**ТЬЮТОРСТВО КАК ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЙСЯ ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА НА ПУТИ К ПРОСВЕЩЕНИЮ: ВЫЗОВ XXI ВЕКА**

*Довженко Наталья Викторовна*

*МПГУ, ИСГО, магистерская программа*

 *Менеджмент в образовании, 1 курс*

**Аннотация:** В связи с новыми нормативными правилами преподавания, а именно в условиях введения профессиональных стандартов, необходимо исследование соответствия, накопленной методической базы использования технологии тьюторства в образовании, современным требованиям к преподаванию и актуализации данной технологии в контексте индивидуального подхода к обучению.

Тьюторство как инновационная технология реализации индивидуального подхода к обучению в современном образовательном пространстве имеет богатую историю. Феномен тьюторства зародился примерно в XIV веке в Великобритании. Образовательная идеология того времени, царившая в университетах, сильно отличалась от современной, системы образования. [2] Университеты не ставили жестких правил касательно организации учебного процесса, студенты вольны были сами выбирать какие лекции посещать и у каких профессоров учиться. Главное – овладеть необходимыми знаниями для прохождения экзаменов и защиты своих трудов, а каким путем это реализовать – оставалось на усмотрение каждого слушателя. И в этом ему помогал тьютор (наставник). Он осуществлял функцию посредничества между профессором и студентом. Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

 Привычная нам, преобладающая в современном образовании и повсеместно распространённая организация процесса обучения, при которой для проведения учебных занятий учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени, и работающие над усвоением одного и того же материала, возникла гораздо позже тьюторства (в начале XVI века) и повсеместно установилась, поскольку показала себя как структурированная, хорошо организованная образовательная система. С одной стороны (организационной) – она очень удобна, с другой – данная система лишает обучающихся самостоятельности в принятии решения каким образом будут достигаться поставленные образовательные цели и посредством каких технологий они будут реализовываться. Все учащиеся поставлены в равные условия, а индивидуальный подход к образованию реализуется частично или вовсе игнорируется [3].

В современном образовательном пространстве необходимо найти ту золотую середину между двумя этими кардинально различающимися, и в то же время имеющими единую цель, системами. Модель организационно структурированной системы образования построенной на идеях индивидуального подхода и развития личности – та идеальная образовательная система, к которой необходимо стремится.

В связи со сменой ведущей деятельности преподавателя в рамках современных ФГОС – не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска учащихся – важную роль в процессе обеспечения индивидуального образования в современном образовательном пространстве играют инновационные технологии, построенные на актуализации накопленного опыта в соответствии с современными требованиями и запросами общества. Таким образом, тьюторство, на мой взгляд, наиболее полно соответствует обозначенным выше критериям, а также условиям, предъявленными образовательным стандартом, удовлетворяет индивидуальные и социально-психологические образовательные потребности современного ученика.

Общеизвестно, что эффективность обучения зависит не только от используемых методов и приемов, но и от учета индивидуальных особенностей развития личности. Так, активное и грамотное использование технологии тьюторства в образовательном процессе, несомненно, является гарантом эффективности учебного процесса [1].

Таким образом, в связи с новыми нормативными правилами преподавания, а именно в условиях введения профессиональных стандартов, необходимо исследование соответствия, накопленной столетиями методической базы использования технологии тьюторства в образовании, современным требованиям к преподаванию и актуализации данной технологии.

Все вышесказанное определяет научную проблему для исследования, которая состоит в противоречии между сложившейся жесткой системой организации образовательного процесса и необходимостью перехода к индивидуальным технологиям обучения, в противоречии между необходимостью расширять профессиональные компетентности современного учителя и внедрять новые методы работы в преподавательскую деятельность (тьютерство), и в уже достаточной разработке данной проблемы на методологическом уровне, а, следовательно, актуализации накопленного методического материала, в соответствии с запросами современного общества и новым общеобразовательным стандартом.

**Литература:**

1. Адольф В.А., Пилипчевская Р.И. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование сегодня. - 2011. - №4.

2. Английские университеты и годы студенчества великих людей / под ред. Л.А. Богданович // Иностранные университеты. Вып.1 М., 1899.

3. Атэртон Дж. Теория Тьюторства. Тьюторское Сопровождение проектной и исследовательской и проектной деятельности в университете. / Отв. ред. С.Ф Сироткин, Д.Ю. Гребенкин. Удмуртский Государственный Университет Институт Развития Образования., 2008.