Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад № 6 «Светлячок»

**Доклад на тему:**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФГОС»**

Подготовила воспитатель

1 квалификационной категории

Борисова Лилия Петровна

2017 год

 «Только вместе с родителями,

общими усилиями,

педагоги могут дать детям

большое человеческое счастье».

                                                                                                                     В.А.Сухомлинского

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

 Концепция модернизации российского образования (отражённая в ФГОС ДО, Приказ от 17.10.2013г. №1155), подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встаёт вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

А положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, а должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

И для успешного сотрудничества с родителями нужно придерживаются следующих принципов взаимодействия:

* Доброжелательный стиль общения с родителями.
* Ежедневно во время консультаций и бесед стараться создать партнерские, доверительные отношения.
* Индивидуальный подход. Проявляется в ежедневном контакте, когда родители приводят и забирают детей. Сотрудничество, а не наставничество. В педагогических ситуациях общаться «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовиться.
* Динамичность. В связи с тем, что сегодня детский сад находится в режиме развития и представлять собой мобильную систему, приходится быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы работы с семьей.

Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, и ответственными за воспитание и обучение детей определяются следующие задачи:

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
* Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
* Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Для практического взаимодействия осуществляются следующие формы работы с родителями:

**Презентация дошкольного учреждения**

* Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**

* Воспитатель при проведения занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

**Педагогический совет с участием родителей**

* Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей

**Педагогические ситуации**

* Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

**Педагогические беседы с родителями**

* Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации

**Тематические консультации**

* Исходя из запросов родителей

**Собрание, круглый стол с родителями**

**Использование активизирующих методик:**

* метод групповой дискуссии, повышающий психолго-педагогическую грамотность родителей;
* метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
* метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
* метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
* метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе

**Конференции с родителями**

* На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

**Общие собрания родителей**

**Активное собрание родителей может включать:**

* элементы тренинга;
* мастер-классы;
* семинар-практикум;
* видеотренинг;
* видеопрезентацию;
* показ занятий на видеозаписи

**Школа для родителей**

* Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта
* Читательские конференции по книгам о воспитании
* Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

**Тематические выставки**

* Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

**Информационные бюллетени**

* Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников

**Тематические листовки**

* Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.
* **Настольная тематическая информация**
* Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

**Анкетирование**

* Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания

**Вывод.** Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты, родители, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создаётся атмосфера взаимоуважения. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.