**УДК 37**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Д.В. Огольцева****, студент*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель:* ***И.В. Иванченко***

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**USING THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

***D.V.Ogoltseva****, student*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Scientific adviser:* ***I.V. Ivanchenko,***

*Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** *в статье рассмотрена роль метода проектов во внеурочной деятельности. Рассмотрены цель и требования к внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Определены связующие компоненты урочной и внеурочной деятельности посредством применения метода проектов.*

**Annotation:** *The article examines the role of the project method in extracurricular activities. The purpose and requirements for extracurricular activities within the framework of the Federal State Educational Standard are considered. The connecting components of regular and extracurricular activities are determined through the application of the project method.*

**Ключевые слова:** *метод проектов, проектная деятельность, внеурочная деятельность, исследовательские навыки.*

**Key words:** *project method, project activities, extracurricular activities, research skills.*

В ФГОС НОО отмечается, что внеурочная деятельность школьников играет важную роль в образовательном процессе. Она включает в себя широкий спектр деятельности, нацеленной на воспитание, развитие интересов личности и формирование универсальных учебных действий в соответствии с основной образовательной программой. Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение полноценной реализации требований ФГОС начального образования [1].

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она обеспечивает ученикам возможность участвовать в разнообразных занятиях, способствующих их личностному развитию. Эти занятия могут включать в себя кружки, секции, спортивные мероприятия, художественные выступления, общественно-полезную работу и другие формы деятельности, направленные на разностороннее развитие школьников.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком запланированных результатов освоения основной образовательной программы за счет следующих мер, представленных в таблице 1.

Таблица 1– Меры обеспечивающие достижения запланированных результатов освоения ООП

|  |  |
| --- | --- |
| Меры | Деятельность |
| Расширение информационной среды | предоставление обучающимся доступа к разнообразным информационным ресурсам, обеспечение возможностей для самостоятельного поиска и изучения материалов, связанных с учебными темами |
| Расширение предметной среды | создание возможностей для практического применения знаний и навыков, полученных в рамках основной образовательной программы, через проведение практических занятий, мастер-классов и проектов |
| Расширение культурной среды | ознакомление обучающихся с различными аспектами культуры, искусства, истории, обычаев, традиций через организацию культурно-просветительских мероприятий и экскурсий |
| Повышение гибкости организации образовательной деятельности | создание возможностей для адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся, проведение разнообразных видов занятий, активизация самостоятельной работы и исследовательской деятельности |

Выделяют основные направления внеурочной деятельности: спортивно–оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно– нравственное, социальное.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к условиям реализации ООП НОО, к структуре ООП НОО, к организации внеурочной деятельности обучающихся в том числе к части проектной деятельности. Из чего следует, что внеурочная деятельность в образовательной организации должна быть организована таким образом, чтобы:

1. Формы реализации внеурочной деятельности подбирались с учетом самостоятельности обучающихся и обладали исследовательским и творческим характером.
2. Внеурочная деятельность должна стимулировать активность и самостоятельность обучающихся, включать как индивидуальную, так и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий и возможность проведения проектной и исследовательской работы [7].

Во внеурочной проектной деятельности отличается принцип и характер взаимодействия ученика – учителя в сравнении с традиционным обучением. Данная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Характеристика взаимодействия ученика и учителя во внеурочной проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Исследования в проекте способствуют проявлению ребенком его личностных качеств и способностей отстаивать свою точку зрения в решении поисковых и творческих заданий, ориентироваться в современном мире, быть самостоятельным, инициативным и решительным; учат находить нестандартные пути решения проблемы, творчески мыслить, разрешать противоречия, не бояться преодолевать трудности[8, c. 32].

Метод проектов представляет собой хорошую возможность связать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в единое целое. При его выполнении у школьников никогда не возникнет такой проблемы как перегрузка, т. к. учащиеся сами изъявляют желание в нем участвовать.

Проект как технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Он может быть выполнен индивидуально, в парах или в группах. Проект предполагает использование определенных учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить возникшую проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов в выбранном ими виде [5, с. 72].

