***Шишкина Наталья Васильевна,***

***педагог дополнительного образования,***

*МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»,*

*г. Нерюнгри*

*Дополнительная общеразвивающая*

*программа «Эврика»*

**Тема занятия:** Число 5. Цифра 5.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить с числом и цифрой 5

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Познакомить с цифрой 5 и ее графическим изображением;
* Формировать умение считать до 5 и наоборот, соотносить число 5 с количеством предметов;
* Закреплять счетные умения, умения сравнивать предметы по количеству.

*Развивающие:*

* Развивать мелкую моторику;
* Развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
* Продолжать формировать регулятивные УУД (способность самостоятельно подготовить свое рабочее место и убрать за собой, выдерживать нагрузки в течение занятия).
* Продолжать формировать коммуникативные УУД (способность слушать и слышать педагога, умение работать в команде, парах, принимать во внимание мнение других людей, проявлять интерес к занятиям в детском объединении).

*Воспитательные*

* Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение слушать и слышать друг друга.
* Воспитывать интерес к занятиям, желание заниматься;

**Оборудование:**

* Задания на листах, цветные карандаши и ручки, карточки красных, зеленых кругов, смайликов, и с цифрами от 1 до 5 для каждого ребенка;
* Картинки с изображением ежей, грибов
* Телевизор, ноутбук, магнитная доска.

**Форма проведения:** учебное занятие

**Методы, используемые на занятии:** словесный, наглядный, проблемный,

практический.

**Участники занятия:** дети дошкольного возраста 5-6 лет

**Аннотация:** Программа социально-педагогической направленности, модифицированная. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: «Математические ступеньки», «От звука к букве».

На занятиях курса «Математические ступеньки» обучающиеся путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Большая роль на занятиях курса «От звука к букве» отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Данная программа предусматривает формирование коммуникативных способностей дошкольников - навыков общения и культуры поведения дошкольников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, трудовое воспитание.

**Адресат:** педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных учреждений**.**

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Время** | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационный момент.** | | |
| - Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На занятие торопит нас – Математика сейчас.  - Здравствуйте, ребята! Вы хотите получить новые знания по математике? *(Да)*  - А с цифрами новыми хотите познакомиться? *(Да, хотим)*  - Тогда вперед за новыми знаниями! | 1 мин. | Эмоциональный настрой и мотивация деятельности детей на занятие. |
| **2. Основной этап** | | |
| 1. **Введение в тему.**   *На магнитной доске прикреплены 2 ежа. Около одного ежа 4 белых гриба, около другого 1 лисичка. Приложение 1*  - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Кто это? (*Ежи)*  - Это -Яша.  - Это -Миша.  - Как вы думаете, откуда они к нам пришли? *(Из леса)*  - Значит они… *(Дикие животные)*  - Правильно, молодцы!  - А что они нам принесли на своих колючках? *(Грибы)*  - Как они называются? *(Белый гриб и лисичка)*  - Это - съедобные или ядовитые грибы? *(Съедобные)*  - Какие вы молодцы! Все знаете.  - Яша и Миша пришли к нам за помощью. Они вместе дружат и решили сделать запасы на зиму. Но не могут посчитать, сколько грибов насобирали.  - Поможем нашим гостям? *(Да)*  - Сколько белых грибов собрал Яша? *(4)*  - Сколько лисичек собрал Миша? *(1)*  - А теперь давайте посчитаем, сколько всего грибов собрали вместе ежи? *(дети считают до 5 и наоборот)*  - Верно. Какое число мы получили? *(5)*  - Посмотрите на отрезок натурального ряда чисел и скажите, на сколько каждое последующее число больше предыдущего! *(на 1)*  - Теперь Яша и Миша знают, сколько они собрали грибов.  **2.Знакомство с цифрой пять. Написание цифры 5.**  - Где находится цифра 5 в числовом ряду? *(После числа 4)*  - Как обозначить число 5? *(С помощью цифры 5)*  - На что похожа цифра 5? *(На морского конька) Приложение 2*  *-* Сколько пальчиков на правой руке? *(дети считают пальчики, пять)*  - А на левой руке? *(тоже 5)*  - Здорово! Отлично!  - А потом пошла гулять,  По бумаге цифра пять.  Руку в право протянула,  Ножку круто изогнула.  (С. Маршак)  - Попробуем написать цифру 5.  -Давайте приготовим свое рабочее место, возьмем банку с цветными карандашами и правильно сядем за парту и вспомним технику безопасности при работе с карандашами и ручками. *(Карандашами и ручками нужно работать аккуратно, не грызть их и не ломать. Нельзя ими махать, чтобы не поранить соседа).*  - Обратите внимание, что цифру будем писать начиная сверху. Самую красивую цифру обведите в зеленый кружок. Пишем: палочка-животик-кепочка.    *Дети пишут цифру 5 и выбирают самую красивую.*  - Вы очень красиво написали цифру 5!  - Ваши ручки устали, давайте выполним пальчиковую гимнастику:  Замок  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог? (быстрое соединение пальцев в замок)  Потянули… (тянем кисти в стороны)  Покрутили… (волнообразные движения)  Постучали… (пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)  И открыли! (пальцы расцепились)  **З. Соотнесение числа с предметом. Сравнение предметов.**  - Посмотрите на следующее задание, как вы думаете, что нужно сделать? *(Соединить линиями тарелки с яблоками с нужными цифрами)*  - Верно. Будьте внимательными!    *Это задание дети выполняют самостоятельно.*  - Проверьте, верно ли вы выполнили задание? Если все верно – поднимите зеленый кружок, если сомневаетесь, то поднимите красный кружок.  *Приложение 3*  *Педагог подходит к детям, у которых возникли трудности в выполнении задания и помогает.* | 15 мин. | Постановка целей и задач.  Развитие умения считать до 5 и наоборот.  Формирование регулятивных УУД (способности самостоятельно подготовить и убрать рабочее место)  Развитие мелкой моторики, внимания.  Формирование коммуникативных УУД (способность слушать и слышать педагога, умении работать самостоятельно)  Развитие мелкой моторики, снятие напряжения и усталости.  Развитие умения соотносить число с предметом, сравнивать группы предметов.  Самооценка детей выполненной работы |
| Физкультминутка**.** | | |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Топаем ногами!  Раз, два, три, четыре, пять.  Хлопаем руками!  Руки вытянуть пошире.  Поклониться - три, четыре,  И на месте поскакать-  Раз, два, три, четыре, пять.  *(выполняются движения в соответствии со словами текста).* | 1 мин. | Развитие крупной моторики, снятие напряжения и усталости. |
| **4.Закрепление нового материала.**  **-** А теперь я вам предлагаю посмотреть мультфильм.  <https://www.youtube.com/watch?v=hU3yWhdiZDk>  арифметика малышка цифра 5 Уроки тетушки Совы #5 GODIKPLUS  *Дети смотрят мультфильм*  - Вам понравился мультфильм? (Да понравился)  - О каком числе шла речь на празднике у цыплят? (О числе 5)  - Сколько было цыплят? (Пять)  - Сколько было подарков? (Пять)  - Какие подарки дарили? (Книжку, краски, гармошку, воздушный шар)  - Сколько цветов подарили? (Пять)  - Сколько дней гуляли? (Пять)  - Замечательно!  *На партах у каждого ребенка лежат карточки с цифрами от 1 до 5.*  - А теперь покажите мне цифру 5. *(Дети показывают цифру 5))*  - Молодцы! | 5 мин. | Формирование коммуникативных УУД  (способность слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей)  Развитие логического мышления, памяти, внимания. |
| **Подведение итогов занятия.** | | |
| - С какой цифрой сегодня познакомились? *(С цифрой пять)*  - Что больше всего вам понравилось на занятии? *(Проверять задание у соседа, помогать ежатам, писать цифру, смотреть мультфильм...предполагаемые ответы детей)*  - Все ли у вас получилось? *(Ответы детей)*  - Какие трудности возникли? *(Ответы детей)*  - Вот и всё, занятие к концу подходит, Мы славно поработали сейчас, Спасибо вам, ребята за работу, Не подвели меня и в этот раз.  **-** За ваши старания я вам подарю вот такие смайлики.  *Приложение 4* | 2 мин. | Анализ занятия (оценка и самооценка работ), оценка успешности достижения целей. |

*Приложение 1*

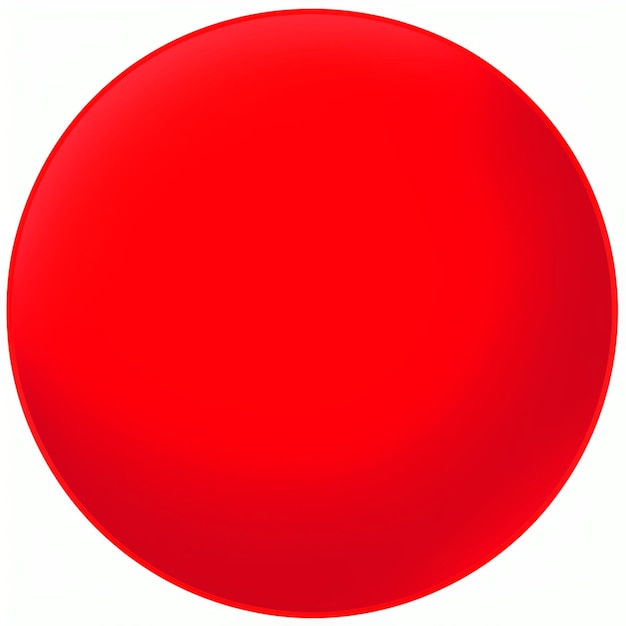


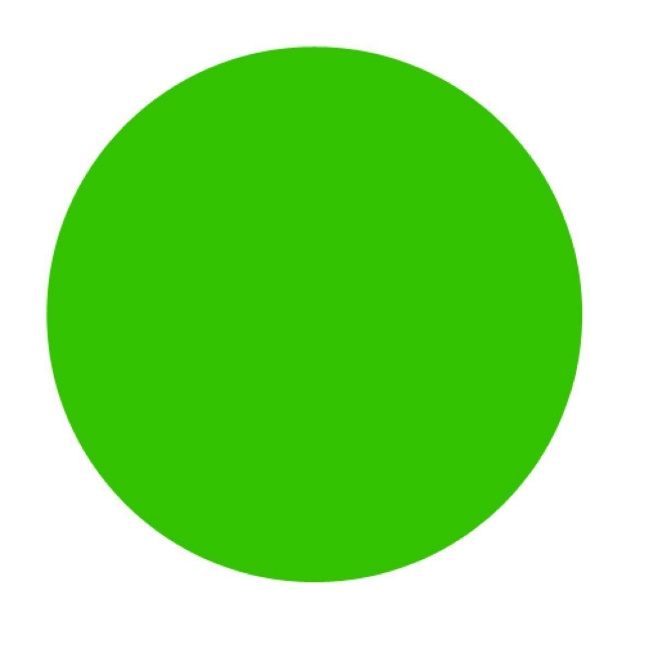


*Приложение 2*



*Приложение 3*





*Приложение 4*

