**Профессиональная карьера педагога дошкольного учреждения.**

 Пухарева Татьяна Михайловна,

методист

МАДОУ «Детский сад №111»

 Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные с введением Федеральных государственных образовательных стандартов. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем  профессиональной компетентности и профессионализмом.

 Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам  готов к переменам, личностно развивающийся в профессии,  обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к  проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог

 Совершенствование профессионального мастерства воспитателей является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведение её в соответствии с требованиями жизни. Наиболее мотивирующим на профессиональное развитие является отслеживание профессиональной карьеры воспитателя.

 Что такое карьера и стоит ли вести речь о карьере применительно к работе педагога? Может быть, это понятие относится только к небольшой части воспитателей, которые готовы принять на себя обязанности руководителя учреждения? Чтобы получить ответ на эти вопросы, предстоит рассмотреть сущность и мотивационную направленность карьеры.

 Это слово пришло в русский язык из французского. В словаре В. Даля оно обозначало «путь, ход, поприще жизни, успехи в достижении цели», то есть трактовалось достаточно широко. Анализируя его значение в современном русском языке, И.Д. Ладанов отмечает, что оттенок профессионализма оно приобрело именно в менеджменте. Карьера стала связываться с должностным положением человека. Однако карьера, как отличает Немова Н.В. - это не только продвижение по службе, сколько процесс реализации человеком себя, своих возможностей на работе. Должностное продвижение является всего лишь одним из вариантов карьеры.

 ***В широком смысле под карьерой понимается склонность человека к реализации себя в профессиональной деятельности***.

Воспитатель может приобретать более высокий социальный статус, оставаясь воспитателем, но при этом совершенствуя своё мастерство, беря на себя ответственность за выполнение более сложных педагогических задач.

 Варианты служебной и профессиональной карьеры педагога могут быть следующие:

 1 вариант:

 заведующий ДУ

 заместитель заведующего по ВМР

 специалист - предметник

 воспитатель

 младший воспитатель

 2 вариант

воспитатель высшей категории

воспитатель первой категории

воспитатель, имеющий СЭД

 3 вариант

наставник или тьютер

воспитатель

молодой специалист

стажер

 В профессиональном отношении карьера – сложное понятие. По мнению исследователей В.В. Травина и В.А.Дятлова оно включает в себя три взаимосвязанных подструктуры, или составляющие:

- личную

- ценностную

- производственную

 Под личностной составляющей понимается:

- мотивация самого работника к стремлению

к самореализации через повышение квалифика-

ции, которая выражается в желании продвину-

ться и повысить своё материальное благосостояние.

- наличие у педагога личных качеств, таких как

способности к достижению в избранной области

профессиональной деятельности, уровень притязаний, самооценка.

- социальное признание педагога со стороны

профессионального окружения, одобрения

используемых средств и методов работы.

 Ценностная составляющая включает в себя:

- общепринятые социальные ценности:

человеческое достоинство, гражданский долг,

материальное благополучие.

- ценность или престижность для человека

самой карьеры.

- ценность организации, в которой педагог

трудится .

 Производственная составляющая определяет:

- цели и задачи, которые в перспективе будет

решать учреждение.

- планируемые изменения, в том числе новые

образовательные технологии, направления

деятельности.

- требования к качеству работы педагогов в

учреждении в дальнейшем.

 Профессиональная карьера работника должна строиться, исходя из ряда принципов: индивидуальности, заинтересованности, стимулирования, создания социально-психологического комфорта, обязательности профессионального роста, объективности оценки работника.

 Таким образом, каждый педагог дошкольного учреждения в той иной мере проходит рост профессиональной карьеры.