**Методические рекомендации по разработке программ индивидуальной работы с обучающимися МБУДО «ЦРТДиЮ»**

*Сидоренко И.А., методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Центр развития творчества детей и юношества» г. Нерюнгри*

***E-mail: irina.***[***sidorenko2016@yandex.ru***](mailto:sidorenko2016@yandex.ru)

На основе положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» города Нерюнгри (МБУДО «ЦРТДиЮ») от 04.03.2024г. №96, разработаны методические рекомендации по разработке программ индивидуальной работы с обучающимися МБУДО «ЦРТДиЮ».

Индивидуальная работа с обучающимися является важным элементом современного образовательного процесса. Она направлена на создание условий для раскрытия потенциала каждого учащегося, преодоления трудностей в обучении, развития мотивации и личностного роста. Настоящие методические рекомендации предоставляют основу для разработки таких программ, включая их цели, задачи, структуру и методы реализации.

Методические рекомендации по разработке программ индивидуальной работы с обучающимися включают в себя подходы, алгоритмы и рекомендации, направленные на создание эффективных условий для реализации индивидуального подхода в образовательном процессе. Вот основные аспекты, которые должны быть учтены:

***1. Цели и задачи индивидуальной работы***

Цели:

1. Развитие индивидуальных способностей и компетенций учащегося.
2. Содействие формированию ключевых образовательных навыков и достижению образовательных стандартов.
3. Повышение уровня мотивации и интереса к обучению.
4. Подготовка обучающегося к успешной социальной и профессиональной реализации.

Задачи:

1. Определение образовательных потребностей и интересов учащегося.
2. Устранение пробелов в знаниях и навыках.
3. Содействие освоению учебного материала в удобном для ученика темпе.
4. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
5. Обеспечение психологической поддержки в процессе обучения.

***2. Общие положения***

Программа индивидуальной работы с обучающимися (далее — Программа) представляет собой документ, который определяет цели, задачи, содержание, методы и формы индивидуальной работы с обучающимися. Программа разрабатывается с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

*Программа направлена на*:

1. создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся;
2. оказание помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении и адаптации к учебному процессу;
3. формирование позитивного отношения к обучению и саморазвитию; поддержку обучающихся в реализации их потенциала и достижении успеха.

***3. Принципы разработки программы***

Основные принципы:

1. *Индивидуализация*: Учет индивидуальных особенностей ученика (темп усвоения, интересы, особенности памяти).
2. *Систематичность*: Программа должна быть целостной и последовательной, с учетом долгосрочных целей.
3. *Гибкость*: Возможность вносить изменения на основе прогресса или изменений в образовательной ситуации.
4. *Мотивация*: Программа должна стимулировать интерес учащегося через использование его сильных сторон.
5. *Научная обоснованность*: Использование методов, доказавших свою эффективность.

***4. Этапы разработки программы***

*Анализ ситуации*

Перед разработкой Программы необходимо провести анализ ситуации, который включает:

- изучение индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся;

- выявление трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения;

- определение целей и задач индивидуальной работы с обучающимися.

Для анализа ситуации можно использовать следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе обучения;

- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями); анкетирование и опросы обучающихся;

- анализ успеваемости и посещаемости обучающихся.

Этап 1. Диагностика

* Проведение диагностики учебных достижений, личностных характеристик и мотивации с использованием:
* Тестирования (предметное, интеллектуальное, психологическое).
* Наблюдения за учебной деятельностью учащегося.
* Интервью с учеником, его родителями и учителями.
* Выявление «зон роста», сильных сторон и образовательных потребностей.

Этап 2. Постановка целей и задач

На основе анализа ситуации определяются цели и задачи индивидуальной работы с обучающимися.

Цели должны быть:

* Конкретными.
* Измеримыми.
* Реалистичными.
* Определёнными во времени.

Задачи индивидуальной работы должны быть направлены на достижение поставленных целей.

Этап 3. Планирование содержания

Содержание индивидуальной работы с обучающимися определяется целями и задачами.

