

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Подовинновская средняя общеобразовательная школа»**

Задания по формированию естественно-научной грамотности.

Вид методической продукции: дидактические материалы для учителей географии

Учитель географии и биологии
Бараболя Ирина Владимировна

2025 год

Краткая аннотация работы

Методическое пособие поможет учителю организовать обучение географии согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Автор рассматривает специфику проведения современного урока, на основе деятельностного подхода, развития предметных и метапредметных компетенций; предлагает примеры заданий по разным темам, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Пособие может быть полезно аттестующимся учителям, слушателям курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей, студентам, обучающимся по направлению «География».

Ключевые понятия (термины, словосочетания) содержания конкурсной работы

ФГОС, география, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность

Введение: новое время – новые требования

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для достижения данной цели, дети, принятые в первые и пятые классы 1-го сентября 2022 г. стали учиться по ФГОС третьего (нового) поколения, определяющего функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО).

Понятие «функциональная грамотность» сформировано через формат международного исследования PISA - разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования.

В Российской Федерации данное исследование легло в основу «Оценки по модели PISA», проводимой в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (пр. Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219)

Ряд документов, принятых Министерством просвещения РФ, подтверждает необходимость развития функциональной грамотности школьников:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

«Функциональная грамотность» применительно к образованию подразумевает то, что важны только сами знания, но и умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

В структуру функциональной грамотности по географии входит картографическая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, но ввиду направленности предмета особую роль занимает естественнонаучная грамотность.

Надо отметить, что четкого механизма системного обучения школьников естественнонаучной грамотности на данный момент нет, и заданий, которые развивают естественнонаучную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, близки их опыту, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Затруднения учителя могут вызывать следующие вопросы: с какой целью и как отбирать задания по естественнонаучной грамотности, в какой этап урока включать, как их оценивать?

Надо отметить, что по ФГОС изменились требования и к структуре самого урока. Рассмотрим эти вопросы.

Специфика отбора заданий, направленных на формирование функциональной (естественно-научной) грамотности у обучающихся

Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении ориентироваться в источниках географической информации, нахождении и извлечении необходимой информации, использовании различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности. Использование знаний учащихся о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности учащихся средней школы.

Для формирования / оценки естественно-научной грамотности используются тематические блоки, которые включают описание реальной ситуации и задания, связанные с этой ситуацией.

Каждое из заданий характеризуется следующими признаками:

- **компетентность;**
- **естественно-научное знание;**
- **контекст;**
- **уровень сложности.**

Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную жизненную позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих **компетенций**:

- **научно объяснять явления;**
- **понимать особенностей естественнонаучного исследования;**
- **интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.**

Представленные компетенции требуют реализации определённых познавательных действий:

1. Научное объяснение явлений:

- 1.1 применить естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы;
- 1.2 выбрать модель, лежащую в основе объяснения;
- 1.3 выбрать объяснение, наиболее полно отражающее описанные процессы;
- 1.4 создать объяснение, указав несколько причинно-следственных связей;
- 1.5 выбрать возможный прогноз и аргументировать выбор;
- 1.6 сделать прогноз на основании предложенного объяснения процесса;
- 1.7 привести примеры возможного применения естественнонаучного знания для общества.

2. Понимание особенностей естественно-научного исследования:

- 2.1 различать вопросы, которые возможно исследовать методами естественных наук;
- 2.2 распознать гипотезу (предположение), на проверку которой направлено данное исследование;
- 2.3 оценить предложенный способ проведения исследования / план исследования;
- 2.4 интерпретировать результаты исследований / находить информацию в данных, подтверждающую выводы;
- 2.5 сделать выводы по предположенным результатам исследования;
- 2.6 оценить способы, которые используются для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений;
- 2.7 предложить способ увеличения точности получаемых в исследовании данных.

3. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов:

- 3.1 определять недостающую информацию для решения проблемы;

- 3.2 распознавать предположения (допущения), аргументы и описания в научно-популярных текстах;
- 3.3 находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты);
- 3.4 преобразовать информацию из одной формы представления данных в другую;
- 3.5 интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- 3.6 оценивать достоверность научных аргументов и доказательства из различных источников

Задания имеют различный формат ответа:

- множественный выбор;
- задания на сопоставления;
- задания на исключение неправильных утверждений;
- установление правильной последовательности элементов;
- развёрнутый ответ....

Уровень сложности: в работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение обучающимися наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется более глубокое овладение содержанием в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающегося ситуациях.

Таким образом, представление и интерпретация результатов выполнения заданий обучающимся имеет уровневый подход:

Табл. 3. Интерпретация результатов выполнения заданий обучающимся

Уровень	Характеристика	Отметка
Базовый уровень	достижение минимальных требований ФГОС	«3»
Выше базового (повышенный, высокий)	Достижение результатов выше базового уровня	«4» или «5» (если задание требует творческого подхода);
Уровень ниже базового	низкий, недостаточный	«2»

Таким образом, каждое задание можно охарактеризовать по следующим критериям:

Табл. 4. Характеристика задания:

Компетенция (согласно кодификатору):	
Контекст	
Уровень сложности	
Форма ответа (тип задания)	
<i>Критерии оценивания:</i>	
Ответ	Количество баллов
Правильный ответ:	
Другой ответ	0

Планируемые результаты

К основным показателям профессиональной деятельности учителя географии, свидетельствующим о его готовности строить образовательный процесс в направлении развития функциональной грамотности обучающихся, следует отнести следующие компетенции:

– создание средствами предметной области география условий для активного включения обучающихся в процесс познания через решение заданий по развитию функциональной грамотности, обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в ситуациях реальной действительности;

- создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом;
 - разумная адаптация содержания предметной области география к современным требованиям, позволяющая наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;
 - выбор наиболее оптимальных технологий обучения на основе деятельностного подхода, обеспечивающих достижение обучающимися актуальных результатов образования, выраженных в функциональной грамотности и компетентности;
 - самостоятельное конструирование структуры урока и выбор методов и приёмов обучения соответствующих ФГОС нового поколения.
- Если учитель научится правильно выстраивать структуру урока, в соответствии с его целями и задачами, а также проводить отбор заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся, то он будет обладать качествами, соответствующими современному профессиональному стандарту педагога.

Табл. 5. Требования к педагогу

Трудовые действия (Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция.	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> -специфику географии как учебного предмета; -содержание предметной области; -особенности заданий по развитию функциональной грамотности и требования к их отбору; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задания по развитию функциональной грамотности предметного содержания «География»;

Планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности	-этапы современного урока; -методику постановки учебных целей и задач на разных этапах современного учебного занятия; -формы организации учебной деятельности;	-ставить учебные задачи на разных этапах учебного занятия; -организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач
	-цифровые образовательные ресурсы, сервисы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	-применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Объективная оценка компетентностей обучающихся на основе решения заданий по функциональной грамотности	- критерии оценивания;	-правильно оценивать результаты деятельности обучающихся по решению заданий по ФГ; - проводить формирующее и контролирующее оценивание;
Формирование УУД	-подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	-отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности (естественнонаучной, математической, картографической, читательской)

Задание № 1

География, 6 класс

1. Внимательно прочитайте текст, воспользуйтесь уже имеющимися знаниями по географии и ответьте на вопросы.



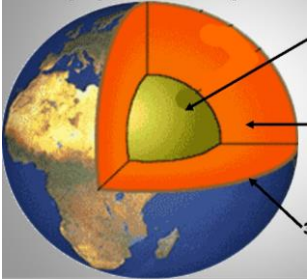
Находка на дне океана

Морское драгирование – дело сложное. Многое здесь зависит от мастерства тех, кто стоит у лебедки драги и у штурвала судна. Чуть ли не с ювелирной точностью драга должна запустить свои зубья именно там, где указали ей приборы. Работа продолжалась несколько часов – долгих и трудных. Дул порывистый ветер и на плечах у каждого лежал груз тропического ливня. Был момент, когда сильный порыв ветра сдвинул судно и сейсмическая коса (длинный кабель, начиненный электронным оборудованием), которая тянулась за судном, вдруг зацепилась за трос драги. Чтобы вызволить косу и спасти драгу, матрос спустился по штурмтрапу за борт. За его работой наблюдали с тревогой. Вокруг «Витязя» ходили акулы.

Но вот ковш драги поднят и повис над палубой. Наступили самые напряженные минуты. Вдруг драга содержит нечто неожиданное? Раньше она обычно приносила донный ил, образцы пород, которые были интересны ученым, но особых тайн не раскрывали...

Боцман дернул шнур нейлоновой сетки драги, и из нее на палубу вывалился камень. Ничем не примечательный на вид: продолговатый, большой - с дыню, зеленоватого цвета валун. И неожиданно в этот дождливый, серый день на «Витязь» пришел праздник. Валун понесли в геологическую лабораторию – любовно, как новорожденного первенца. Его рассматривали со всех сторон, ощупывали, обмеряли, фотографировали, снимали на киноплёнку. Этот зеленый камень – пришелец из таинственного мира земных глубин. Дно океана покрыто толстым слоем ила. Каждый выступ коренных пород – редкость. И всякий раз, когда ученые с помощью драги добывали на таких выступах образцы пород - ими неизменно оказывался обычный базальт. Во всем Мировом океане не больше двух-трех десятков мест, где удалось поднять со дна образцы мантийных, или, как их еще называют, ультраосновных, пород, тех самых, что лежат на большой глубине под земной корой, составляя таинственную верхнюю мантию Земли. А познать свойства мантии – это значит ответить на многие кардинальные вопросы происхождения континентов и океанов. (*«Хрестоматия по физической географии, просвещение, 1980»*)

№ п.п	вопрос	ответ
1.	Как называлось исследовательское судно, на котором совершалось морское драгирование?	«Витязь»
2.	Как называется плавучее горно-обогатительное сооружение, оснащенное ковшами, а также комплексом оборудования, предназначенного для разработки месторождений полезных ископаемых и извлечения ценных компонентов пород со дна океана?	Драга
3.	Перечислите части внутреннего строения Земли (от центра и далее).	Ядро, мантия, земная кора
4.	Как называется механизм, тяговое усилие которого передаётся посредством каната, цепи, троса или иного гибкого элемента от приводного барабана к ковшу?	Лебедка
5.	В каких широтах проводилось морское драгирование, описанное в тексте?	В тропических
6	Как называют рулевое колесо, поворотом которого управляют движением судна?	Штурвал
7	Как называется разновидность верёвочной лестницы, опущенной по наружному борту судна, служащая для подъёма на корабль	Штормтрап
8	Как называют ученых, изучающих горные породы?	Геологи
9	Перечислите слои земной коры океанического типа	Базальтовый и осадочный
10	К какому слою в строении земли исследователи приурочили найденный продолговатый, зеленоватого цвета валун	Мантийному
11	Чем заинтересовал исследователей найденный валун зеленоватого цвета?	Этот зеленый камень, по мнению ученых из неизученного таинственного мира земных глубин. Найден в выступе коренных пород, которые лежат на большой глубине под земной корой, составляя неизученную верхнюю мантию Земли. А познать свойства мантии – это значит ответить на многие вопросы о происхождении континентов и океанов.

12	Люди каких профессий упомянуты в описании процесса морского драгирования?	Матрос, боцман
13	Какие природные условия осложняли работу исследователей?	Тропический ливень, порывистый ветер, акулы в воде.
14	Как называется длинный кабель, начиненный электронным оборудованием, используемый в процессе морского драгирования?	сейсмическая коса
15	Почему в Мировом океане очень мало мест, где удавалось поднимать со дна образцы мантийных пород, лежащих на большой глубине под земной корой?	Потому что дно океана покрыто толстым слоем ила.
16	 <p>подпишите части внутреннего строения Земли</p>	Ядро Мантия Земная кора
17		Подпишите слои в строении земной коры. Осадочный Гранитный Базальтовый

Критерии ответов	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание	17 баллов

ИЛИ: Задание № 2

Сопоставьте определения и термины

1. слой внутреннего строения земли, занимающий большую часть ее объема.	А. Витязь
2. длинный кабель, начиненный электронным оборудованием, используемый в процессе морского драгирования	Б. лебедка
3. плавучее сооружение, оснащенное ковшами, предназначенное для разработки месторождений полезных ископаемых и извлечения ценных компонентов пород со дна океана?	В. драга
4. исследовательское судно, на котором совершалось морское драгирование	Г. штормтрап
5. наука, изучающая горные породы	Д. сейсмическая коса
6. рулевое колесо, поворотом которого управляют движением судна	Е. геология
7. разновидность верёвочной лестницы, опущенной по наружному борту судна, служащая для подъёма на корабль	Ж. мантия
8. механизм, тяговое усилие которого передаётся посредством каната, цепи, троса или иного гибкого элемента от приводного барабана к ковшу	З. штурвал

География, 8 класс

Задание № 3



В словах песни Валерия Сюткина «Москва-Нева» описывается влюбленная пара, девушка и молодой человек из разных городов России. Прочитайте слова песни и впишите в таблицу ответы на вопросы.

У твоей Москвы и его Невы,
Стало общее что-то, наверное, вы.
Ты светла, он хмур, в споре двух культур
Он опять за поребрик, а ты за бордюр.

Ты не видела белых ночей и сторон Петрограда,
Он не знает Хитровских дворов и Булгаковских мест.
Он не сможет тебя никогда проводить до парадной,
Да и ты не узнаешь, какой в его доме подъезд.

Ты услышишь, как нежно звучит Мариинская арфа,
 Он увидит иного Малевича в светлых тонах.
 Ты привыкнешь зимой согреться зенитовским шарфом,
 Он пройдёт по Дворцовой в своих красно-белых штанах.

1. Города, которые сравниваются	Москва	Санкт-Петербург
2. Какие реки протекают в этих городах?	Москва-река	Нева
3. Особенности климата (в сравнении с характером человека)	«светла»	«хмур»
4. Типичное для этих городов название ограждений, применяемых на тротуарах, дорогах.	бордюр	поребрик
5. Характерные исторические или климатические особенности городов	Хитровские двory, Булгаковские места	Белые ночи, Петроград
6. Как называются одни и те же части жилых домов, в которые нужно войти, чтобы попасть в квартиру?	подъезд	парадная
7. Достопримечательности и символы, которые связаны с этими городами.		 <p>Название (Мариинский театр)</p>

8.		 <p>www.spb-guide.ru</p> <p>Название (Дворцовая площадь)</p>
9.		 <p>Шарф футбольной команды «Зенит» СПб</p>

Критерии ответов	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание	9 баллов

Задание № 4 География, 8 класс

В словах песни группы Верасы, написанной в 1981 году, автор бьет тревогу по поводу важной демографической проблемы в России. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

«Я у бабушки живу,
Я у дедушки живу,
Папа с мамой ходят в гости к нам.
Стало модным одного
Малыша иметь всего,

И того подкинуть старикам.

Припев:

У меня сестренки нет,

У меня братишки нет.

Говорят, с детьми хлопот невпроворот.

Что же будет на земле,

Через сто ближайших лет,

Если мода на детей совсем пройдет?

Шоколада полный дом,

Мармелада полный дом,

Класть игрушки некуда давно.

Чтобы я счастливым рос,

Настоящий куплен пес,

Он, конечно, очень славный, но...

Хочет бабушка вязать,

Хочет дедушка поспать,

Я один слоняюсь по двору...

Жалко, что без пап и мам

Человек не может сам

Брата завести или сестру.

1. С кем живет ребенок, о котором поется в песне?	С бабушкой и дедушкой
2. Сколько детей в семье этого ребенка?	1
3. Запишите строку из песни, объясняющую, почему в данной семье один ребенок	Говорят, с детьми хлопот невпроворот
4. Подтвердите словами из песни, что ее автор чем-то обеспокоен	Что же будет на земле Через сто ближайших лет, Если мода на детей совсем пройдет?

5.Подтвердите словами песни, что у ребенка все есть, он ни в чем не нуждается	Шоколада полный дом, Мармелада полный дом, Класть игрушки некуда давно. Чтобы я счастливым рос, Настоящий куплен пес...
6.О чем или о ком мечтает ребенок из песни?	О сестренке или братишке
7.Подтвердите словами песни, что ребенку скучно и одиноко	Хочет бабушка вязать, Хочет дедушка поспать, Я один слоняюсь по двору...
Ответь на вопросы, связанные с текстом песни	
1.Как называется наука, изучающая население	Демография
2.Какая демографическая проблема описывается словами песни	Снижение рождаемости
3. Разница между числом родившихся и умерших называется ..	Естественный прирост
4. Если число умерших превышает число родившихся естественный прирост становится отрицательным и называется ..	Естественная убыль
5.Что происходит с численностью населения в стране, если в семьях только один ребенок или совсем нет детей?	Численность населения уменьшается
6. Что будет происходить с численностью населения в стране, если в каждой семье России будет не менее 2-х детей?	Численность населения будет стабильной
7.Сколько детей должно быть в семье, чтобы численность населения в стране увеличивалась?	Трое
8.Сколько детей в вашей семье?	...

9.Как называются меры, принимаемые государством для увеличения или снижения численности населения	Демографическая политика
---	--------------------------

Критерии ответов	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание (не засчитывается ответ на вопрос № 8)	15 баллов

Задание № 5
География, 7 класс

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

Первыми жителями этой страны были индейцы. Они обосновались здесь несколько десятков тысяч лет назад. Современное население этой страны сформировалось за счет притока переселенцев из двух европейских стран, языки которых стали государственными в этой стране. Большая часть населения страны исповедует христианство. Страна входит в число лидеров по площади территории. Основная часть населения живет вдоль южной границы. Столица страны является не самым крупным городом в государстве и расположена в восточной его части. Страна граничит по суше только с одним государством. Назовите:

1.	Страну	Канада
2.	Столицу страны	Оттава
3.	Страну-соседа	США
4.	Государственные языки	Английский, французский
5.	Океаны, омывающие описываемую страну	Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический


Критерии ответов	
Дан верный ответ на задания 1-3, за задания 4-5 за каждый верный	1 балл 0,5 б
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание	5,5 баллов

Задание № 6

География, 7 класс

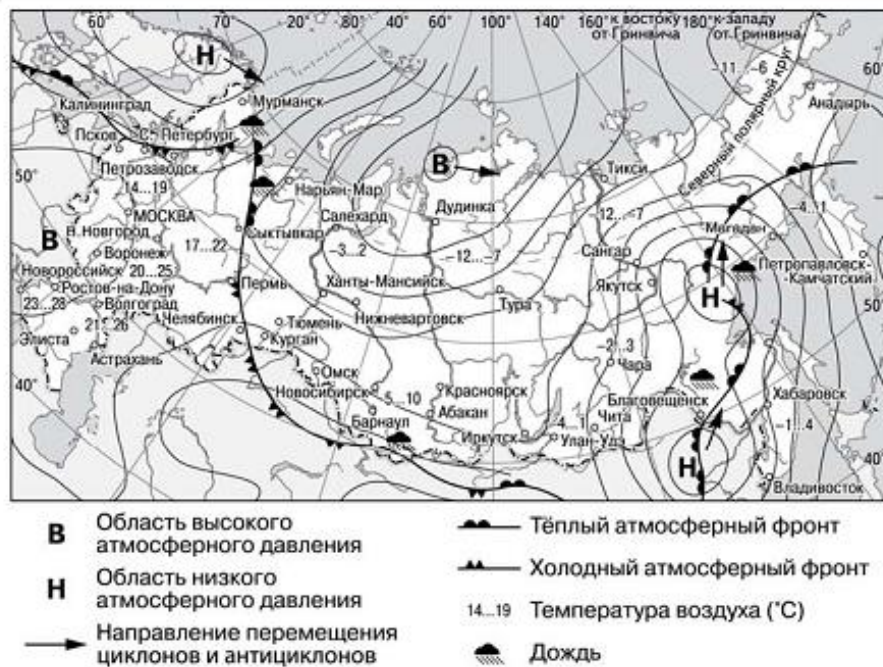
Несколько тысяч лет назад на берегах озера в Южной Америке появилось племя индейцев, которое и дало название плавучим островам. Они всегда считали это озеро священным и связывали с ним множество легенд. Здесь и поныне живут индейцы. Они почти не выходят на сушу. Их жизнь обеспечивает тростник тотора. Срастаясь корнями, он образует пружинящую «платформу», которая прекрасно держится на воде. Из него индейцы делают хижины, лодки, домашнюю утварь.

Подумайте, о каком озере идет речь. Выполните задания:

1. Запишите его название.	Титикака
2. В какой части материка находится озеро?	В северной
3. Знаете ли вы, как называлось племя индейцев, обитавших в прошлом на берегах этого озера?	Чульи, Лупакас
4. На границах каких стран расположено озеро?	Перу, Боливия
5. Что изображено на фото? 	Плавучий остров индейцев из тростника тотора.

Критерии ответов	
Дан верный ответ	1 балл
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание (не засчитывается ответ на вопрос № 8)	5 баллов

Используя фрагмент синоптической карты, ответьте на вопросы



1. Какое количество циклонов сформировалось над территорией России?	три
2. Какое количество антициклонов сформировалось над территорией России?	два
3. Как в ближайшие дни изменится температура воздуха в Петрозаводске? С чем это связано?	Температура понизится, из-за холодного атмосферного фронта
4. Как в ближайшие дни изменится температура воздуха в Нарьян-Маре? С чем это связано?	Температура повысится, из-за теплого атмосферного фронта
5. Как движется воздух в циклоне и какую погоду он приносит летом?	Воздух движется от периферии к центру против часовой стрелки. Потоки воздуха поднимаются вверх. Приносит пасмурную дождливую погоду с осадками.
6. Какое давление (высокое или низкое) в центре циклона?	Низкое

7. Как движется воздух в антициклоне и какую погоду он приносит летом?	Воздух движется от центра к периферии по часовой стрелке. Потоки воздуха опускаются вниз. Приносит жаркую ясную погоду без осадков.
8.Какое давление (высокое или низкое) в центре антициклона?	Высокое
9. Какой тип погоды характерен описанию «Мороз и солнце. День чудесный...»	Антициклональный

Критерии ответов	
Даны верные ответы	1 балл
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание	9 баллов

Задание № 8
География, 7 класс

Определите, о каком природном районе Северной Америки говорится в описании.
Равнинный рельеф с высотами до 200 м. климат субтропический влажный. В августе-сентябре здесь часты ураганы с обильными дождями, которые приводят к катастрофическим наводнениям. В настоящее время территория района густо заселена . Здесь выращивают хлопчатник, арахис, зерновые культуры. Один из полуостровов района является ведущим курортом США.

1. Назовите природный район	Береговые равнины	
2. Назовите полуостров	Полуостров Флорида	

Критерии ответов	
Даны верные ответы	1 балл
Даны другие ответы или ответы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл за задание	2 балла

Используемая литература

1. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»./География и экология-2015 г.№11 стр.40-42
2. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
3. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике, естествознанию. Составители: Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский К.А., к.п.н. и др. ИОСО, РАО, 2003
4. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И, Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.
6. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.
7. Заир-бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011.
8. Ресурсы Интернета. Статья «Краткая информация о международном исследовании PISA». <http://goo.kz/content/view/44/4416>.
9. Ресурсы Интернета. Статья «Формирование функциональной грамотности учащихся – залог их счастливого будущего»
10. Баянова, Д. Н. Функциональная грамотность на уроках географии в 8-м классе / Д. Н. Баянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 283-285. — URL: <https://moluch.ru/archive/420/91957/> (дата обращения: 06.01.2023)