**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Колыбельская средняя общеобразовательная школа»**

**Лискинского района Воронежской области**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Применение активных методов обучения**

**в начальной школе»**

**Подготовила:** учитель начальных классов

 МКОУ «Колыбельская СОШ»

 Черноротова Елена Николаевна

**Скажи мне – и я забуду,**

**Покажи мне – и я запомню,**

**Вовлеки меня – и я пойму.**

 ***(Древняя китайская мудрость)***

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,

20 % того, что мы слышим,

30 % того, что мы видим,

50% того, что мы видим и слышим,

70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

**Главная задача** каждого учителя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала.

**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока.

**АКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

* МЕТОД ПРОЕКТОВ;
* ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ;
* ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ;
* ГРУППОВЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ, КВН;
* РОЛЕВЫЕ ИГРЫ и др.

**Отличительная особенность активных методов:**

* обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным;
* осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического исследования;
* организуется формирование новой установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе творческого труда.

**Активные методы обучения** ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, а  становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

**1. Нетрадиционное начало урока** – эмоциональный настрой на урок (костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

**2.Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.**  Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

**3.Организации релаксации и подведения итогов.**

**4.Презентации учебного материала** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
**5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.**
**6.Использование форм так называемого интерактивного обучения**: «метода проектов», «интервьюирования различных персонажей».

**7.Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода** к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
**8.Нетрадиционные виды уроков**: экскурсии, уроки-сказки, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

**9. Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).
Остановимся на некоторых из них подробнее.

Динамично помогают начать урок такие методы, как  **«Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями»**. Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как **«Дерево ожиданий», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Ковер идей»** позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.
В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся.

**Метод «Пометки на полях» или «Инсерт»**

 Этот прием является средством, позволяющим    ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует,  отдельные задания или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (☑) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Знаком «восклицательный знак» (!) отмечается то, что учеников удивило.

Данный прием требует от ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания, текста или восприятия любой иной     информации.

**При организации самостоятельной работы над новой темой** важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава **методы «Ульи» -**обсуждение в группах. Для проведения дискуссии и принятия решений – **методы** **«Cветофор» (**во время дискуссии поднимаются карточки согласия - несогласия по цвету светофора**), «На линии огня» (**каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они - защищаются**).**

Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересен такой метод, как **«Творческая мастерская».** Метод **«Творческая мастерская»** с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы – физминутки: **«Земля, воздух, огонь и вода», «Зайчики»** и многие другие позволят сделать это, не выходя из класса.

Все ребята с удовольствием подключаются к работе, берут нужный материал «на ур-ра»! Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Процесс совместной работы способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

**Метод исключения**

Окружающий мир, 1 класс, тема: «Кто такие насекомые?»

Работа над темой урока:

-А теперь ищем ответ на главный вопрос: Кто такие насекомые?
1 группа получает рисунки насекомых: (бабочка, комар, пчела, клоп, кузнечик, стрекоза) и определяют части их тела. Ученик показывает на бабочке части её тела, остальные ученики этой группы хлопают, если эта часть имеется у их насекомых.

Бабочка имеет:

- крылья (их 4)

- тело, состоящее из трёх частей: головы, груди, брюшка.

- ноги (их 6)

- усики

- глаза

- хоботок (у стрекозы и божьей коровки – челюсти, питаются другой пищей)

2 группа определяет отличительный признак насекомых.

- Можем ли мы сказать, что животные, которые имеют крылья всегда насекомые?  (нет, н-р, ---)

- Можем ли мы сказать, что животные, которые имеют усики, всегда насекомые? (нет, н-р, ---)

-Можем ли мы сказать, что животные, которые имеют глаза всегда насекомые? (нет, ----)

- Можем ли мы сказать, что животные, которые имеют хоботок или челюсти всегда насекомые? (нет, н-р, ----)

-Можем ли мы сказать, что животные, которые имеют голову, грудь, живот

всегда насекомые? (нет, н-р, ---)

- Можем ли мы сказать, что животные, которые имеют 6 ног всегда насекомые? У кого ещё имеются 6 ног? А наш муравьишка кто?
Итак, вывод 2 группы и чтение вывода по учебнику.
3 группа доказывает, почему сороконожка, рак и паук не насекомые?

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как  **«Мудрый совет», «Итоговый круг».**  **«Мудрый совет» -** Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

**«Итоговый круг»** - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.
**Как и у каждой методики, у активных методов обучения есть свои плюсы и минусы.**

**«+» Активные методы обучения помогают** развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.  Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей.

**«-» Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому**  не могут совладать со своими эмоциями, отсюда на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.
**Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.**

**Активные методы обучения:**

* реализуют потребности личности в активности;
* формируют самое главное - трудовые навыки, умения и вырабатывают привычку активно, творчески, рационально мыслить и действовать;
* вырабатывают умение решать проблемы.

Активные методы обучения активизируют мыслительную деятельность учеников, приучают их к принятию самостоятельных решений, а также способствуют формированию умений и навыков.