**Формирование элементарных математических представлений входит в образовательную область «Познавательное развитие» по ФГОС.**

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП:

-развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;

- развитие мотивационно-потребностной сферы;

- формирование и развитие самопознания;

-развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;

- развитие творческих способностей.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Планируемые результаты освоения ООП.**

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектах;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не.*

**подготовительная группа**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

**Используемые в работе игры** : «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Чего не стало?», «Раздели на группы», «Четвертый лишний», «Игры с песком», «Загадки с огорода», «Я положу в корзину»,

«Превращения», «Узнай на ощупь» , Мозаика разного вида, «Выложи

узор», «Поймай рубку», различные игры со шнуровками , «Узнай, что спрятано?», «Узнай по описанию», «Выложи узор кнопками», «Полосатый коврик», «Узнай по голосу», «Дорисуй» , «Похож - не порож» , «Из чего сделан?» и т.д.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на 50 два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить широко использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Используемые в работе игры:** Дидактические игры: «Считай, не ошибись»; «Кто станет космонавтом», «Мате­матическая рыбалка», «Назови со­седей», «Какой цифры не стало», «Путаница». Для закрепления со­става числа проводятся игры: «За­сели дом», «Самый быстрый по­чтальон», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру». При ознакомлении детей со временем можно использовать дидактические игры: «Живая неделя», «Назови скорее», «Круг­лый год», «Двенадцать месяцев», «Когда это бывает».Для развития логического мышления игры: Танграм», «Шашки», Наглядное пособие «Палочки Кюизенера»

Блоки Дъенеша, « Монгольская игра», «Колумбово яйцо», игры-головоломки, лабиринты. «Шахматы», «Кто больше», «Какой формы» «Найди игрушку», «Какой формы».

Картотека дидактических игр.

Картотека физкультминуток и пальчиковых гимнастик с математическим

содержанием.

Картотека пословиц, поговорок, поговорок, загадок, считалок с математическим содержанием.

**Компьютерные презентации «** Задачи в стихах», «Давай посчитаем».

«Один – два». « Устный счет». «Сколько?». «Большой- маленький».

«Семь дней в неделю». «Игра – найди такую же фигуру».

«Игра – запомни последовательность». «Игра- ассоциация».

«Минутки. Часы. Сутки» , «Занимательная математика», «Учись считать

играя».

**Учебные фильмы** из серии:«Уроки тётушки совы», «Смешарик-считарик». **Обучающие мультфильмы** из серии «Фиксики». «Профессор Почемучкин».

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* анкетирование семей по теме ФЭМП.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. Информирование через сайт ДОУ.
* Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов), открытые занятия.

**Литература**

1Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по

Программе «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,

М.А.Васильева.

2.Комплексные занятия старшая группа. Н.В.Лободина.

3.Развивающие занятия с детьми 6-7лет Л.А.Парамонова.

4.Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова.

5.Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением

речи. А.В.Каличенко.

Рабочие тетради.

Д.Денисова,Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

6.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.Конспекты

занятий в разных возрастных группах. Михайлова.