**Патриотическое воспитание младших школьников через проектно -исследовательскую деятельность.**

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. «Я считаю, что мы допустили почти непоправимые ошибки, когда в 1990-е годы выкорчевывали такие понятия, как патриотизм, любовь к Отечеству, героизм. Сейчас мы уже пожинаем горькие плоды: молодые люди с большим трудом понимают, что каждый трагический эпизод в жизни страны должен вызывать отклик». (О.Васильва, министр образования РФ) Сегодня ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам воспитания. В этих сложных условиях учитель ищет способы, которые помогут осуществить задачу гражданского и патриотического воспитания школьников. Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма**.** В. И. Даль в своём словаре даёт следующее определение: «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб» В философском словаре «патриотизм» определяется как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Цель патриотического воспитания – способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия) Формирование чувства патриотизма в системе моей работы как педагога и классного руководителя осуществляется посредством реализации деятельностного подхода. Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактулизация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Ребёнку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая, исследовательская. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми. Но деятельность учащегося нужно организовать таким образом, чтобы ребёнок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. При данном подходе к воспитанию основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: проектно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой, и др.

**Итак, проектно-исследовательская деятельность**

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Важнейшие черты детского поведения – это стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. И это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение. Впервые в 2009 -2010 году в районе стартовал новый проект, который позволил учащимся начальной школы включиться в проектно-исследовательскую деятельность. Так, уже на протяжении шести лет вместе с ребятами мы являемся его активными участниками. Работая над проектом, дети с удовольствием изучают быт, культуру, историю и традиции нашей малой родины. В целом большая часть исследовательских проектов посвящены гражданско-патриотическому воспитанию. Так, в 2010 г. Касьян защищала свой проект «Служу России! Служу Закону» и заняла 2 место в районной конференции «Мой первый доклад». Работа А. Ковалёвой «Улицы помнят, улицы учат», была отмечена дипломом 3 степени. Работа Ненянг Н., «История моей семьи, в истории Ямала» была направлена на изучение своей родословной, вклад родных и близких в развитие Тазовского района. И на районном конкурсе детских исследовательских работ «Твои люди, Север» заняла 1 место. В 2015 году работа Юрловой Ксении «Делами славен человек», о враче -терапевте Тазовский районной больницы была отмечена дипломом 2 степени. С большим интересом включаются в робот над проектами, по изучению боевого и жизненного пути героев Великой Отечественной войны. Эти проекты, как правило, долгосрочные и с большим привлечением участников. В юбилейный год Великой Победы проект, над которым работали ребята моего класса и в частности Екатерина Бибикова был посвящён ветерану Отечественной войны, Герою Советского Союза, обладательнице высокой международной награды медали имени Лоренс Найтингейл, единственной женщине за всю историю Российского флота морском пехотинце, Екатерине Илларионовне Дёминой. Для этого нужно было найти партнёров для сотрудничества. Ими стали Окружной ресурсный центр информационных технологий Окружного методического центра Северо-Западного окружного управления образования г. Москвы; общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Школа «ПРИОРИТЕТ». Благодаря, такому сотрудничеству нам удалось написать письмо и отправить поздравительную открытку Дёминой. В Москве на фестивале детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто», который проводился по инициативе депутатов Мосгордумы в качестве почётного гостя была приглашена Е.И.Дёмина. В ходе праздника была продемонстрирована презентация о маленькой девочке из далёкого Ямала, которая хотела поздравить ветерана с праздником Победы. Нашу посылку торжественно вручили Екатерине Илларионовне Дёминой. В 2014 году на районной конференции юных исследователей была представлена работа «Человек из легенды или жизнь против смерти». В 2013 году ученик посмотрел фильм «Брестская крепость» и озадачил меня таким вопросом, главный герой фильма выдуманный персонаж или реальный прототип героя. С этого вопроса мы и начали работу над проектом. Написали письмо в Государственное учреждение «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». На наше письмо мы получили ответ от заведующей научно-экспозиционным отделом Митюковой Елены Владимировны. Из письма мы узнали следующее. События в фильме происходят соответственно действительным документальным данным, точно описывая всё как было на самом деле. История о героизме и настоящих героях, рассказанная предельно правдиво. А Саша Акимов - собирательный образ воспитанников музыкального взвода Петра Клыпы и Петра Котельникова. Е.В. Митюкова сообщила в каких официальных источниках мы можем узнать больше об этих людях. Так же мы узнали, что в связи с ухудшением здоровья Петр Котельников переехал к сыну в Москву. Сотрудники Государственного учреждения «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» отправили запрос сыну легендарного героя с нашей просьбой сообщить адрес, чтобы написать лично ветерану и узнать с первых уст о тех страшных первых днях войны. Спустя несколько месяцев нам сообщили адрес, по которому мы могли связаться с ветераном. Егор написал письмо со своими вопросами, нарисовал рисунок и отправил сувениры из северного края. Через 2 месяца мы получили ответ. Рады были не только дети, но и родители. Эта работа воодушевила семью и летом 2014 года они побывали в городе Бресте и посетили с экскурсией «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» и в 2015 году мы продолжили работу над проектом по этой теме «Брестская крепость. Музей войны - территория мира». В завершении работы над проектом мальчик сказал: «Я горжусь тем, что побывал в таком героическом месте, горжусь тем, что узнал о людях защищавших нашу Родину в тяжёлые годы великой Отечественной войны. Я готов поделиться этими знаниями со всеми, кому интересна эта тема. Как учитель и классный руководитель понимаю, что эти слова являются высшей оценкой его труда. Но в этой ключевой фразе звучат еще одни немаловажные слова «Я готов поделиться знаниями» ребёнку это интересно.
Чувство гражданственности и патриотизма у младших школьников формируется не только в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также через игровую деятельность. Ребята участвуют в различных викторинах , конкурсах детского творчества. Особую роль в воспитании патриотизма имеют уроки мужества, классные часы, где изучается государственная символика (Гимн, Герб, Флаг), Конституция государства. За два года обучения мы с ребятами провели классные часы на тему: «Символы государства: Герб, гимн, флаг» - беседа с учащимися с использованием компьютерной программы. «Берёзка – символ России». Классный час «Любить природу – значит любить Родину» «Россия –Родина моя» и другие. Совершили несколько заочных экскурсий по городам России. После заочного путешествия ребята готовили рефераты, рисунки по данной теме. Одним из важнейших направлений патриотического воспитания является краеведение. Изучение истории родного края способствует росту патриотического самосознания граждан, формированию гордости за тот город, район, в котором человек родился и вырос, где проходят его учеба и трудовая деятельность. Краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми - земляками, посещение музеев, памятных мест, расположенных в черте города - все это путь к повышению эффективности патриотического воспитания. Изучение флоры и фауны родного края. Написание сочинений «Мой посёлок в будущем», защита рефератов. Оформление выставок «Мой родной край», «Чтобы помнили», «Хочу всё знать» Акция «Поздравь ветерана», Акция «посылка солдату» и другие. Значительное количество призовых мест моих воспитанников связанно именно с гражданско-патриотическим воспитанием школьников. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении.