ИСТОРИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*Гусева Светлана Викторовна,*

*ГБПОУ ТСиТ №29, г. Москва, 2017 г.*

Значение образования в современном мире велико, оно является важнейшим фактором формирования качества экономики и общества.

Современному образованию необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие ученика к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. Требуются дидактическая система, методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

Применение технических средств – одна из характерных черт современного развития школы и педагогики. Современное обучение трудно сегодня представить без технологии мультимедиа. Мультимедиа программы открывают широкие возможности для учителей и учеников.

В современном кабинете истории должно быть современное оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, интерактивная доска, сканер, принтер и др., поскольку технические средства повышают качество обучения, дают возможность изложить материал наглядно, в образной, а потому легко воспринимаемой и хорошо запоминающейся форме. Так же применение технических средств позволяет уменьшить утомляемость учащихся.

Неоспоримы достоинства использования видеоносителей на уроках истории, прежде всего, их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к предмету обучения.

Все большее применение находят видео-классы, в комплект которых входят мониторы на столах учащихся и полный видео-комплект около рабочего места учителя, тем самым упрощается демонстрация мелких иллюстраций, слайдов, портретов.

Такое ценное качество видео, как сочетание яркой формы кино-наглядности с возможностью многократного предъявления, с каждым годом находит всё большее признание в качестве эффективного обучающего средства при изучении истории, являясь частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания истории. Визуальное погружение привносит элемент солидарности всех участвующих в работе, связанных общим делом, что организует и дисциплинирует учащихся, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, "погрузить" ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучаемых творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории.

В данном случае информационные технологии (ИТ) обладают огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся, а также с успехом используются учителями истории для создания презентаций, графиков и диаграмм, в которых фигурируют количественные показатели, контролирующих тестов по различным разделам исторического курса и пр.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности информационно-коммуникативных технологий (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения: энциклопедии, программы – библиотеки, программы-репетиторы, задачники и т.п.

Уроки в классе, подключенном к сети, дают возможность ученикам становиться участниками телеконференции, образовательной игры или виртуальных экскурсий по музеям.

Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Конечно, новые информационные технологии не заменяют учителей и учебников, однако учитель перестает быть первоисточником информации и превращается в посредника, облегчающего её получение. ИТ создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся – актуальная задача современного образования.

Таким образом, можно утверждать, что применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно, оно гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету истории.