**Анкета «Готовность к конкурсным испытаниям»**

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к конкурсным испытаниям глазами потенциальных участников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой конкурса (процессуальный компонент). Анкета может проводится для скрининговой диагностики при подготовке к конкурсам обучающихся.

Инструкция: «Уважаемые конкурсанты, просим вас оценить свое согласие или несогласие с данными утверждениями по 10 балльной шкале от 1 – полностью не согласен до 10 – абсолютно согласен. Пожалуйста, обведите цифру (выделите цветом), отражающую ваше мнение».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я хорошо представляю, как проходит конкурс | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 2 | Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время выполнения конкурсных заданий | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 3 | Я знаю, как выбрать наилучший способ выполнения конкурсных заданий | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 4 | Считаю, что результаты конкурса важны для моего будущего | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 5 | Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем конкурсе | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 6 | Я знаю, как выполнить конкурсные задания наилучшим способом | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 7 | Думаю, что от участия в конкурсах я получаю свои преимущества | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 8 | Считаю, что могу выполнить конкурсные задания так, чтобы получить желаемую победу | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 9 | Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 10 | Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь в момент участия в конкурсе | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 11 | Думаю, что могу справиться с тревогой в процессе участия в конкурсе | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 12 | Я достаточно много знаю о конкурсе | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |
| 13 | Чувствую, что принять участие в данном конкурсе мне по силам | Полностью не согласен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Абсолютно согласен |

**Анализ данных**

Низкими показателями считается 4 и меньше, высокими – 8 и больше.

***Знакомство с процедурой***: низкие показатели по вопросам 1, 4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой.

***Уровень тревоги***: высокий показатель по вопросу 5, низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги.

***Владение навыками самоконтроля, самоорганизации***: низкие показатели по вопросам 2, 3, 9 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

***Вывод***: высокий уровень знакомства с процедурой участия в конкурсе. Однако, сохраняется волнение, когда думаю о предстоящем конкурсе. Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время выполнения конкурсных заданий, знаю, как выбрать наилучший способ выполнения конкурсных заданий и как можно успокоиться в данной ситуации.

**Индивидуальные образовательные маршруты как технология подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям**

**Цель задания:** развитие навыков составления индивидуальных образовательных маршрутов как инструмента подготовки к конкурсам.

Уважаемые слушатели перед Вами схема индивидуального образовательного маршрута учащихся.

**Задание:** Предложите обучающемуся заполнить схему индивидуального образовательного маршрута.

Проанализируйте ответы. Сделайте вывод: предложите ближайшие тематические конкурсы, способствующие обучающемуся в достижении описанных планов.

**Форма ответа:** вордовский документ с заполненной схемой индивидуального образовательного маршрута + Ваши выводы (предложения).

Результаты прикрепляем к доске падлет.

**Схема индивидуального образовательного маршрута**

(Немцева Карина Дмитриевна)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) | |
| Класс | 11 |
| Дата рождения | 12.06.2005 |
| Любимое занятие в свободное время | чтение |
| Мой любимый учебный предмет | Английский язык |
| Мои учебные достижения | Региональный тур ВСОШ, участник в течение 2 лет |
| Мои личные достижения | самообразование |
| Мои увлечения | рисование |
| Что умею делать хорошо | Работать на ПК |
| 2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ | |
| 2.1. Мои перспективные жизненные цели  А) Кем хочу стать, какую получить профессию | Поступление в институт |
| Б) Каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин) | Ответственный, сознательный, хороший специалист |
| 2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь  А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) | Мои способности на практике |
| Б) Задачи в обучении:  По каким предметам повысить свои достижения  Какие дополнительные области знаний изучать  Какие учебные умения и навыки развивать | Английский, русский язык  Информатика, обществознание  Умение работать в коллективе |
| В) Задачи в практической деятельности | Свободная речь и перевод на иностранном языке |
| 3. МОИ ПЛАНЫ | |
| 3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе | гуманитарный |
| 3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | Высшее |
| 3.3. Профессия, которая меня интересует | Переводчик-лингвист, военный переводчик |
| 3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы | ТОГУ, ДВФУ |
| 4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ | |
| 4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:  А) В чем (где, в каких сферах себя попробую) | Иностранные языки, программирование |
| Б) С кем, где проконсультируюсь | Специалисты в данных сферах |
| В) К кому обращусь за советом | Учителя, родители |
| 4.2. Обучение  А) Изучению каких предметов уделить больше внимания | Математика |
| Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне | Английский язык, обществознание |
| В) Какие элективные курсы посещать | «Страноведение США», «Сложные вопросы обществознания» |
| 4.3. Дополнительное образование  А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе |  |
| Б) Какую дополнительную литературу буду изучать | «Шаги к успеху», сборник тренировочных упражнений по подготовке к всероссийской олимпиаде авт. Курасовская Ю.Б., Симонян Т.А., Титова О.А. МЦНМО;  https://www.openculture.com/  the environment.tps://www.sciencealert.com  inc.com  из подкастов : 'TED talks daily', '99% invisible' — про дизайн, 'making sense with Sam Harris' — длинные эпизоды с размышлениями, и 'life kit' — разные жизненные простые советы , 'you're dead for me' —юмористический исторический подкаст |
| В) В каких проектах буду участвовать |  |
| Г) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | ВСОШ, олимпиады ТОГУ по английскому языку, научно-практическая конференция АмГПГУ |
| 4.4. Участие в общественной деятельности  А) Какие дела организую в классе | Проведение уроков английского языка в 5,7,9 классах на День самоуправления в школе |
| Б) Какие дела организую в школе |  |
| В) В каких делах буду участвовать в  школе и классе |  |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:  А) На учебных занятиях | Внимательно слушать преподавателей |
| Б) Во внеучебное время | Чтение дополнительной литературы, онлайн трансляции, подкасты |
| В) В семье | Учиться общаться, взаимодействовать с людьми |
| Г) В общении с учащимися | Умение работать в команде |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь  А) Учителя | В изучении предметов |
| Б) Родители | Эмоциональная поддержка |
| В) Классный руководитель | Разрешение конфликтных ситуация |
| Г) Специалисты | Консультирование в углубленном изучении предметов |

