«Способы организации активного обучения в рамках ФГОС»

Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС

Сохранение и развитие **одаренных** детей – важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит важнейшая задача – способствовать развитию личности ребенка. **Работа** по обучению этих детей – задача, требующих совместных действий многих специалистов. Для маленькой **одаренной** личности следует создать среду для его полноценного развития. Не случайно федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе. где предлагается быть автором, активным созидателем своей жизни, ставить самостоятельно цель, достигать её, максимально использовать свои способности. Важно направлять ребенка не на получении е определенного объема знаний, а на творческую ее **переработку**. Можно выделить три проблемы в организации **работы с одаренными детьми** :

• Ориентация на *«уравнивание»* под *«среднего»*

• Направление образовательного учреждения в плане развития интеллекта ребенка

• Отсутствие педагогических знаний об особенностях проявления детской **одаренности** .

Методы и формы **работы с одаренными детьми** не должны отличаться от остальных детей, но в то же время они должны быть своеобразны. **Работа с такими детьми** распадается на две формы- общеобразовательная и индивидуальная.

В **работу с одаренными детьми** следует положить следующие принципы педагогической деятельности :

• Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

• Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

• Принцип для создания **условий** для совместной деятельности *(при минимальном участии педагога)*

• Принцип свободы выбора.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

Наиболее эффективной технологией с такими **детьми** является технология компетентного подхода, использовать исследовательские, проблемные, поисковые виды деятельности.

У **одаренных** детей четко проявляется потребность в исследовательской активности. - это одно из **условий**. которое позволяет погрузиться в творческий процесс и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. У **одаренных** ребят появляется главный стимул – побеждать. *(чаще других хвалят, поощряют)* .

Обучение талантливого ребенка и **выработка** у него умения самостоятельно постигать знания - это тот первый шаг, который должен проделать педагог с ребенком,чтобы привить вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода **работе**. которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни.

Немаловажную роль играет реакция взрослых, которые должны создать благоприятные **условия** для всестороннего развития ребенка, стимулировать его творческую деятельность, найти подход к каждому. Конечно, **работа с одаренными детьми** – это сложный и ни когда не прекращающийся процесс. Он требует педагога личностного роста, мастерства педагогической гибкости, умение отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень четко высказался Сократ. *«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться»* .

**Публикации по теме:**

Анкета для родителей «Скороговорка в жизни детей» Уважаемые родители! Все мы знаем, что речь важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности.

Игровая артикуляционная гимнастика Развитие правильной артикуляции звуков-важнейшая задача обучения и воспитания детей в дошкольном детстве. Игровые артикуляционные упражнения.