**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования**

**«Острогожский центр детского творчества»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методист МКУ ДО «Острогожский  центр детского творчества»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минаева М. И.    «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКУ ДО «Острогожский центр детского творчества»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хрипченко Ж.Н.  Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**к дополнительной общеобразовательной программе**

**«Юные защитники природы»,**

**1 год обучения,**

**возраст обучающихся – 6-9 лет**

Автор-составитель: педагог дополнительного образования Копылова Елена Юрьевна

Острогожск, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для детского объединения «Юные защитники природы» на основе модифицированной развивающей программы «Юные защитники природы» (далее – Программа). Данная программа реализуется в учреждении дополнительного образования МКУ ДО «Острогожский центр детского творчества», имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на 36 часов, 4 месяца обучения, уровень реализации Программы - стартовый.

**Цель программы:** Формирование у детей ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

**Задачи программы**

Обучающие:

* познакомить учащихся с разнообразием животного и растительного мира;
* обучить детей бережному отношению к природе.

Развивающие:

* способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы;
* развить умения и навыки экологически правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

* формировать потребность в активном участии в природоохранной и экологической деятельности.
* воспитать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.

**Срок реализации программы**

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Общее количество учебных часов ­– 36 часов в год. Данная Программа реализуется в течение 18 недель (в первом и втором полугодии). Таким образом, в течение учебного года будет обучено 2 группы детей.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения очная. На период введения ограничительных мероприятий или карантина, иных мер, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающих особый режим деятельности, при реализации Программы применяются дистанционные образовательные технологии. При переходе на дистанционное обучение, практические занятия включаются в самостоятельную форму занятия.

Форма занятий индивидуальная, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

* учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
* учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
* учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
* учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
* комбинированное учебное занятие;
* занятие-экскурсия;
* занятие-презентация и защита проекта;
* занятие-ролевая игра.

Дистанционные формы обучения:

* дистанционный мастер-класс;
* онлайн-общение (общение в чате, видеообщение – прямой эфир, совместная работа – виртуальный класс);
* видеоурок;
* аудиоурок.

Программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретическая часть занятия* проводится в форме бесед, просмотров видеофильмов с обсуждением. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий окружающей среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на окружающую среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга.

*Практическая деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин. Ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории места жительства или учёбы. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной Программе дети овладевают знаниями, необходимыми для экологически грамотного поведения в окружающей среде, умениями применять приобретенные социально-экологические знания, навыки экологической культуры.

К концу обучения по Программе обучающийся должен показать следующие результаты.

*Предметные результаты:*

* знать определения основных экологических понятий;
* определять место и роль человека в природе;
* соблюдать меры по охране неживой и живой природы.

должны уметь:

* соблюдать правила поведения в природе;
* применять полученные знания в повседневной жизни.

*Метапредметные результаты:*

* иметь представления о природе, явлениях природы;
* иметь соответствующий возрасту словарный запас, уметь применять в речи новые слова;
* развить общий кругозор и творческие способности, путем вовлечения во Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»;
* знать правила безопасной организации рабочего места, технику безопасности при работе с простейшими инструментами.

*Личностные результаты:*

* бережно относится к природе своей Родины;
* нести ответственность за свои действия в природе;
* соблюдать аккуратность в работе;
* передавать свои впечатления от экскурсии, от просмотренного материала;
* проявлять заботу о природе, о людях, стремиться к добрым поступкам.

**Формы педагогического контроля**

Целью контроля ставится совпадение результатов изученного материала с целью образовательного процесса и задачами.

Задачи контроля:

* определение фактического уровня знаний и умений обучающегося в данный момент времени;
* определение причин выявленных отклонений обучающегося от заданных параметров программы;
* прогнозирование уровня освоения программы обучающимся на предстоящий период времени.

Оценивая знания, умения и навыки учащихся, контролируются:

* уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
* качество выполнения практических работ;
* соблюдение правил техники безопасности;
* степень самостоятельности в работе.

По результатам контроля учебная программа может быть скорректирована. Результаты оценивания обучающихся представляются в форме рейтингования.