Содержание должно быть разнообразным и включать различные виды деятельности: учебные занятия, консультации, тренинги, мастер-классы, проектную деятельность и т.д., направленные на развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

*Разработка структуры программы:*

* Диагностический блок.
* Образовательный блок (перечень тем, упражнений, проектов).
* Мотивационный блок (методы поощрения и поддержки).
* Контрольный блок (методы и критерии оценки).
* Составление временного графика работы.
* Подбор методических и информационных ресурсов.

Этап 4. Реализация программы

* Организация регулярных занятий.
* Использование интерактивных методов обучения: проекты, ролевые игры, исследования.
* Постоянное отслеживание состояния учащегося и его прогресса.

Этап 5. Оценка эффективности

* Анализ достижений обучающегося.
* Получение обратной связи от ученика, родителей, педагогов.
* Корректировка программы в случае необходимости.

***5. Методы и формы индивидуальной работы***

Выбор методов и форм индивидуальной работы зависит от целей, задач и содержания.

Методы и формы должны быть эффективными и соответствовать индивидуальным особенностям, потребностям и интересам обучающихся.

*Методы работы:*

1. Диалоговые: интервью, индивидуальные консультации.
2. Практические: выполнение заданий, практические упражнения, лабораторные работы.
3. Интерактивные: проекты, кейс-методы, использование цифровых ресурсов.
4. Творческие: создание творческих работ, презентаций, участие в конкурсах.

*Формы работы:*

1. Индивидуальные занятия: регулярные встречи педагога и обучающегося.
2. Групповые занятия: регулярные встречи педагога и группы обучающихся.
3. Самостоятельная работа: самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой.
4. Тьюторское сопровождение: помощь наставника в достижении образовательных целей.
5. Электронное обучение: использование цифровых инструментов, таких как образовательные платформы, видеолекции, онлайн-тренажеры.

***6. Ожидаемые результаты***

* Повышение уровня академических достижений.
* Развитие саморегуляции, самостоятельности и уверенности учащегося.
* Улучшение эмоционального состояния и вовлеченности в образовательный процесс

***7. Пример структуры программы***

*Раздел 1. Общая информация*

- ФИО учащегося.

- Группа, возраст.

- Профиль обучения.

- Особенности развития, сильные стороны и потребности.

*Раздел 2. Цели программы*

- Общая цель (например, улучшение успеваемости).

- Конкретные цели (освоить определенные темы, повысить оценку по предмету).

*Раздел 3. Содержание работы*

- Основные темы для изучения.

- Формы и методы их освоения.

- Планируемые достижения (в количественном и качественном выражении).

*Раздел 4. Мониторинг и контроль*

- Формы контроля: тестирование, защита проекта, устный опрос.

- Частота и форма оценки (ежемесячные отчеты, финальное подведение итогов).

- Критерии успеха: конкретные показатели прогресса.

*Раздел 5. Ресурсы*

- Учебные материалы (учебники, методические пособия).

- Электронные ресурсы (сайты, приложения).

- Внешние ресурсы (тренинги, мастер-классы).

***8. Оценка эффективности программы***

* Сравнение результатов до и после реализации программы.
* Проведение опросов для получения обратной связи от учащегося, родителей и учителей.

*Анализ достижений:*

- Академических (улучшение оценок, тестов).

- Личностных (повышение уверенности, развитие навыков саморегуляции).

- Документирование результатов для возможного обновления подходов и расширения программы.

***9. Оформление программы***

На последнем этапе необходимо оформить программу индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с требованиями образовательной организации. Программа должна содержать следующие разделы:

1. *Титульный лист.*

На титульном листе должны быть указаны название образовательной организации, название программы, ФИО автора, дата разработки.

1. *Пояснительная записка.*

В пояснительной записке должны быть указаны цели и задачи программы, содержание, методы и формы работы, критерии оценки результативности.

1. *План реализации.*

В плане реализации должны быть указаны мероприятия, сроки их проведения, ответственные лица.

1. *Список литературы.*

В списке литературы должны быть указаны источники, использованные при разработке программы.

Методические рекомендации по разработке программ индивидуальной работы с обучающимися помогут педагогам и специалистам разработать эффективные и результативные программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся.