**Практико-ориентированный проект**

**На тему: «Организация оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

**«Педагогическая пауза»**

Дудко Е.А. , воспитатель

МДОУ №16 «Малышок»

г.Сепухов

2016г.

**Введение**

Здоровье педагога – это союз физического и эмоционального благополучия.
Однако между здоровьем детей и здоровьем педагогов существует непосредственная связь и взаимозависимость. И прежде всего речь должна идти об обеспечении психологического здоровья.
Неблагополучие психологического здоровья, деформация личности педагога, проявления у него синдрома выгорания самым непосредственным образом влияют на здоровье дошкольников. Задача современного руководителя не только следить за качеством работы своих сотрудников, но и за их психоэмоциональным здоровьем.

**Актуальность**

Большинство воспитателей ДОО — женщины, поэтому к профессиогенам добавляется и загруженность работой по дому, и дефицит времени для семьи и детей [3]. Однако, современная система дошкольного образования в Российской Федерации находится на этапе преобразования, и это связано с тем, что был утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО) . Все эти преобразования также сказываются на профессиональную деятельность и психологическое состояние воспитателей ДОО. Таким образом, воспитателей ДОО по наличию психогенных факторов можно отнести к высокой группе риска. Решая проблему по ведению ФГОС ДО в систему регионального дошкольного образования, необходимо искать формы, методы и критерии взаимодействия с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению сохранения и укрепления психологического здоровья воспитателей ДОО.

**Проблема**: профессиональное выгорание педагогов ДОО

**Причины:**

• восприятие работы как рутинной, особенно если ее смысл кажется сомнительным;
• чрезмерная эмоциональная вовлеченность в работу, вкладывание в нее больших ресурсов;
• недостаточность признания и положительной оценки работы;
• строгая временная регламентация работы, особенно при нереальных сроках ее исполнения;
• напряженность и конфликтность в профессиональной среде, недостаточная поддержка коллег и их излишний критицизм;
• отсутствие условий для самовыражения личности на работе, когда экспериментирование и инновации не поощряются, а подавляются;
• работа без возможностей дальнейшего обучения и профессионального совершенствования;
• неразрешенные личностные конфликты педагога;

**Гипотиза**: положительный микроклимат педагогического коллектива в целом, благотворно влияет на эмоциональный фон каждого педагога в частности.

**Тип проекта**, исследовательский, творчский

**Количество у частников**: группавой

**По времени реализации** : краткосрочный (2 месяца)

**Участники проекта** : педагогические работники Доу

**Цель**: создание благоприятного микроклимота в педагогическом коллективе

**Задачи:**

- консолидация группы педагогов, формирование в ней эмоционально позитивной атмосферы как в коллективе в целом, так и каждого педагога в частности,

- проанализировать психо-эмоциональное здоровье педагогического коллектива, определить его состояние в целом

- разработать перспективный план действий по улучшению психологического здоровья педагогов,

- поверить эффективность проделанной работы по плану проекта.

**Методы работы над проектом**:

- работа с текстом

- экспериментирование

- диагностика полученных результатов (тестирование)

**Работа с литературой**

Проблема психологической поддержки развития личности попала в орбиту научных интересов таких исследователей, как А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Н. В. Муха. Ими разработаны основные подходы к решению проблем саморазвития и самоопределения личности, осуществлены исследования в области теоретических и практических вопросов, непосредственно связанных с осуществлением психологической поддержки развития личности человека. В исследованиях последних лет (С. А. Беличева, С. А. Бадмаев, А. И. Захаров, В. А. Худик, Л. И. Пожар, H. H. Загрядская) обозначенный феномен стал предметом научного осмысления в особой степени. Специфика подготовки педагогов предполагает пересмотр содержания процесса повышения квалификации с ориентацией на системно-деятельностый подход. Соответственно, первостепенной должна стать задача повышения профессионализма педагогов как фактор повышения качества образования, осуществляемого в системе непрерывного профессионального образования на основе индивидуализации. Педагогическая работа с «обычными» и «особыми» детьми требует особой ответственности и подготовленности соответствующих специалистов. При этом основная нагрузка в работе с особыми дошкольниками ложится на воспитателей ДОО, которые в условиях повышенной проблемности педагогического взаимодействия с «трудными» детьми находятся в состоянии длительного профессионального стресса. Частые и продолжительные стрессовые ситуации отрицательно сказываются на психологическом здоровье педагогов. Поэтому психологическая поддержка личности воспитателя ДОО является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений деятельности практического психолога в системе современного образования.

