Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа – интернат

имени Г. М. Василевич» села Иенгра, Нерюнгринского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

678996, Республика Саха (Якутия) Нерюнгринский район, село Иенгра, улица 50 лет Победы, дом 2 корпус 2 эл. адрес: s678996@yandex.ru

***Конспект классного часа в* 10 классе**

**на тему:**

**«Мы, наши права и наши обязанности»**

Подготовил и провел:

кл. руководитель 11 класса:

Александр Валентинович Емельянов

2025 г.

**Цели:** воспитание гражданской ответственности; формирование правового самосознания; развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.   
  
**Задачи:** актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.   
  
 **Ход классного часа.**  
  
- Благополучие детей и их права всегда вызывали пристальное внимание международного сообщества. Ещё в 1924 году Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребёнка. В то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые было необходимо принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми. В 1959 году ООН принимает **Декларацию прав ребёнка,** в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Однако время и положение детей – будущего всего человечества – потребовало от мирового сообщества принятия нового документа, в котором не просто декларировались права детей, но на основе юридических норм фиксировались меры защиты этих прав. В период с 1979-го по 1989 год Комиссия ООН по правам человека, в которой участвовали специалисты из многих стран мира, подготовила текст [Конвенции о правах ребенка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0). Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка. Положения Конвенции сводятся к четырём основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. 15 сентября 1990 года [Конвенции о правах ребенка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0) вступила в силу для РФ.  
- Согласно  [Конвенции о правах ребенка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0), [ребенок](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA) - это лицо, не достигшее 18 лет. *Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.*  
  
***Права ребёнка*** *— свод* [*прав*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE) *детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка.*   
  
- Друзья, знаете ли вы, что дети имеют право на особую защиту, заботу и помощь, и что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»? *(Нью-Йорк,20 ноября1989г.)*  
- Условно права ребёнка можно разделить на шесть основных групп:

* К первой группе можно отнести такие права ребёнка, **как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении др. прав** и т.п.
* Ко второй группе относится право ребёнка **на семейное благополучие.**
* К третьей группе относится право ребёнка **на свободное развитие личности.**
* Четвёртая группа права призвана обеспечить **здоровье детей**.
* Пятая группа ориентирована **на образование детей и их культурное развитие** (*право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством*).
* И шестая группа направлена **на защиту детей от экономической и другой эксплуатации.**

- В декларации прав человека записано, что главное право каждого человека — **право на жизнь** ***(Конвенция о правах ребёнка ст.6)***. Оно означает, что любой ребёнок, независимо от состояния здо­ровья, имеет право родиться на свет и получить от своего государства всё необходимое для **полноценной и достойной жизни.**   
  
Но так было и так думали не всегда.   
  
- Вспомним историю, как раньше обстояли дела с правами ребенка? Во Франции в старину детей, которые были в тягость, родители продавали нищим. Об этом писал В. Гюго в романе “Человек, который смеется”. Продажа детей с целью заработка.   
- *Как вы считаете, могут ли дети быть предметом торговли?*  
- ***Право на личную свободу и уважение личности ре­бёнка*** говорит о том, что нигде в мире дети не должны быть **предметом торговли.** Это означает, что **древние обы­чаи и порядки** должны быть забыты и детей никто в мире не имеет право похищать, покупать и продавать.  
- Древняя Спарта славилась своими непобедимы­ми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. Каждого новорожденного мальчика осматрива­ли и решали: если крепкий и здоровый - пусть живет. А если родился слабым, боль­ным — бросали его вниз со скалы.  
- *Как вы думаете, правильно, справедливо поступали так по отношению к детям? Объясните свою точку зрения*.   
  
Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым — помогать.  
  
- Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больным ребенком, но у него была сильная воля: он занимал­ся физкультурой, закалялся и победил все свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах Суворов переносил все тяготы на­равне с солдатами. Под руководством А.В.Суворова русская армия не проигра­ла ни одного сражения.  
- **Родившись**, ребенок приобретает также право на имя и гражданство, знать своих родителей, и рассчитывать на их заботу ***(Конвенция о правах ребёнка ст.7)***, имеет право жить и воспитываться в семье ***(Конвенция о правах ребёнка ст.5)***.  
- В Санкт - Петербурге в прошлом появилось много приютов для младенцев, которых бедные родители подбрасывали “добрым людям”.  
- *Каково ваше отношение к такому явлению?*  
- К сожалению, и сейчас нередко случается так, что ребенок, по той или иной причине, остается без родителей, следовательно, нарушается одно из прав Конвенции – право на семью. И не все дети, попадающие в детский дом, – сироты, у многих есть родители, но они лишены родительских прав.   
- *Как вы думаете, чего больше всего хотят эти дети?*  
- *Что для улучшения их жизни вы бы предложили сделать: государству, богатым людям, будущим супругам, самим себе?*   
  
