**Модель профилизации учебно-воспитательного процесса в условиях сельской школы.**

Ролдугина Елена Николаевна учитель химии и биологии МБОУ СОШ с. Красное, Краснинского района Липецкой области

**Аннотация** в статье отражен опыт работы профилизации образования в сельской школе, на основе взаимодействия школы и сетевых партнеров. Показаны этапы реализации учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** профориентация, профилизация, учебно-воспитательный процесс, функциональная грамотность, метапредметные компетенции, проектная деятельность.

Abstract The article reflects the experience of profiling education in rural schools, based on the interaction of schools and network partners. The stages of the implementation of the educational process are shown.

Keywords: career guidance, profiling, educational process, functional literacy, meta-subject competencies, project activities.

При реализации обновленных ФГОС профилизация является одной из приоритетных задач российской государственной школы. В наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься обучающихся и их родителей над вопросом определения своего жизненного пути.

Перед обучающимися встает проблема ответственного выбора будущей профессии. Очень часто возникает противоречие между стремлением занять определенное место в жизни, обществе и отсутствием опыта и внутренней готовности для осуществления этого.

Чтобы выпускники школы стали конкурентоспособными и востребованными людьми на современном рынке труда, необходимо оказать им своевременную помощь в профессиональном самоопределении, научить самостоятельно проектировать дальнейшую образовательную траекторию с пониманием механизма выбора образовательной области, где будет наиболее полно раскрыт и реализован их собственный потенциал.

Что необходимо для организации учебно-воспитательного процесса, чтобы помочь сделать правильный выбор?

Каждому образовательному учреждению важно выстроить свою модель профилизации учетом возможностей условий и традиций образовательного пространства школы.



*Рис.1 Модель профилизации учебно-воспитательного процесса МБОУСОШ с.Красное*.

Разработанная модель направлена на решение следующих проблем профилизации учащихся:

**-**невозможность качественной реализации в рамках школьной программы;

-отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории будущей профессиональной реализации;

- недостаточно условий для формирования метапредметных умений и мета компетенций;

Реализация модели осуществляется в два этапа: это профориентация и профилизация. В центре модели участники образовательных отношений: педагоги, обучающие и родители, на основе этого взаимодействия с учетом интересов учащихся и потребностей рынка труда выстраивается учебно-воспитательный процесс, основная идея которого это развитие мотивации и потребности к познанию, определение области интересов. Задача школы-это модернизация учебно-воспитательного процесса в ходе которого ученик получит возможность оценить развитие своих способностей: памяти, внимания, логики, мышления - понять их необходимость для саморазвития и самосовершенствования личности.

Одной из особенностей урочной деятельности является решение практико-ориентированных задач, основанных на жизненных ситуациях, с помощью эксперимента и исследовательской деятельности. Например, при изучении строении и свойств фенола,

на этапе: "**Мотивация к учебной деятельности"** перед учащимися ставится проблемная ситуация: можно ли употреблять малину и аспирин одновременно? В ходе актуализации знаний по данному вопросу учащиеся фиксируют затруднения, выдвигают гипотезы, разрабатывают план их решения: изучить химический состав продуктов их влияние на организм. На следующем этапе реализуется выстроенный проект, используя эксперимент учащимся предлагается провести гидролиз аспирина, качественную реакцию с помощью хлорида железа на фенольную группу в аспирине и ягодах малины, используя дополнительные источники информации охарактеризовать влияние фенолов на организм человека. На этапе систематизации и углубления знаний подводим к выводу: малину и аспирин, одновременно использовать нельзя, т.к. входящие в них вещества содержат фенольную группу, а фенолы оказывают негативное влияние на организм. Данный вид деятельности способствует не только мотивации и формированию химических понятий, но и осознанию важности полученных знаний, появлению интереса к определенной области познания. Проффориентационную направленность имеют и программы внеурочной деятельности. Для среднего звена реализуется программа «Матрица успеха»

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых направлен на развитие мотивации к определенному виду деятельности, определению круга интересов.

Программа "Основы проектной деятельности» имеет краеведческую направленность, учащиеся выполняют проекты совместно с партнерами, имеют возможность реализации (Влияние защитных лесополос на состояние атмосферного воздуха) после получения результата разрабатывали схему озеленения улиц и участвовали в реализации проекта.

Партнерское взаимодействие осуществляется через организацию экскурсий на предприятия, проведение практических занятий входе которого учащиеся непосредственно на практике имеют возможность проверить правильность своего выбора.

Элементы профилизации в учебно-воспитательном процессе развивают способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, что открывает возможности ученикам понять, как изучаемые предметы позволяют выбрать профессию и место в жизни

Задача школы сформировать прочные знания и метапредметные компетенции. Которые станут стартовой площадкой на пути к желаемому успеху.

Список литературы

1.Ранняя профессиональная ориентация школьников в условиях обновленного содержания среднего образования. Методическое пособие Методическое пособие. Астана 2014, 45с.

2.Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение Е.В. Воронина. М.: «5 за знания», 2006. 256 с. («Методическая библиотека»), с.19.

3 <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-profilizatsii-i-eyo-vliyanie-na-razvitie-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

4. <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2458/>