**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ДРУЖБА ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тема урока:

«Число 10. Цифра 10»

**Автор:**

**Маркелова Нина Михайловна,**

**учитель начальных классов**

**эл.адрес: markelowa.nina2015@yandex.ru**

2024г.

***Тема****:* Число 10. Цифра 10.

**Класс:** 1

**Тип урока:** открытие «новых» знания

***Педагогические задачи****:* познакомить с составом числа 10, количественным и качественным его значением; учить устанавливать взаимосвязь между частью и целым; сравнивать числа при помощи числового отрезка; развивать навыки написания цифры 10.

**Планируемые результаты**

**Предметные УУД**: *Помочь детям усвоить:*

*получение и запись числа 10;* состав числа 10, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10;

закрепить:

навык счёта; взаимосвязь между частью и целым; компонентами и результатами действий; умение сравнивать числа и выражения.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

Познавательные УУД

1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

Регулятивные УУД

1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

Личностные УУД

1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
3. Формируем чувство сострадания и сопереживания.

*Воспитательные:*

1. привитие интереса к предмету;
2. воспитание у учащихся чувства товарищества

*Здоровьесберегающие:*

создание благоприятных условий на уроке для учащихся

*Методы обучения:*

1. -проблемный;
2. -объяснительно-иллюстративный;
3. -частично-поисковый;
4. -словесно-логический.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*

фронтальная; индивидуальная, р**абота в парах,** р**абота в группах.**

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** анализ, синтез, сравнение, аналогия.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки для решения примеров разного цвета, Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова и другие «Математика. 1 класс»., рабочая тетрадь к учебнику «Математика»

**Ход урока**

|  |
| --- |
|  |

**I Самоопределение к учебной деятельности**

Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  
Ровно стали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Правильно сели за парты.

– А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

**II Актуализация опорных знаний**

А теперь вперед, за дело.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

**Зарядка для ума.**

Приготовились. Внимание.

1. Какой домик нужно вставить в пустой квадрат?

2. У крышки стола 4 угла. Сколько останется углов, если 1 угол отпилить?

3. Куда войдет больше воды: в трехлитровый чайник или трехлитровый самовар?

4. Сколько зайцев в корзине? Почему ты так решил?  
- Молодцы, ребята. Вы успешно справились с заданием.

**Работа с натуральным рядом чисел.**

Вова потерял цифры. 1 2…4 5…7 8.

Назовите цифры, которые потерял Вова?

Как называются числа, обозначенные этими цифрами? (однозначные)

Какое число следует за числом 2?

– Какое число стоит перед числом 5?

- Какое число стоит между числами 7 и 9?

- Увеличьте 2 на 0,

- уменьшите 7 на 0

- найдите значение суммы 3 и 2

- Найдите значение разности 3 и 2

– Какое самое маленькое однозначное число?

– Какое самое большое однозначное число?

**III Создание проблемной ситуации**

Как получаются в числовом ряду последующие числа? (увеличением на 1)

Как вы думаете, если бы Вова решил продолжить ряд чисел, какое бы число он написал?

Ну что ж попробуем доказать, что вы правы.

У Вовы есть друг- подскажите, как его зовут? (Петя)

Так вот Пете папа к Новому году купил игрушечный поезд.

Сегодня Петя заканчивает сборку поезда. В процессе работы у Пети возникли вопросы.

Помоги ему ответить на них (на слайде дети громко читают вопрос и отвечают на них)

**Формулирование темы урока. Целеполагание. Планирование деятельности**.

А я вам задам ещё дополнительный вопрос

**(слайд)**

Что нового вы встретили на уроке?

Так какая же тема сегодняшнего урока? (Число 10) (на доске)

Что про неё нам следует узнать?

План (на доске)

**IV Открытие нового знания**

Так какие цифры возьмём, чтобы записать число 10? (1и 0)

**(слайд)**

Да, ребята, 0 встаёт за1 число 10 на странице

**Работа с учебником. Работа в парах**

Прочитайте правило в красной рамочке и обсудите

Что про число 10 мы не сказали? (10 двузначное число)

Теперь откройте тетради, покажите строчку, где нам советуют поучиться писать число 10

Напишите его.

Посмотрите на план, что мы уже выполнили?

Сейчас над чем будем работать? (Будем изучать состав числа 10)

**(Слайд)**

**Работа в группах**.

Перед вами 5 рисунков с геометрическими фигурами

Назовите их и скажите по какому признаку их можно собрать?

(ПО форме по размеру по цвету по размеру по форме)

Сей час каждая пара к своему рисунку составит числовое равенство

(Проверяем, исправляем ошибки, объясняем)

Составить каждой паре со своими числами ещё всевозможные равенства (проверяем)

Какое равенство про 10 можно ещё составить? (10+0 = 10)

**V Первичное закрепление**

**Далее идут слайды на закрепление состава числа 10**

Какой пункт плана выполняли?

Что осталось выполнить?

**Сравнение чисел**

Взяли листы, ручку и поставили нужные знаки.

Прочитаем следующее задание, выполнили (тут же на листах)

**Взаимопроверка**

Что мы сейчас делали? (Сравнивали число 10 с другими числами)

То есть выполняли последний пункт плана

**VI Самостоятельная работа**

(расскажи о числе 10)

А где можно получить подсказку по работе над число м 10? (На стене висит стенд)

**VII Повторение и закрепление ранее изученного**

Разноуровневые задания (При проверке сначала идёт жёлтая, затем зелёная, красная)

Проверка заданий самостоятельной работы

**VIII Рефлексия**

- Давайте подведём итог нашего урока:

- С чем познакомились? (Мы познакомились с числом 10)

-Что узнали нового? (Узнали состав числа 10; 10 – самое маленькое двузначное число, записывается двумя цифрами)

-Закончите мои предложения:

- я понял, что десяток – это …

- было интересно…

- было трудно…

- Удалось ли нам выполнить план урока, который мы составили вначале?

У каждого на парте смайлики, поднимите смайлик, соответствующий вашему настроению.

Кто доволен своей работой, возьмите смайлик в виде солнышка, кто не доволен своей работой на уроке, возьмите смайлик с тучкой.

За ударный труд – награда

Отметить лучших мне надо

Спасибо за старание,  
 Ведь главное – желание.

Молодцы! Я за работу вам говорю спасибо.