**«Итоги внедрения Электронного журнала в учреждение дополнительного образования за 2023–2024 учебный год в АИС СГО»**

*Сидоренко И.А., методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Центр развития творчества детей и юношества» г. Нерюнгри*

***E-mail:*** *irina.sidorenko2016@yandex.ru*

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа МО и науки РС(Я) от 01.07.2022г. № 01-03 /1412 «Об утверждении Положения о ведении электронного журнала в государственных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы», в учреждении было разработано Положение о ведении электронного журнала педагогами дополнительного образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Нерюнгри (МБУДО «ЦРТДиЮ») №289 от 11.10.2023г.

На основании данного Положения была проведена большая работа по внедрению электронного журнала (далее – ЭЖ) в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (далее - АИС СГО) в течение 2023-2024 учебного года:

1. Были созданы объединения, предметы, группы детей; кабинеты с Ф.И.О. педагогов.

2. Размещены программы дополнительного образования и опубликованы в Навигаторе и индивидуальные образовательные программы.

3. Составлены: учебный план, расписания на каждую программу (группу детей), время занятий, планы занятий и загружены календарно тематическое планирование.

4. Созданы и розданы логины и пароли от АИС СГО педагогам дополнительного образования.

5. Для педагогов была подготовлена подробная инструкция ведения ЭЖ в АИС СГО.

В процессе работы с электронными журналами, в течение 2023-2024 учебного года, методистом и педагогами были выявлены как положительные стороны, так и отрицательные моменты, которые существенно затрудняют образовательный процесс:

1. У педагогов появился круглосуточный доступ к ЭЖ при наличии интернета.

2. ЭЖ содержит информацию о расписании, проведении занятия педагогом и посещаемости детей творческих объединений.

3. Своевременно обновляются сведения о посещаемости учебных занятий.

4. В ЭЖ фиксируется процент выполнения педагогической нагрузки.

5. Сервис предоставляет статистическую информацию, по которой можно подробно изучить программу творческого объединения.

6. ЭЖ дает возможность провести анализ процесса обучения прозрачно и независимо.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года работы учреждения в ЭЖ в АИС СГО в дополнительном образовании, несмотря на значительные плюсы ЭЖ, он имеет и несколько серьезных недостатков, которые не учитывают специфику дополнительного образования, тем самым осложняют работу педагогов дополнительного образования:

1. Сайт может выйти из строя в следствие человеческого фактора, сбоя сервера или неправильного обновления данной системы. В течение учебного года наблюдались постоянные технические сбои. При работе сайт выдавал ошибку.

2. В период завершения учебных четвертей в общеобразовательных школах наблюдалась повышенная нагрузка на сайт, из-за которой полностью отсутствовала возможность работы в системе, сайт при работе выдавал ошибки и выкидывал из системы.

3. При обновлении и установлении нового модуля, АИС СГО не работал больше недели.

Педагогам приходилось восполнять те дни, когда не работал цифровой сервис, проставлять темы и пропуски детей в ЭЖ, но и тогда сайт постоянно выдавал ошибку, а это занимало очень много времени и даже несколько дней.

При открывании тем занятий и задания в ЭЖ, темы не вставали как положено и по порядку.

Не могли выгрузить отчет, из-за ошибки работы сайта.

4. В школах все уроки начинаются в одно и тоже время, в дополнительном образовании - плавающее расписание, которое не подразумевает единого времени начала и окончания учебного занятия. В связи с этим, время занятий в АИС СГО для дополнительного образования устанавливается некорректно, получается приближенное к верному.

Занятия в объединениях проводятся от 1 до 4 раз в неделю в соответствии с расписанием учебных занятий. Количество часов занятий объединений в течение учебного года (в том числе экскурсий, практических занятий, экспедиций, походов и т.д.) утверждается руководителем учреждения с учетом особенностей объединения, его направленности, в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

5. Еще один момент, на котором хотелось бы остановиться.

В дополнительном образовании предусмотрено индивидуальное обучение детей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной программы.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или малой группы обучающихся на основе учебного плана учреждения.

Индивидуальные учебные планы составляются педагогом дополнительного образования на один год, рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором учреждения.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

* с устойчивой дезадаптацией к занятиям;
* с высокой степенью успешности в освоении программ;
* с ограниченными возможностями здоровья;
* с иными индивидуальными образовательными потребностями.

Образовательные программы, которые составляются за счет индивидуальных учебных планов, проводятся по расписанию, как учебное занятие.

Индивидуальные образовательные программы в дополнительном образовании, по которым занимаются одаренные дети, выведен отдельно в утвержденном учебном плане. Для этого в АИС СГО он должен находиться отдельно от основного учебного плана. Дети, которые занимаются по этим программам, создают задвоенноесть при формировании отчета в АИС СГО. Этим показывают не корректные данные.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что АИС СГО не отвечает специфике учреждений дополнительного образования в полной мере. Система введение электронного журнала для дополнительного образования в полной мере не продумана и не соответствует требованиям. Она полностью подходит только для школ.

Просим для системы дополнительного образования разработать АИС, которая бы отвечала всем требованиям и специфике работы данных учреждений, если это невозможно, усовершенствовать АИС СГО в соответствии с выявленными недостатками для корректного ведения ЭЖ в творческих объединениях в дополнительном образовании.