Согласно мнению некоторых ученых, проектная деятельность в начальной школе может осуществляться только в одной форме - творческой (рисунок, поделка), а научно-исследовательская - практически невозможна вследствие наличия нескольких причин: индивидуальные физиологические особенности детей младшего школьного возраста; отсутствие основных важных единых базовых знаний; отсутствие автономности в выборе темы; низкий уровень системного аналитического мышления; трудности в построении гипотез и формулировки выводов; неумение аргументировать и строить доказательства; слабое владение техническими средствами по сбору, хранении и обработке информации.

Однако, не смотря на данные причины, следует отметить сензитивность младшего школьного возраста для подготовки к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков. Имеется в виду постепенный подход к проектной деятельности на фоне общего интеллектуального развития с помощью специальных тренировочных заданий и упражнений, которые будут соответствовать возрастным особенностям младших школьников [2, с.107].

Для того, чтобы понять периодичность использования метода проектов в различных предметных отраслях, нами были проанализированы некоторые проекты обучающихся начальных классов разных школ.

В настоящее время, внедрение метода проектов осуществляется преимущественно в рамках предмета «Окружающий мир», так как наибольший интерес у современного ученика вызывает деятельность практического характера, направленная на изучение окружающего их мира [4, с.211]. Предполагаемые темы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Примеры тем проектов в рамках курса «Окружающий мир»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Свойства веществ |
| Примеры тем проектов | Исследование плотности разных веществ; Свойства твёрдых веществ; Исследование магнетизма; Изменение свойств веществ в разных условиях |

Использование метода проектов в рамках урока «Математики» менее распространено, однако также вызывает интерес у обучающихся из-за своей нетипичности. Примерные темы проектов указаны в таблице 4.

Таблица 4 - Примеры проектов в рамках курса «Математика в начальной школе»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Математические развлечения |
| Примеры тем проектов | Игры с числами; Невозможные рисунки; Логические задачи; Магические квадраты; Старинные задачи; Фокусы с числами; Логические игры; Развертки |

Проанализируем проект учеников 4 класса на тему: История города в математических задачах.

Целью работы является исследование истории города и знакомство других учащихся с основными фактами, событиями, датами, интересными людьми через содержание составленных математических задач. Проектная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Для решения выявленной проблемы авторы исследовательской работы обращались к достаточному количеству информационных источников (экскурсии, изучение литературы, работа с источниками в сети интернета, посещение музеев, общение с интересными людьми). Для упрощения работы была составлена карточка-помощник для создания задачника. (Приложение 1)

На основе собранных материалов был создан задачник в соответствии с программой начальной школы по математике, состоящий из трёх блоков: историко-географический блок (14 заданий), промышленность и экономическое развитие города (24 задания), спорт в нашем городе (13 заданий). (Приложение 2)

Применение метода проектов в курсе Русского языка также является эффективным средством формирования универсальных учебных действий младших школьников. Вариация тем проектов представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Примеры тем проектов в рамках курса «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Всему название дано: слова, их значение и происхождение |
| Примеры тем проектов | Откуда города берут свои названия; Как возникли фамилии; История улицы, на которой я живу; Собственные имена в моей семье |

Проанализируем проект учеников 4 класса на тему: Экология нашего языка. Слова паразиты и как от них избавиться.

Целью исследования выступало изучение проблемы засорённости речи словами-паразитами в среде учащихся лицея, выявление действенных способов борьбы с данным вредным языковым явлением, привлечение внимания школьников и учителей к проблеме необходимости очищения речи от словесного мусора.

В ходе работы над проектом, учащиеся давали определение, что такое слова-паразиты, выявляли их наличие и частоту употребления в речи, а также вырабатывали рекомендации по борьбе с речевыми паразитами.

Результатом исследования является составление способов избавления от слов–паразитов.

Метод проектов также используется в рамках курса «Литературное чтение», примеры тем указаны в таблице 6.

Таблица 6 – Примеры тем проектов в рамках курса «Литературное чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Пословицы русского народа |
| Примеры тем | Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина; Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова; Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок» |

Рассмотрим и проанализируем проект ученика 4 класса на тему: Цвет в стихах русских поэтов.

Автор проектной работы по литературе на тему: Цвет в стихах русских поэтов использовал в качестве материала исследования поэзию таких знаменитых русских авторов, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин и другие. Проект по литературе содержит исследования средств выразительности в поэзии, систему образования слов, обозначающих цвет, классифицирует состав цветообозначений в стихах русских поэтов по тематическим группам и особенностям их применения.

Результатом исследования стал сборник цветового многообразия поэтов, в котором раскрывалось значение каждого цвета. [6]

Применение метода проектов во внеурочной деятельности предполагает тщательную подготовку педагога и прогнозирование. Рекомендации по этапам подготовки учащихся представлены в сборнике рабочих программ проектно-исследовательской деятельности. Предлагаемые рабочие программы реализуют принцип интеграции теоретических и практических элементов внеурочной деятельности обучающихся, что способствует более успешному её протеканию. [3, с.10]

Таким образом, метод проектов выступает в роли связующего урочной и внеурочной деятельности младших школьников, объединяя их в единое целое. Помимо этого, он связывает внеурочную деятельность образовательного процесса и процесс формирования исследовательских навыков у младших школьников посредством проектирования. Использование метода проектов во внеурочной деятельности позволяет учащимся свободно и естественно ориентироваться в динамично развивающемся мире. Данный подход содействует проявлению творческой индивидуальности ребенка, его самовыражению, позволяет успешно реализовывать межпредметные связи, обеспечивая формирование умений и навыков проектирования. Однако результативность использования проектного метода во внеурочной деятельности исходит из компетентности педагога, который контролирует соблюдение условий для успешности исследовательской деятельности, а также участвует на всех этапах работы.

**Список использованной литературы:**

* 1. ФГОС. Начальное общее образование (1 – 4 кл.) / Федеральные государственные образовательные стандарты / [Электронный ресурс] – Режим доступа: /<https://fgos.ru>
  2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2015. – 149 с.
  3. Виноградова Н.Ф., Романова В.Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации – М., 2022. – 8–35 с. [URL: https://edsoo.ru/2023/08/07/proektno-issledovatelskaya-deyateln/](file:///C:\Users\User\Downloads\ https:\edsoo.ru\2023\08\07\proektno-issledovatelskaya-deyateln\)
  4. Капитонова, М. Н. Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности младших школьников / М. Н. Капитонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – 211–213 с. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50329/>
  5. О федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detkino.ru/node/1536>
  6. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obuchonok.ru/>
  7. Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 №09–1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/>
  8. Симакова М.Е. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / М.Е. Симакова // Научные исследования. – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly?ysclid=lp17371pye6261857>

**References :**

1. The Federal State Budget. Primary general education (grades 1-4) / Federal State Educational Standards / [Electronic resource] – Access mode: <https://fgos.ru>
2. Elkonin D.B. Child psychology: studies. handbook for university students / D.B. Elkonin. – M.: Academy, 2015. – 149 p.
3. Vinogradova N.F., Romanova V.Yu., Nikitina E.E., Shchetinskaya V.A. Design and research activities: implementation of extracurricular activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education: programs, methodological recommendations – M., 2022. – 8–35 p. [URL: https://edsoo.ru/2023/08/07/proektno-issledovatelskaya-deyateln/](file:///C:\Users\User\Desktop\ https:\edsoo.ru\2023\08\07\proektno-issledovatelskaya-deyateln\)
4. Kapitonova, M. N. The project method as a means of developing the research activities of younger schoolchildren / M. N. Kapitonova. – Text: direct // Young scientist. – 2018. – № 19 (205). – 211-213 p. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50329/>
5. About the federal state educational standard of primary general education [Electronic resource]. Access mode: <http://www.detkino.ru/node/1536>
6. Train. Educational programs and research works of students/ [Electronic resource] – Access mode: <https://obuchonok.ru/>
7. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08/18/2017 No.09-1672 "On the direction of methodological recommendations for clarifying the concept and content of extracurricular activities within the framework of the implementation of basic general education programs, including in terms of project activities" [Electronic resource] / SPS Consultant Plus. – Access mode: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/>
8. Simakova M.E. Formation of universal educational actions among primary school students / M.E. Simakova // Scientific research. – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly?ysclid=lp17371pye6261857>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточка – помощник.

«Как составить задачу на краеведческом материале»

1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес к математике.

2. Содержание задач должно быть кратким, но понятным. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями, поясняющими её события. Отдельные детали, связанные с композицией задачи, можно выяснить устно.

3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой по математике.

4. В тексте задач для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения; следует избегать произвольных сокращений слов.

3 этап работы над исследованием: следующей трудностью было - недостаток числового материала. И на третьем этапе работы над исследованием участники подбирали необходимый числовой материал для составления задач из собранных сведений.

4 этап работы над исследованием: с использованием выбранного числового материала составили математические задачи в соответствии с программой по математике.

5 этап работы над исследованием: из составленных задач с использованием фотографий составили задачник.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задачник (Фрагмент):

Историко-географический блок.

1. Город Усолье-Сибирское был основан в 1669 году енисейскими казаками-братьями Михалёвыми. После их смерти в 1682 году соляной промысел был продан иркутскому купцу Ивану Ушакову. В 1704 году игумен Иркутского Вознесенского мужского монастыря Макарий добился передачи права на выварку соли монастырю. Кто владел соляным промыслом дольше и насколько?

2. К 1795 г. на солепромысле работало 9 варниц. На них трудились 269 ссыльных рабочих и 96 поселенцев. Всё же население, включая рабочих и служащих составляло 1035 человек. Сколько служащих работало на солеварнях?

3. В 1828 г. при Сользаводе появилось первое производство по выделке кож. Было установлено 2 чана. Пять рабочих выделывали в год около 1000 кож. Сколько кож выделывали эти рабочие за 3 года? Сколько кож выделывали 30 рабочих?

4. Климат города Усолье-Сибирское   резко [континентальный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82) с суровой и продолжительной зимой, коротким жарким летом. Общая продолжительность зимнего периода 130—140 суток, летнего — 80—110 суток. Осень и весна имеют краткий период от 40—60 суток. На климат города существенно влияют водные массы озёра Байкал и Братского водохранилища.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климат Усолья-Сибирского | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | Янв. | Фев. | Март | Апр. | Май | Июнь | Июль | Авг. | Сен. | Окт. | Нояб. | Дек. | Год |
| Средний максимум, °C | −19 | −15 | −5 | 8 | 15 | 22 | 24 | 21 | 14 | 6 | −5 | −14 | 5 |
| Средний минимум, °C | −27 | −25 | −18 | −7 | 3 | 9 | 12 | 10 | 4 | –5 | −16 | −24 | −7 |
| Норма осадков, [мм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80) | –5 | 10 | 10 | 20 | 25 | 50 | 100 | 70 | 40 | 25 | 15 | 15 | 385 |
| Источник: Яндекс-погода | | | | | | | | | | | | | |

1. Назовите месяц, в   котором зафиксирована самая высокая температура воздуха.
2. Назовите месяц, в   котором зафиксирована самая низкая температура воздуха.
3. В каком месяце выпало наибольшее количество осадков?
4. Сколько мм осадков выпадает в городе за год?

5. По последнему столбику на диаграмме определите масштаб, в котором она построена. Используя данные таблицы размести информацию под каждым столбиком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://documents.infourok.ru/88a49da5-20cb-4d80-a2b0-310fe26c22fb/0/image013.png |  |  |
|  | https://documents.infourok.ru/88a49da5-20cb-4d80-a2b0-310fe26c22fb/0/image016.png |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | https://documents.infourok.ru/88a49da5-20cb-4d80-a2b0-310fe26c22fb/0/image015.png |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | https://documents.infourok.ru/88a49da5-20cb-4d80-a2b0-310fe26c22fb/0/image017.png |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 75062 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1669г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Усолье-Сибирское |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Город | Год основания | Кол-во жителей на 2021г. |
| Усолье-Сибирское | 1669г. | 75062 тыс.чел. |
| Братск | 1631 г. | 224071 тыс.чел. |
| Иркутск | 1661 г. | 617264 тыс.чел. |
| Ангарск | 1951 г. | 221296 тыс.чел. |

6. На Большом острове Михалёвы построили варницу длиной 11 метров и шириной 11 метров. Высчитайте периметр и площадь варницы

7. Определите, какая река Иркутской области протекает в г. Усолье- Сибирское. Рассчитайте разницу между общей длиной реки и длиной в пределах Иркутской области. На сколько длина этой реки меньше, чем длина самой протяженной реки, представленной в таблице?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реки Иркутской области | Общая длина | Длина в пределах Иркутской области |
| Нижняя Тунгуска | 2960 км | 1650 км |
| Ангара | 1826 км | 1066 км |
| Лена | 4400 км | 1673 км |
| Киренга | 669 км | 665 км |
| Ока | 630 км | 272 км |