**Выводы (предложения) о поддержки планов обучающегося через конкурсное движение:**

Немцева Карина обучается в моей группе с 6 класса. Девочка много читает, умеет думать и анализировать разные ситуации. Уделяет много времени изучению своих любимых предметов. Имеет свое собственное независимое мнение, грамотно аргументирует его. Но, недостаточно верит в себя, закрыта для общения, общается с ограниченной группой одноклассников. Неохотно участвует в мероприятиях класса. Небрежно относится к изучению остальных предметов. В связи с чем, работаем индивидуально:

***По предмету-***готовимся и участвуем в олимпиадах по английскому языку на занятиях по внеурочной деятельности и самостоятельно, привлекаем девочку к участию в конкурсных мероприятиях ТОГУ и АмГПГУ;

***Социализация-*** привлекаем к выполнению поручений, участвуем в профильной смене «Созвездие» по иностранному языку, работаем в группе, меняющейся паре, поддерживаем позитивную динамику в общении ;

***Успеваемость***- беседуем о важности изучения остальных предметов, необходимости получить хорошие баллы при сдаче ЕГЭ, контролируем успеваемость совместно с родителями.

**Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 11а класса Немцевой Карины Дмитриевны**

**на период 2020-2023 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **2020-2021** | | **результат** | **2021-2022** | **результат** | **2022-2023** | **результат** |
| **Предметный блок «Английский язык»** | Участие в предметной неделе | | Победитель интеллектуального марафона | Участие в работе секции «Английский язык» ШНОУ | Помощь в подготовке работ для ШНОУ | Конкурс эссе «Следует ли соблюдать традиции в России?» | Победитель |
| Подготовка к школьному и муниципальному туру олимпиады. | | Участие, анализ результатов.Призер школьного этапа ВСОШ. | Подготовка к школьному и муниципальному туру олимпиады.  «Шаги к успеху», сборник тренировочных упражнений по подготовке к всероссийской олимпиаде авт. Курасовская Ю.Б., Симонян Т.А., Титова О.А. МЦНМО;  C:\Users\user\Desktop\подвиги мои\Немцева Карина\ebfc7438-b6e2-4b0b-bc9a-9075093fe23d.jpg | Призер муниципального этапа ВСОШ | Подготовка к школьному и муниципальному туру олимпиады: https://www.openculture.com/  the environment.tps://www.sciencealert.com  inc.com  из подкастов : 'TED talks daily', '99% invisible' — про дизайн, 'making sense with Sam Harris' — длинные эпизоды с размышлениями, и 'life kit' — разные жизненные советы, 'you're dead for me' —юмористический исторический подкаст | Победитель  муниципального этапа ВСОШ |
|  | |  | ТОГУ | Участник регионального этапа ВСОШ  C:\Users\user\Desktop\подвиги мои\Немцева Карина\d8dadabc-9147-462f-bbbe-1bc770597dc5.jpg |
|  | |  | Лингвистический конкурс « Massy English», RELOD МАСИ  Февраль 2022 | участник |  |  |
|  | |  | ФГБОУ ВС «Тихоокеанский Государственный университет»  VIII Региональной олимпиады для школьников и студентов по английскому языку и страноведению | Участник, прошедшие во второй тур на номинацию «Лучшее эссе на заданную тему» |  |  |
| Посещение элективного курса по английскому языку: «Страноведение США» | | Посещение в течение года | Посещение элективного курса по английскому языку: «Гид-переводчик» | Посещение в течение года | Подготовка к ЕГЭ. Пособие | Посещение в течение года |
|  | Чтение книг на английском языке О.Уайлд «Человек со шрамом», рассказы | |  | Просмотр видео фильмов, чтение научно-популярных статей https://www.inverse.com/ |  | Подкасты, тиктоки  https://www.openculture.com/  последние новости  the environment.tps://www.sciencealert.com |  |
|  | | Ведение словаря | | | | | |
| **Успеваемость по другим предметам** | Индивидуальная беседа с обучающимся, консультация о выборе экзаменов | |  | Беседа с родителями | обществознание | Посещение элективных курсов |  |
|  | |  |  | математика | Посещение элективных курсов |  |
|  | |  |  | Анализ результатов пробных ЕГЭ и ВПР |  |  |
| **Социализация** | Чтение педагогом (классным руководителем) литературы, которой увлечена девочка | | Беседа на основе прочитанного | Привлечение к участию в мероприятиях класса |  | Привлечение к участию в мероприятиях школы и класса |  |
| Индивидуальная консультация, беседа с родителями | | Определение индивидуального маршрута ученика | Профильная смена в «Созвездии» | февраль 2022 | Профильная смена в «Созвездии» | Февраль 2022 |
| Краевая образовательная программа "Погружение 2021" «Созвездие» | | Ноябрь 2021 |  |  | Сдача экзаменов  Поступление в институт | ГИА Экзамен по английскому языку  74 балла  Поступление в ТОГУ |
|  |  | |  |  | Публикация | https://padlet.com/diana150581/padlet-qrf2k2a2dmf6da7m | https://padlet.com/diana150581/padlet-qrf2k2a2dmf6da7m/wish/2510102879 |
|  | |  |  |  | ХК ИРО курсы повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения" (24 ч.)  Февраль-март 2023 |  |