ДОКЛАД

**О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

«Развитие познавательных способностей»

(Курс РПС) Л.В. Мищенковой

Подготовила:

учитель начальных классов

МОУ СОШ №8 г. Егорьевска

Еремина Елена Ивановна

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти, мышления. При этом надо учитывать личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Я считаю, что именно развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении. Это и повлечет за собой расширение познавательных возможностей детей, их индивидуальности.

Курс «Развитие познавательных способностей» (курс РПС Л.В. Мищенковой) представляет собой систематический подбор интеллектуально-развивающих занятий для детей в  возрасте от 6 до 10 лет. Курс включает по 1 занятию в неделю, 36 занятий за учебный год.

Занятия по РПС отличаются от школьных уроков тем, что ребенку предлагаются задания *неучебного* характера, занятия проходят в игровой форме, поэтому серьезная работа принимает вид игровой деятельности, что очень подходит для детей младшего школьного возраста. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Задачи можно разделить по двум аспектам: по содержанию и по сложности задач, которые ставятся перед учениками.

Мне понравились принципы распределения материала. Это:

* системность – задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;
* принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* увеличение объема материала;
* смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Вот это очень важный момент в обучении младших школьников.

Хотелось бы отметить, что основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Это способствует формированию у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. И в тоже время при коллективном обсуждении у детей вырабатывается чувство ответственности и за товарища.

Замечателен курс ещё и тем, что в используются задачи разной сложности. Слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Для проведения занятий по РПС предлагается учебно-методическое пособие для каждого класса (1-4), состоящее из:

а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи на развитие познавательных процессов у младших школьников, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Мне понравилось ещё и то, что учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать какие-либо задания, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребенку.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

* – задания на развитие внимания.
* – задания на развитие памяти.
* – задания на совершенствование воображения.
* – задания на развитие логического мышления.

## К заданиям на развитие внимания относятся различные лабиринты.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Задания на развитие и совершенствование воображения построены в основном на материале геометрического характера:

* – дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* – выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* – вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* – выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* – выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* – деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
* – складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

## В процессе выполнения заданий, развивающих мышление, дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### Познавательный аспект

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### Развивающий аспект

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы.
* Развитие двигательной сферы.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

* – степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* – результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* – косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Из опыта своей работы по данному курсу хочу сказать, что дети занимаются с большим удовольствием, с нетерпением ждут продолжения занятий.

Очень нравятся задания «Рисуем по клеточкам». Данные задания развивают не только зрительную память, но и ориентировку в пространстве; а также умение уверенно пользоваться карандашом. Любят самостоятельно составлять рисунки по клеточкам.

С удовольствием выполняют задания «Найти закономерность», либо «Путешествие по лабиринту», которые они воспринимают как игру.

Любят загадки и различные задания на составление собственных описаний,

рассказов.

Так как в первом классе нет домашних заданий, но родители иногда просят, чтобы их дали, то, советую дома выполнить какое – либо подобное задание: нарисовать рисунок по клеточкам, продолжить орнамент, составить лабиринт, придумать сказочный предмет и тому подобное. Дети делятся между собой выполненными и придуманными самостоятельно заданиями.

Всё это даёт положительные результаты: учащиеся неплохо пишут, у большинства подчерк ровный, уверенный. Хорошие знания по математике; развиты логика, мышление. Дети хорошо составляют описательные рассказы.

Но может быть самое главное, что хотелось отметить – так это желание учиться, идти в школу с удовольствием. А также, взаимоотношения в классе:

доброжелательность, желание помогать друг другу.

Хотелось несколько слов добавить о Методическом пособии для педагога. Пособие замечательное. Занятия построены так, что учитель может работать как по пособию, так и отходя в сторону, по своему усмотрению, подстраивая ход занятия под своих детей, под сложившиеся на занятии обстоятельства.