Виды контроля:

* предварительный (выявляет исходный уровень подготовки);
* текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
* итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний);
* прогнозирующий (выявляет процесс получения опережающей информации о перспективах воспитанников).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** | **Задачи** | **Форма**  **контроля** | **Методы**  **контроля** |
| Входной контроль | Сентябрь - октябрь | Выявление начального уровня подготовки | Вводное занятие | Беседа, наблюдение |
| Текущий контроль | По окончании изучения темы, раздела | Анализ усвоения детьми учебного материала | Педагогическое наблюдение | Игровые методы |
| Промежуточный контроль | В течение учебного года | Выявить степень усвоения детьми учебного материала | Занятие-презентация, выставка работ | Беседа, наблюдение, самостоятельная работа |
| Итоговый контроль | По завершении программы | Закрепление знаний, Корректировка программы по итогам | Итоговые занятия | Наблюдение, анализ готовых изделий, самостоятельная работа |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **учебного занятия** | **Содержание деятельности** | | **Всего**  **часов** | **Методическое обеспечение** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия/форма организации деятельности** | **План.** | **Факт.** |
| 1 | Вводное занятие | Знакомство с деятельностью объединения. Правила организации рабочего места и безопасной работы. | Экскурсия по центру. Игра на знакомство «Снежный ком».  Инструктаж по технике безопасности. |  | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные защитники природы», инструкции | Опрос, игры на знакомство |  |  |
| 2 | Кто такие эколята? | Кто такие Эколята? Презентация. | Дидактическая игра |  | Карточки с заданиями, | Опрос, беседа |  |  |
| 3 | Эколята знакомятся с разнообразием природы | 6 | 2 | 4 |  | Выставки, задания, дид. игры |  |  |
| 4 | Эколята – защитники природы | 12 | 4 | 8 |  | Выставки, педагогическое наблюдение, устный опрос, задания, дид. игры |  |  |
| 5 | Единство человека и природы | 8 | 2 | 6 |  | Выставка, педагогическое наблюдение, экскурсия |  |  |
| 6 | Воспитательная работа | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |  | Викторина, интерактивная игра |  |  |
|  | Итого | 36 | 13 | 23 |  |  |  |  |

**1.3. Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводное занятие** – 2 часа.

*Теория:* Знакомство с деятельностью объединения. Правила организации рабочего места и безопасной работы.

*Практика:* Экскурсия по центру. Игра на знакомство «Снежный ком».

Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2. Знакомство с проектом «Эколята»** - 2 часа

*Теория*. Кто такие Эколята? Презентация.

*Практика.*  Карточки с заданиями, дидактическая игра

**Тема 3. Эколята знакомятся с разнообразием природы -** 6 часов

3.1. Земля

*Теория.* Земля - что это? Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля»

*Практика.* Рисунок «Земля наш дом». Выставка рисунков.

3.2. Вода

*Теория.* Вода и ее свойства Значение воды для живых организмов. Круговорот воды в природе. Путешествие Капельки.

*Практика.* Опыты с водой. Пословицы. Загадки. Физ/минутка: Игра «Вода не вода».

3.3 Воздух

*Теория.*  Состав и свойства воздуха. Проведение опытов с воздухом. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания. Загрязнение воздуха.

*Практика.* Групповая работа: изготовление плаката «Чистый воздух».

**Тема 4. Эколята – защитники природы** – 12 часов

4.1. *Теория.* Чтение рассказа «Природа наше богатство», обсуждение. Лесные правила. Беседа: «Поможем природе».

*Практика.* Конкурс рисунков: «Экологические знаки». Игра: «Отгадай мой знак».

4.2. Дом, в котором я живу.

*Теория.*  Экология жилища и здоровье человека.

*Практика.* Изготовление поделки «Экодом»

4.3. Посвящение в «Эколята».

*Теория.*  Знакомство со сказочными персонажами. Клятва Эколят. Загадки и стихи. Сценарий праздника.

*Практика.* Создание сказочного героя на выбор из пластилина.

4.4. Красная книга.

*Теория.*  Беседа: Почему она «Красная». Знакомство с Красной книгой.

*Практика.*  Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»

4.5. Мусор.

*Теория.*  Виды. Сортировка и переработка мусора. Презентация.

*Практика.*  Изготовление листовок: «Мы против мусора!». Презентация своей листовки.

4.6. Вторая жизнь ненужных вещей.

*Теория.* Рассказ об опасности загрязнения для экологии. Просмотр видеоматериала.

*Практика.* Поделки из бросового материала.

**Тема 5.** **Единство человека и природы –** 10 часов

5.1. Братья наши меньшие

*Теория.* Беседа «Как человек нашел друга».

*Практика.* Самостоятельная работа по представлению «Мой питомец»

5.2. Река – источник жизни

*Теория.* Рассказ о возникновении города Острогожск. Просмотр видеоматериала. Беседа о том, почему человеку стоит бережно относится к источникам воды.

*Практика.* Поделка из пластилина.

5.3. Помоги птице

*Теория.*  Беседа на тему «Биоразлагаемые отходы. Что это?»

*Практика.* Экскурсия в городской сад с целью заполнения кормушек для птиц семенами и крупами.

5.4. Скажем пластику нет.

*Теория.*  Просмотр видеофильма «Мусор»

*Практика.* Изготовление многоразовой хозяйственной сумки

**Тема 6. Воспитательная работа.** Экскурсия в музей, парк.

**Тема 7. Итоговое занятие.** Презентация о деятельности работы объединения, викторина, интерактивная игра.

**Список литературы**

**Методические рекомендации:**

* 1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.), (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
  2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
  3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
  4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г.№ ГД-39/04);
  5. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. № ДГ-245/06).

**Литература для педагога:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
4. Луконина, Н.Н. Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
5. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание школьников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
7. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
8. Система экологического воспитания в образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы» викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

**Литература для обучающихся:**

* + 1. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные». - М.: АСТ «Апрель», 2013. - 503с.
    2. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
    3. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
    4. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ecosafe.nw.ru/> Учебный сайт по теме охраны окружающей среды.
2. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции «устойчивого развития» в России.
3. http://www.ecolife.ru/ Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки.
4. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> [Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз"](http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html).
5. <http://oopt.info/> [Особо охраняемые природные территории России](http://oopt.info/).
6. [http://list.priroda.ru](http://list.priroda.ru/) [Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии.](http://list.priroda.ru/)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Экологическая игра** «Воздух, земля, вода»

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

Вариант 1.Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Педагог называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Экологическая игра** «Природа и человек»

**Цель:**Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:**  Мяч.

**Методика:** Педагог проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает педагог и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает педагог и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Экологическая игра**  «Звери, птицы, рыбы »

**Цель:** Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

**Вариант 1:** Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку,  с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

**Вариант 2:** Педагог бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.  Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

**Интеллектуальная экологическая викторина**

1. Сколько времён года существует? (4)
2. Чего согласно известной песне не бывает у погоды? (Плохой погоды)
3. Явление, когда сильный ветер и снежные заносы, называют … (метелью)
4. Это вещество может быть в 3-х агрегатных состояниях. Что это? (Вода)
5. В каком месяце появляются весенние первоцветы? (В апреле)
6. И зимой, и летом одним цветом. Что это? (Ель)
7. Как называется книга, где глобус можно увидеть на страницах? (Атлас)
8. Как карту заполняют школьники на уроке географии? (Контурную)
9. Как называется явление, когда на небе переливаются разнообразные цвета? (Северное сияние)
10. Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал)
11. Про недостижимые цели в жизни говорят – это как покорить вершину… (Эвереста) Какой ядовитый элемент есть в градуснике? (Ртуть)
12. Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком? (Домашние)
13. Дерево с белым стволом называется…(Берёза)
14. Какое дерево расцветает самым последним? (Липа)
15. Как называют домик бобров? (Хатка)
16. Любимая трава у кошек – это … (валериана)
17. Царицей в богатстве цветов называют… (розу)
18. Какая ночь длиннее? (Зимняя)
19. Какое растение может достигнуть высоты многоэтажки? (Бамбук)
20. Какая змея имеет самое длинное тело? (Анаконда)
21. Какой напиток можно получить из дерева в лесу? (Берёзовый сок)
22. Чем измеряют температуру воздуха? (Термометром)
23. Какие уровни опасности в связи с жарой могут объявить? (Оранжевый, красный)
24. Какое устройство поможет сориентироваться на местности? (Компас)
25. Водоём окружной формы, созданный естественным способом, называют…(озеро)
26. Что может появиться среди пустыни? (Оазис)
27. В какое место заходят корабли? (Бухта)
28. Когда вода приходит к берегам, как это называется? (Прилив)
29. На чём любят кататься сёрферы? (На волнах)
30. Как называется явление, когда солнце заходит? (Закат)
31. Как называется явление, когда солнце восходит? (Рассвет)
32. Чего ждать, если птицы низко летают? (Дождя)
33. Как называется явление, когда с неба падают горошины льда? (Град)
34. Первый тонкий слой снега, который покрывает поверхность Земли – это … (пороша)
35. Что надо делать, когда падает звезда? (Загадывать желание)
36. Как называется наука, которая изучает звёзды? (Астрология)
37. Сколько материков существует? (6) В каком полушарии расположена Антарктида? (В Жгучие растение из нашего детства. Что это? (Крапива)
38. При заморозках чем покрывается трава? (Инеем)
39. Из какого материала был сделан известным солдатик? (Из олова)
40. Во что люди собирают грибы согласно сказкам? (В лукошко) Когда дерево срубают, что остаётся? (Пень)