**Организация индивидуального подхода к воспитанникам**

**социально – реабилитационного центра**

**Барбахтырова Марианна Григорьевна,**

воспитатель ГКУ РС (Я) «Вилюйский

социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Кэнчээри»

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети, которые наиболее подвержены социальному риску, чье поведение отклоняется от морально – нравственных норм и проявляется в социальной патологии.

Количество поступающих детей в социально-реабилитационный центр на протяжении последних лет стабильное. Многие дети, оказавшиеся в такой ситуации, имеют низкую самооценку и низкую мотивацию к учебному процессу, трудно идут на контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, низкие коммуникативные навыки, трудно адаптируются новым условиям, не имеют полного представления самообслуживания, узкий кругозор.

Контингент детей в нашем учреждении часто меняется, состав разновозрастной. Большинство воспитанников - это дети и подростки из неблагополучных семей, где родители злоупотребляют алкоголем, не уделяют внимания к воспитанию и развитию детей, они «сироты» при живых родителях, дети, находившиеся в социально - педагогической запущенности. Такие дети очень ранимы, у них с детства ярко выражен комплекс нелюбимого ребенка, обузы, они требуют к себе повышенного внимания, у них имеются отставания в учебе, плохо проходят адаптацию, и их поступки бывают всегда не мотивированы.

Естественно, что социальные и психологические проблемы проявляются у детей в разной степени и в различных формах. Соответственно и реабилитация проводится индивидуально для каждого ребенка.

Но даже самый хороший приют – это лишь временное место пребывания ребенка, поэтому одна из главных задач социальной помощи ребенку – устройство его дальнейшей судьбы. Идеальным вариантом является возвращение ребенка в родную семью, но это возможно лишь при соответствующей работе с родителями и детьми.

В нашем учреждении систематически ведется индивидуальная работа с каждым воспитанником. Индивидуальный подход к воспитанникам оказывает существенный вклад в достижении наибольшего эффекта по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация индивидуального подхода к воспитанникам проводится следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дошкольники** | **Младший школьный возраст** | **Подростки** |
| Цель: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. | Цель: Создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности.  | Цель: создание социально-психологических условий для развития внутренних ресурсов подростков, для сглаживания недостатков интеллектуальной сферы, формирование механизмов межличностного общения, способности преодолевать трудности и адаптироваться к новым жизненным ситуациям. |

Эффективность индивидуальной работы отслеживается по нескольким направлениям:

* с детьми старше пяти лет проводится обследование на выявление уровня интеллектуального развития и самооценки;
* с детьми начальной школы на выявление уровня интеллектуального развития, тревожности, самооценки;
* с подростками – на интеллектуальное развитие, тревожность, агрессивность, самооценку.

Таким образом, анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям. Особенно высокая результативность отмечается в работе с дошкольниками и детьми начальной школы. Это обусловлено тем, что высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. А в подростковом возрасте сложнее корректировать уровень интеллектуального развития, чем агрессивность, тревожность и самооценку.