Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и этапы ее реализации

Л.В.Важная

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Бийская общеобразовательная школа – интернат № 3» г. Бийск

[rfluda6364@yandex.ru](mailto:rfluda6364@yandex.ru)

Аннотация. В статье раскрыта модель комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая отражает основные его этапы в работе с учащимися с особенностями психофизического развития.

Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется следующими принципами: системности, комплексности, интегративности, приоритета особых потребностей ребенка, непрерывности.

Системный принцип реализуется в модели в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям. Помощь оказывается одновременно, усилия значимых взрослых координируются и согласуются с потребностями ребенка. Психолого-

педагогическое сопровождение оказывается в реальной ситуации обучения ребенка. Выявляются имеющиеся сложности, потенциальные возможности

школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учетом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения. Процесс сопровождения является целостным, динамичным, открытым.

Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности.

Коррекционно-педагогическая помощь охватывает познавательную, эмоционально-волевую, двигательную сферы, оптимизируются социальные связи и отношения. Ребенок получает необходимую медицинскую помощь, включается в разнообразную деятельность, отслеживается успешность его обучения и налаживание межличностных связей.

В сопровождении реализуется принцип интегративности, поскольку предусматривается интеграция различных методов, методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов. Сопровождение охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную. Учитывается семейный микросоциум, влияние подростковой субкультуры, детские предпочтения. Объединение всех субъектов социально-воспитательного процесса, направление их усилий в одно русло - является задачей сопровождения. Разрозненные усилия останутся безрезультатными.

Использование одной технологии, одного метода вряд ли принесет успех. Необходимо использование психотерапевтических и психолого-педагогических методов.

Психолого-педагогическое сопровождение требует выявления причин учебных затруднений ребенка, знания и учета его особых потребностей. Дети с особенностями психофизического развития нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса. Важно не только осознавать, что дети с особенностями психофизического развития не могут учиться без специальных условий, без специализированной коррекционно-педагогической помощи, но и делать все возможное для выявления сильных сторон ученика, чтобы использовать их в качестве обходных путей.

Принцип непрерывности отражает необходимость ранней, с первых дней жизни ребенка, диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всей жизни. В этом усматривается защита прав лица с нарушениями психофизического развития. Педагогическая поддержка нивелирует действие имеющегося нарушения и ограничения. Дети нуждаются в адаптации дидактических и информационных средств. Логичным представляется утверждение, что психолого-педагогическое сопровождение должно функционировать на всех ступенях образования.

Принципы психолого-педагогического сопровождения позволяют выстроить его модель, предполагаемый образ. Модель отражает структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности данного процесса в первом приближении. Попытаемся прокомментировать отдельные ее составляющие.

Формами сопровождения могут быть индивидуальная, групповая, фронтальная. На уровне школы работа ведется под руководством завуча. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического

сопровождения может решать следующие проблемы: помощь в разрешении трудностей в обучении, профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями); коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

Модель психолого-педагогического сопровождения отражает основные его этапы. Первым этапом является мотивационным. Его цель - обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения, мотивация предстоящей деятельности. В школу могут быть интегрированы дети с различными нарушениями развития: с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д. Применительно к любой категории детей значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма учителя-дефектолога, психолога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованное объяснений целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обусловливают успех ребенка. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель зависит коррекционная работа. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможна реализация эффективного процесса коррекции в короткие сроки.

Второй этап видится как ориентировочный. Он предполагает определение смысла и содержания предстоящей работы, выработку общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения. Оно включает выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм ее реализации; выбор способов организации этого процесса с учетом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения. Безусловно, значимым является мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах. Специалисты знакомят в общих чертах с тем, как будет оказываться помощь. Подчеркивается, что коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий. Это могут быть тренинги (искусственно созданная психологом среда) и коррекционные занятия, проводимые учителем-дефектологом. Вместе вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

После определения общих целей и задач разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. С этого начинается содержательно-операционный этап. И психолог, и учитель-дефектолог не работают изолированно. обособленно. Как уже подчеркивалось, сопровождение - это целостный системный процесс. Для этого проводится работа с детьми, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитывается запрос родителей, учителей, потребности ребенка, выявленные в процессе диагностического обследования. Уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Проводимые коррекционные занятия дополняются диагностическими, контрольными. Можно провести 4-8 коррекционных занятий и одно диагностическое, контрольное. По его результатам можно будет провести активное консультирование учителей и родителей по вопросам эффективности проводимой работы. Совместно определяются причины и способы разрешения возникающих затруднений.

Можно предвидеть, что не все родители будут активными участниками сопровождения. Не исключаются родители, которые постараются устраниться от помощи детям, стараясь не замечать проблем. Однако постепенно на основе их контакта с классным руководителем можно надеяться на изменение ситуации. После того, как родители осознают результативность проводимой работы, они станут сотрудничать.

Изучение опыта классов интегрированного обучения позволяет констатировать, что учащиеся с особенностями психофизического развития имеют не только учебные затруднения, но и повышенную тревожность, неверие в себя, в отдельных случаях может наблюдаться поведение протеста. Соответственно характер коррекционно-развивающих занятий может быть разным. Могут проводиться тренинги с усилением дисциплинарных, поведенческих моментов и с фиксированием внимания на учебном материале в целях его лучшего осмысления, повышения темпа прохождения, увеличения объема усвоения. Улучшение операций вербально-логического мышления позволит увеличить объем слухо-речевой памяти.

Оценочный этап завершает процесс психолого-педагогического сопровождения. Он включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для последующей работы.

Обобщенно технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными направлениями работы.

Первоначально осуществляется постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения. Далее достигается согласование на основе коллегиального обсуждения проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, администрация, другие специалисты). По материалам согласования психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, что повышает ответственность каждого исполнителя, определяет конкретные действия каждого. Предусматривается рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;

- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекнионно- развивающая работа;

- формирование адекватной потребностям специальной коррекционно-развивающей среды;

- создание индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретных детей и решение соответствующих коррекционных задач;

- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

- научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его, как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей обусловливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

**Литература:**

1.Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.

2. Зарин А. Карта развития ребенка. – СПб, 2009.

3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебн. для студентов дефектол.фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.

5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая

диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2009.

6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методическое рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

7. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития. / Под ред. Капланской Е.И., Пимчева С.П. – С.-Пб. – М., 2007.

8. Обучение грамоте детей, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Е.Т.Логинова, Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008.

9. Психолого-педагогическая диагностика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности. – М.: Полиграф-сервис, 2011.