды.

Для того, чтобы учащиеся понимали важность этой проблемы, с ребятами проводятся исследовательские и проектные работы, чтобы на собственном опыте убедиться в острой необходимости решения проблемы бытовых отходов.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. Здоровье Земли, а значит и личное здоровье каждого жителя планеты, зависит от ответственного отношения к мусору и к использованию пластика.

Литература:

Чипко, Е. Н. Проблемы мусора на Земле / Е. Н. Чипко, Н. Ф. Коновалова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 9 (29). — С. 34-37. — URL: https://moluch.ru/young/archive/29/1763/