**Развитие познавательной активности на уроках мир природы и человека и речевой практики у учащихся с РАС.**

Муханова Марина Геннадьевна, тьютор

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

Познавательная активность - это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний. Она отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действий к пополнению знаний, расширению кругозора.

При обучении учащихся с РАС важно строить свой урок таким образом, чтобы они могли не только слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы, но и самостоятельно мыслить, выполняя различные творческие задания. И главным стимулом их познавательной активности является интерес к изучаемой теме, который подкрепляется заданиями учителя. Эти задания должны соответствовать уровню развития ребенка, быть ему понятны и интересны для него. Поэтому материал для урока необходимо готовить индивидуально для ученика, учитывая его возможности и способности.

При объяснении тем по предметам «Мир природы ичеловека» и «речевая практика», конечно, главной опорой для учителя является текст учебников, где коротко и ясно представлены основные изучаемые понятия. В учебниках есть и иллюстративный материал, который можно использовать при объяснении. Но так как у детей с РАС более развито визуальное восприятие, лучше всего подготовить для них дополнительный наглядный адаптированный материал. Например, при изучении темы «Погода» (речевая практика») можно использовать дополнительный иллюстративный материал с изображением ясной, облачной и переменно-облачной погоды, разных видов осадков, термометра для измерения температуры воздуха. Все это способствует лучшему усвоению темы.

Еще одним методом развития познавательной активности учащихся является просмотр коротких видеосюжетов по изучаемым темам. Так, учащимся очень интересны видео о жизни животных зимой и летом (мир природы) или короткие обучающие мультфильмы, например, о девочке, которая идет за покупками (Тема «Мы идем в магазин», речевая практика). При этом главное требование к видео - чтобы оно было информативным и понятным для ребенка.

Но самыми интересными являются задания творческие, которые способствуют не только закреплению знаний по теме изучаемого предмета, но и знаний по другим предметам, а также ориентированы на интересы самого ученика. Например, при изучении темы «Растения» нами были подготовлены следующие задания:

1. Были даны ключевые слова темы: «ствол», «дерево», «корень», «кустарник», «растение», а ученице надо было определить, в каком слове 2 слога. При затруднении предлагалось воспользоваться подсказкой (сколько в слове гласных букв, столько и слогов) (связь с русским языком)
2. Было предложено решить кроссворд. В кроссворде обычно нужно отгадать не более 6-7 слов. При этом задания должны быть по силам ученику, а при затруднении используются визуальные подсказки. Например: 1) .Он следует за корнем, на нем держится цветок, и называется он…(стебель) При затруднении показывается рисунок цветка со стрелочкой, указывающей на стебель. 2).Оно имеет ствол и листья, осенью его листва желтеет, а весной зеленеет (дерево). При затруднении также показывается рисунок. Здесь же можно использовать и задания на закрепление изученного ранее материала 3). Время года, которое наступает после лета (осень).

Самая главная задача учителя, на наш взгляд – создание ситуации успеха у ребенка, чтобы он почувствовал уверенность в себе, способность справиться с любым заданием, предлагаемым учителем.

3. Интерес ребенка к раскрашиванию и рисованию также можно использовать при его обучении. Например, предложить ему раскраску дерева и попросить раскрасить определенные, называемые в разном порядке части растения (корень, лист, стебель, плод, цветок).

4. Еще одним из возможных заданий, которое развивает внимательность ребенка, является расшифровывание названия растения или его части при предложенном ключе к шифру (трава-мурава). Желательно после расшифровывания продемонстрировать ребенку иллюстрацию этого растения

5.Также ученику можно предложить посчитать, сколько всего частей у растения (связь с математикой)

6. Для лучшего усвоения учебного материала нами используется метод сортировки. Например, ученику нужно распределить в 3 группы (кустарники, травы, деревья) картинки с изображениями растений. Можно сделать такие картинки с подписями и попросить ребенка прочитать название вслух (связь со чтением). Этот же метод можно использовать и во время изучения темы «Мы встречаем птиц» на уроках речевой практики и при изучении тем «Осень» и «Весна», предложив ребенку сортировать картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.

7. Игра тоже может выступать средством развития познавательной активности ребенка. На уроках Мир природы и человека и речевая практика можно отвести немного временем для игры в тематическое лото «Растения» или «Птицы». Такие игры способствуют лучшему запоминанию ребенком и названий растений и птиц, и их классификации. Также используются элементы игры в пазлы. Например, можно разрезать картинки разных растений, разделив из на 2 группы – изображение наземных частей и корней и попросить ученика правильно соединить, чтобы получились растения.Это формирует у ребенка представление о том, как выглядит растение от корня до листьев. Для обучения детей с РАС на уроках речевой практики можно использовать **сюжетно-ролевые** игры. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет. Он представляет собой проигрывание ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих его людей. Для ребенка с РАС это очень важно, ведь проигрывая определенный сюжет, связанный с общественной жизнью, примеряя на себя роли читателя, школьника, покупателя, он учится, как нужно себя вести в той или иной ситуации, как правильно общаться и взаимодействовать с другими людьми. Алгоритм подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры следующий:

1.Выбор темы игры, составление примерного плана игры

2. Подготовка игровой среды: мебели, игровой среды, игровых атрибутов и заменителей, детали костюмов.

3. Проведение краткой беседы (например, рассказ о магазине, что в нем есть, кто работает).

4. Распределение ролей

5.Создание мотивации и начало игры. (Например: «У нас закончились продукты. Пойдем в магазин!».

Младший школьный возраст - это основа для дальнейшего развития познавательной деятельности, это время перехода из игровой деятельности в учебную. Очень важно сгладить этот переход включением в урок различных наглядных материалов. занимательных заданий, дидактических игр. Задача учителя разработать или подобрать такой занимательный материал, чтобы заинтересовать учащегося с РАС и сделать урок интересным и познавательным для него было.