**Использование средств наглядности в логопедической работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста**

Головина Августина Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Медова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук

Томский государственный педагогический университет (г. Томск)

*В статье автор исследует виды средств наглядности и их применение в логопедической работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *связная речь, средства наглядности, логопедическая работа, развитие речи.*

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития, в том числе с дизартрией. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти. Развитие речи является важной частью психического развития ребенка.

Исследованием связной речи много лет занимаются педагоги (такие как А.М. Бородич, Е.И. Тихеев), психологи (такие как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский), логопеды (такие как, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева), психолингвисты (такие как, Т.В. Ахутина, А.А. Леонтьев).

По мнению психолога С.Л. Рубинштейна в термине «связная» речь важно понимать происхождение термина, он считает, что именно лексема «связная» обозначает логически выстроенную, понятную, структурно правильную речь [4, с. 204].

А.А. Леонтьев в своих трудах характеризует связность речи как один из элементов коммуникативной задачи при любом повествовании [2, с. 94].

Т.Б. Филичева утверждает, что развитие связной речи должно происходить при правильном подборе наглядного и лексического материала, также необходимо определить методические приемы обучения с учетом возрастных и речевых возможностей детей [4, с. 113].

Средства наглядности играют важную роль в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, особенно при развитии их связной речи. Они помогают детям лучше воспринимать и усваивать информацию, стимулируют речевую активность и способствуют более эффективному формированию языковых навыков [1]. Представим виды средств наглядности на рисунке 1.

Рис. 1. Виды средств наглядности

Преимущества использования средств наглядности:

– Улучшение восприятия: Дети лучше понимают и запоминают информацию, когда она представлена визуально.

– Развитие мышления: Наглядность помогает формировать у детей логическое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию.

– Стимуляция речи: Средства наглядности вызывают у детей желание говорить, обсуждать увиденное, задавать вопросы.

– Повышение интереса: Яркие и интересные изображения привлекают внимание детей, делая занятия более увлекательными.

– Формирование коммуникативных навыков: Совместное обсуждение увиденного способствует развитию умения слушать собеседника, аргументированно высказываться и поддерживать диалог.

Применение средств наглядности в развитии связной речи старших дошкольников может применяться в таких видах деятельности, как:

– Составление рассказов по серии картинок: Логопед показывает серию картинок, изображающих определенные события, и просит ребенка рассказать историю, основываясь на этих изображениях [4].

– Описание сюжетных картинок: Ребенку предлагается описать, что происходит на картинке, кто участвует в событии, какие действия совершаются.

– Игра «Что изменилось?»: Логопед демонстрирует несколько предметов или картинок, затем меняет их местами или убирает некоторые. Ребенок должен заметить изменения и объяснить, что именно произошло.

– Рисование и рассказывание историй: После прочтения сказки или просмотра мультфильма ребенок может нарисовать свою версию сюжета и рассказать о ней.

Таким образом, использование средств наглядности в логопедической работе значительно улучшает качество занятий, делает их более интересными и эффективными, способствуя всестороннему развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

# Ахутина, Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. − М.: МГУ, 1989 – 158 с.

# Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев . – М.: Просвещение, 1969. – 214 с. [Электронный ресурс]. – http://pedlib.ru/Books/4/0285/4\_0285-1.shtml

# Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2000 – 712 с.

# Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008 – 224 с.