

Адаптация ребенка к школе в инклюзивных группах .Из опыта работы.

Эффективность работы педагога дополнительного образования прежде всего зависит от содержания образовательной программы, по которой он работает. Это обеспечивает высокое качество подготовки к школе детей с ОВЗ и соответствует требованиям заказчика ,т. е. родителей и их представителей. Они сами не могут научить читать, писать, считать, рисовать, ознакомить с окружающим миром, поэтому обращаются с просьбой подготовить ребенка к школе в "Букварик".

Мне в жизни повезло, на работе я делаю то, что люблю делать сама. Не могу представить свою жизнь без книг, без музыки, без театра, люблю познавать мир и общаться с интересными людьми. То, что люблю делать сама, тому учу своих воспитанников. В условиях насыщенного рынка образовательных услуг, при наличии множества частных детских центров по подготовке к школе, востребованными могут быть только услуги высшего уровня. Ни для кого не секрет, что качество в работе не появляется внезапно. Работа над качеством - это ежедневный, кропотливый труд педагога. Программа корректируется, вносится новое, исключается отработанное. Законное место в программе заняли контрольно-оценочные материалы. Контрольные задания были всегда. Благодаря опыту работы в программу внесены самые приемлемые и результативные. Контрольно-оценочные материалы - тот инструмент, который измеряет качество работы, а предела совершенствования инструмента нет

Особенностью программы является то, что она предназначена для работы в инклюзивной группе. Приятно, что мою программу оценили. Она стала победителем в региональном конкурсе образовательных программ и стала авторской.

Если собрать в группу детей только "особенных" т.е. плохо говорящих, видящих, двигающихся, хорошего будет мало. Возможность заниматься вместе со здоровыми детьми дает возможность "особенным" почувствовать себя полноценными членами общества.

"Особенные" дети тянутся за здоровыми и в этом есть большой эффект.

"Букварик"- это стартовая площадка , на которой ребенок и родители могут определиться с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Увеличивается пространство, в котором ребенок развивается как личность. Не все родители правильно оценивают способности своего ребенка. Некоторые родители путают бытовые навыки с учебными. Моет посуду -к школе готов. А когда ребенок приходит в "Букварик" у родителей открываются глаза.

Особенностью работы в инклюзивных группах является то, что материал для занятия должен быть интересен, как "особенным" детям, так и здоровым и даже одаренным. Один ребенок уходит с занятия научившись различать определенный звук и букву, другой научившись складывать слоги, третий читать слова, а с одаренным мы работали над техникой чтения текста. Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического состояния является приоритетным. видит-крупная клетка в тетради, плохо слышит-учусь понимать его по губам, плохо разговаривает-работаю над произношением и развиваю речь. Впереди большая работа над адаптированными индивидуальными программами для детей с ЗПР, ДЦП и детей с аутистическими чертами. Опыт работы показывает эффективность раннего вмешательства в развитие ребенка с ОВЗ, поэтому моя программа начинает работать с ребенком с 4 лет -стартовый уровень,5-6 лет-базовый,7-8 лет углубленный. Здоровые дети практически все идут учиться в лицей и гимназии,30 школу иностранных языков, а если и в обычной школе, тогда по углубленной программе. Учителя начальной школы узнают букварят по умению готовиться к уроку, внимательно слушать учителя на протяжении всего урока, общаться с учителем и одноклассниками, по навыкам чтения, счету и письму. Здоровые дети учатся сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноправного партнера. А "особенные" дети после « Букварика» идут своим образовательным

маршрутом. Как бы мы, педагоги, не трудились над коррекцией, диагноз не исчезнет, но жизнь семьи может измениться. Возможность семьи жить обычной жизнью- вот самое большое достижение инклюзивного обучения.

Когда ко мне приходит "особенный" ребенок, с сильным нарушением речи, не различающий цветов, со слабыми мыслительными операциями, родители осознающие свое бессилие и настроены на особенную школу. Но я чувствую, что в ребенке все есть, только далеко и рассыпано. И начинаю собирать ребенка по крупицам. Его внимание, память, мыслительные операции. И моему счастью нет предела, когда мне удастся дотянуть ребенка до обычной школы. Читает, рассуждает, появились навыки письма, повысилась самооценка, познавательная активность, что позволит ему учиться с обычными детьми. Приятно, что мою работу увидели и я стала победителем в конкурсе "Профессионал". Работа в инклюзивных группах требует не только особенного подхода к детям, но и особенных методических материалов. Поработав по методикам известных педагогов, я выработала свою методику работы в инклюзивных группах и стала составителем своих учебников и рабочих тетрадей с готовым материалом к каждому занятию. Периодически они обновляются и новым материалом.

О эффективности образования в "Букварике", можно по итогам их участия в конкурсах. Но особенность деятельности к сожалению не дает возможности участвовать часто в подобных мероприятиях. Букварята ежегодно участвуют в интеллектуальном конкурсе "Светлячок", районном фестивале детей-инвалидов. Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями. Поэтому воспитательная работа строится так, чтобы родители видели успехи своего ребенка. А какие в "Букварике" веселые, яркие праздничные костюмированные представления, на которых ребенок играет свою роль, читает стихотворение, поет и танцует. Были случаи, когда заикающиеся дети выходили на сцену и исполняли свою роль без единой запинки. Можно увидеть как ребенок открывается с самых невероятных сторон. У ребенка возникает желание перебороть страх и быть счастливым. У меня есть твердое убеждение, что творчество и ощущение собственной успешности-главное лекарство. Путь к выздоровлению. Совместные экскурсии детей и родителей объединяют, делают обучающий процесс насыщенной и интересней. Экскурсии в Москву в традициях «Букварика» Посещение Красной площади, зоопарка, музеев, путешествие на кораблике по Москве-реке. В памяти детей остались, как незабываемые события. Букварята со своими родителями ходят в Бессмертном полку. Патриотическое воспитание ведется по плану воспитательной работы. 9 мая отмечаем военными песнями, играми, возложением цветов к памятнику.

Время требует разнообразных форм работы. В жизнь «Букварика» вошли новые воспитательные мероприятия. Литературные и музыкальные гостиные знакомят детей с жизнью и творчеством поэтов, писателей, композиторов. Дети знакомятся с волшебным миром литературы и музыки. Слушают произведения русских писателей и музыкантов. Из музыкальных пьес детского альбома букварятам нравятся те, которые связаны с игрушками. Это «Полет шмеля», «Болельщик куклы». Дети воспринимают музыкальные образы и передают их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, что способствует повышению умственной работоспособности, уровню читательских и коммуникативных навыков, необходимых для улучшения счетно-арифметических способностей, а значит способности к обучению. Литературные игры в «Букварике» становятся настоящим праздником не только для детей, но и для родителей. Они вместе с детьми отгадывают загадки, с интересом слушают истории создания книг, рисуют вместе с детьми героев сказок. Традицией объединения стало совместное посещение библиотеки вместе с родителями. Многие наши образовательные победы свершились благодаря тройственному союзу: ребенок, педагог и родитель. Впереди новые достижения, находки и успехи!

С уважением,
татьяна беленкова
tanya.belenkova@inbox.ru

С уважением,
татьяна беленкова
tanya.belenkova@inbox.ru