**Создание условий.**

Планирование проведения эксперимента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Поговорим не о работе» тестирование на выявление эмоциональной усталости, творческих способностей педагогов  |  |
| 2 |  | Моя частичка творчества фото | Из лент, квиллинг, салаты, живопись |
| 3 |  | Литературная гостиная мое любимое стихотворение |  |
| 4 |  | Инсценировка сказки «теремок» | Учить работать сообща, учить распределять роли |
| 5 |  | Замок мой мечты (играем в конструктор по командам) |  |
|  |  | Рождественский ангел поделка из гаф бумаги | Подарить своего ангела с пожеланиями добра |
|  |  | Йога для начинающих |  |
|  |  | Читаем по ролям великие произведения | Развивать умения слышать и слушать друг друга |
|  |  | Чаепитие на воздухе |  |

**Планирование наблюдения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Отметки о ходе работы |
| «Поговорим не о работе» тестирование на выявление творческих способностей педагогов  | - не все педагоги с радостью отреагировали на тестирование, проявили безинициативность,- многие педагоги не задумывались занятся творчеством в качестве хобби,- у некоторых педагогов есть стабильное хоббии, которым они часто занимаются |
| Моя частичка творчества (фото) | - творческие педагоги рассказали о своих увлечениях, вызвав удивление и новый интерес к себе,- некоторые педагоги заинтересовались техниками выполнения поделок |
| Литературная гостиная мое любимое стихотворение | - среди наших педагогов есть книголюбы, а есть люди не читающие |
| Инсценировка сказки «теремок» | - не все педагоги с интересом приняли педложение поиграть в сказку, но в ходе игры все были заняты в постановке спектакля и увлечены. |
| Замок мой мечты (играем в конструктор по командам) | - не все педагоги смогли сразу расслабится и перевести себя в иной статус, это говорит о сильной эмоциональной замкнутости педагога, не умении пеключаться с работы на отдых- эксперемент помог выделить лидеров в коллективе, умеющих оганизовать работу в группе |
| Рождественский ангел поделка из гаф бумаги |  |
| Йога для начинающих | - один из доступнейших для всех людей с разной физической подготовкой людей вид спорта, помогает не только расслабится но приобрести уверенность в себе. |
| Читаем по ролям великие произведения | - эксперимент помог педагогам научится слышать дуг друга работая с одним произведением, - работа в команде для педагогов оказалась важной и полезной задачей |
| Чаепитие на воздухе |  |

В исследовании приняли участие 8 педагогов ДОУ, разного возраста от 27 лет до 55 лет, с разным образованием и разной категорией, работающие с разными возрастными категориями детей.

**Заключение**

Обращение к положительным качествам педагогов, проявление интереса коллег к их личности, их опыту и их творчеству – оказало неподдельное влияние на формирование положительной атмосферы в коллективе, и положительно сказалось на эмоциональное здоровье отдельных педагогов.

Результаты тестирования на эмоциональную усталость на начало проекта

Литература

- Ермакова В. В. Психологическое здоровье воспитателей дошкольных образовательных организаций как условие их эффективной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 110-112.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года) [Электронный ресурс] http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://минобрнауки.рф Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:Ермакова В. В. Психологическое здоровье воспитателей дошкольных образовательных организаций как условие их эффективной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 110-112.