В родильном доме на ручке каждого младенца привязана бирочка с фамилией его матери. Вот и всё. На первый взгляд, все младенцы похожи друг на друга, и ещё не видны глазу характер, индивидуальность. А проявляется эта индивидуальность с годами и происходит формирование личности. Чем ярче выражена индивидуальность, тем человек духовно богаче.  
  
*- А сейчас предлагаю вашему вниманию занимательные иллюстрации к отдельным статьям Конвенции. Вам необходимо вставить пропущенные слова в текст, основываясь на полученной информации.*   
  
*Обсуждение результатов работы*  
  
*- Давайте вспомним фрагменты из мультфильмов. Помните: сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам да девицам урок. Смотрите внимательно! О каких правах идёт речь? Какие права нарушаются? Какие осуществляются?*

1. **Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях (Право на отсутствие рабства, право на жизнь, на свободу слова).**
2. **Дюймовочка (право на жизнь с родителями).**
3. **Золушка (право на отсутствие рабства).**
4. **Гадкий утёнок (право на индивидуальность).**
5. **Ивашка из дворца пионеров (право на участие в научно-техническом творчестве, на защиту жизни и здоровья).**
6. **Вовка в тридевятом царстве (право на труд).**

*- А мы с вами сейчас реализовали право пользоваться достижениями культуры.*  
  
*Соблюдаются ли права детей в нашей стране?*  
  
**Тренинг.**  
  
Участникам предлагается обсудить вопросы:

* У всех ли людей есть права? Если да, то у кого их больше: у взрослых или у детей и почему?
* Что такое обязанности?
* Как связаны наши права и обязанности?
* Бывают ли на свете люди, у которых есть только права и нет обязанностей или, наоборот, - только обязанности без прав?

**Вывод:**   
  
У всех людей есть те или иные права и обязанности. Чем больше у человека прав, тем больше у него и обязанностей.  
  
Если права нарушаются, какие чувства испытывает человек (обида, растерянность, возмущение и т.п.)?   
  
Часто, сами того не замечая, мы нарушаем права других людей **(примеры?)**. Например, берём без разрешения чужую вещь, мешаем учителю вести урок, обижаем младших, грубим родителям. Также могут нарушаться и наши права.  
  
Как сделать, чтобы ничьи права не нарушались?

* Правила, обеспечивающие соблюдение личных прав
* Для того, чтобы твои права не нарушались, они не должны ущемлять права других людей
* Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных
* Уважай личные права других людей так же, как ты хочешь, чтобы уважали твои.

(Речь идёт о личных правах людей – житейских, бытовых и т.п., а юридические права защищает закон).  
  
*Как же вы можете защищать свои права?*  
  
**Способы отстаивания личных прав**

* Когда нарушаются личные права ребёнка, самый эффективный способ – привлечь на помощь взрослых (родителей, учителей).
* Человек, отстаивающий свои личные права, заслуживает уважения и поддержки, т.к. это проявление не слабости, а самоуважения.
* Самый лучший способ отстаивать свои права – это уважать права других.

***Учащимся предлагается составить список своих личных прав с учётом тех, которые обсуждались на тренинге.(При завершении фразы «Я имею право…» следует перейти от заявления своих прав на удовлетворение первоочередных жизненных потребностей к правам более высокого порядка)***  
  
***Домашнее задание:***  
  
***Обсудить с домашними свои личные права и закончить их список.***  
  
*Помните и всегда соблюдайте золотое правило этики:*  
  
***Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.***  
  
  
**Ребенок имеет право:**

* Право на жизнь. Право на имя.
* Право на гражданство.
* Отсутствие дискриминации.
* Право на свободу совести и религиозных убеждений.
* Право на жизнь с родителями.
* Право на труд.
* Право на отдых.
* Право на защиту жизни и здоровья.
* Право на образование.
* Право на отсутствие рабства.
* Право на жилище.
* Право на свободу слова.
* Право на получение информации.
* Право пользоваться достижениями культуры.
* Право создавать семью.
* Право участвовать в научно-техническом, художественном творчестве.