*Добрый день, дорогие коллеги!*

Тема моего выступления «Родители – ресурс реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

*(слайд 1)* Актуальность данной темы – это сближение интересов родителей и педагога по формированию развитой личности обучающегося.

Все мы знаем, что последние годы – это годы существенных изменений в системе образования. *(слайд 2)* С 1 сентября 2016 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации» и теперь перед каждым из нас стоит важнейшая задача – обеспечить его эффективную задачу. *(слайд 3)* Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ОВЗ.*(слайд 4)*

В последние десятилетия стабильной остается тенденция к росту числа детей с ОВЗ. *(слайд 5)* Специалисты, работающие в области дефектологии, отмечают не только увеличение популяции детей с нарушенным развитием, но и усложнение структуры дефекта, рост числа детей с тяжелыми и множественными недостатками развития (ТМНР).*(слайд 6)*

В моем классе обучается 5 человек. Из них 4 мальчика и 1 девочка. 1 ребенок обучается по индивидуальной программе на дому. Из 5 человек 3 ребенка аутиста с ТМНР. Полных семей – 3, а неполных – 2. 6 человек родителей имеют высшее образование, а 2 человека – среднее -специальное. Многодетных и малообеспеченных семей нет. Семей социально неблагополучных в классе также нет.*(слайд 7)*

Особый интерес для нас представляет оценка ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с ТМНР. В данном случае под ресурсами мы подразумеваем материальные возможности, культурно-образовательный статус родителей и сложившийся в семьях эмоциональный фон.

Значительная часть родителей и членов их семьи, воспитывающих детей с ОВЗ – активные и энергичные люди. Социальная среда выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка.*(слайд 8)*

Как говорил В.А.Сухомлинский «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей и для родителей». В связи с этим, при работе с семьей оценивается ее ресурс и составляется "социальный паспорт семьи"*(слайд 9)*

С первого дня работы в данном классе мы вместе с тьютером провели анкетирование родителей, чтобы сразу выяснить, на что нам необходимо обратить внимание. Анализ этого анкетирования помог выявить несколько «лидирующих» проблем:

* обеспокоенность уровнем развития коммуникативной сферы ребенка;
* трудности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков;
* импульсивность в поведении ребенка и способы ее контроля;
* формирование адекватного поведения ребенка в социуме;
* недостаточная информированность родителей в вопросах коррекционной педагогики и психологии современных технологий оказания помощи детям с ОВЗ. Родители часто не обладают компетентностью и оказываются неспособными эффективно помочь своему ребенку.

На основании этого были составлены:

- индивидуальная программа обучения ребенка;

- развернутое заключение об уровне развития ребенка;

- оценка ресурсов семьи в организации коррекционно-развивающемся пространстве для ребенка;

- консультации родителей по вопросам реализации СИПР;

- мониторинг достижений ребенка в ходе реализации СИПР.*(слайд 10)*

На первом родительском собрании было выявлено ядро родителей-активистов, которых необходимо привлекать для пропаганды семейного воспитания. Только общее сотрудничество способно сделать совместную деятельность учеников, учителя и родителей содержательной, интересной и радостной. Суть нашего взаимодействия с родителями заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, развитии и раскрытии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для социума. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Подавляющее число родителей в целом ориентированы в состоянии здоровья своего ребенка, адекватно оценивают степень тяжести, демонстрируют понимание цели и задач предстоящей работы класса. Мы часто задумываемся, каким будет ученик по окончании школы, именно каким, а не кем ( с точки зрения специальности). Хотелось бы, чтобы ребенок был здоровым, доброжелательным и отзывчивым, уверенным в своих силах, с чувством собственного достоинства, коммуникабельным, активным, ориентирующимся в современном мире. В родительской среде находят отклик и предложения активно включаться в социальное проектирование как один из способов решения вопросов защиты интересов не только ребенка, но и интересов всей семьи. Ведь никакой учитель, каким бы он не был, не заменит ребенку мать и отца в его воспитании. Только родители могут заложить в ребенке фундамент добра, предостеречь от зла. По первому моему зову принять участие в каком-либо конкурсе, они тут же откликаются и выполняют работы совместно с детьми. Родители активно участвуют в жизни класса, в его оформлении, в изготовлении наглядности для уроков. *(слайды 11-14)* Основой воспитательного процесса в классе является системный подход . Взаимодействие с родителями включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с ними, достижение единства требований школы и семьи к детям.*(слайд 15)*

Каждый учитель желает сделать школьное образование более современным и эффективным. Но, как говорится, один в поле не воин. Только вместе мы сможем внести серьезные изменения в образовательный процесс. И как никто, только родители являются ресурсом реализации данного процесса. Только с их помощью мы сможем добиться наилучшего успеха в развитии ребенка.

***БЛАГОДАРЮ ВАС ЗА ВНИМАНИЕ!*** *(слайд 16)*