**ФОРМИРОВАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Кочеткова Светлана Николаевна,*

*преподаватель биологии*

*ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»*

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики. В рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи. В предыдущие годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты, разработаны новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другие. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Волонтерская деятельность является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста-медика. Милосердие, сострадание, умение проводить эффективную профилактику социально значимых заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения – это важная составляющая профессии медицинского работника.

Формирование социально-профилактических компетенций осуществляется путем реализации проектного метода обучения на основании постоянно действующих проектов.

В основе теории проектного обучения лежат идеи о необходимости обеспечения целостности педагогического процесса: единства развития, обучения и воспитания. Теория проектного обучения является интегративной: она синтезирует контекстное и проблемное обучение, наставничество и волонтерство.

С целью создания условий для формирования социально-профилактических компетенций в области профилактики заболеваний и ЗОЖ у обучающихся медицинского колледжа на практике был реализован проект

«Здоровье молодежи в наших руках!», который способствовал воспитанию культуры здоровья у студентов посредством их волонтерской деятельности

по воспитанию ЗОЖ у школьников и воспитанников дома ребенка.

Проект определял круг задач:

- формирования культуры здоровья обучающихся медицинского колледжа;

- воспитание культуры здоровья подрастающего поколения (школьников и воспитанников дома ребенка);

- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию

у них активной жизненной позиции;

- расширение сферы внеаудиторной деятельности и вторичной занятости обучающихся;

- вовлечение обучающихся в социальные проекты, связанные с оказанием адресной помощи социально незащищенным слоям населения (работа с детьми: профориентация детей, организация досуга детей и т.д.).

В рамках проекта было создано волонтерское движение, проведено обучение студентов силами преподавателей и психологов.

Волонтерское движение в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский коллдеж» реализуется посредством работы каждой учебной группы над выполнением социального проекта определенной направленности. Чаще всего социальные проекты включают два основных направления работы:

1) работа с категориями населения, нуждающимися в медицинской и социальной помощи;

2) профилактическая и просветительская деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни населения.

По первому направлению работы реализуется социальный проект «Дарю тепло души своей», целью которого является актуализация лучших моральных качеств обучающихся - доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня, отвергнут своими близкими и родными, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество. Участники проекта посещают специализированный дом ребенка №6, организовывая досуг воспитанников детского дома путем проведения праздничных мероприятий, творческих кружков, тематических игр. В рамках проекта проводится благотворительная помощь детскому дому: сбор подгузников, гигиенических средств, игрушек, вещей, канцтоваров.

Второе направление работы, связанное с организацией профилактической и просветительской деятельностью, направленной на формирование культуры здорового образа жизни населения, реализуется в рамках социального проекта «Здорово здоровым быть» и «Охрана ре- продуктивного здоровья».

Целевым назначением этих проектов является вовлечение обучающихся медицинского колледжа в волонтерскую деятельность по активной пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью среди школьников города Буденновска. Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании таких методов и приёмов, которые способствуют вовлечению учеников в активный процесс получения и переработки знаний.

Происходить это должно в обстановке доверительных отношений между участниками, в атмосфере сотрудничества и сотворчества. А к кому, как не к сверстникам, может возникнуть доверие со стороны школьников.

Наиболее эффективным методом работы мы считаем метод устной пропаганды. Он включает следующие средства пропаганд: лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины. Для работы со школьниками м выбрали разные формы занятий, обязательным компонентом которых является использование игровых элементов. В рамках работы по данному проекту с сентября 2016 года мы осуществили 15 выходов в школы города. С обучающимися школ города были проведены следующие мероприятия: классные часы на темы «Режим дня – залог здоровья», «Здоровое питание – залог здоровья», «Школа доктора Айболита. Оказание первой медицинской помощи», «Осознанное материнство и отцовство»; викторины «Азбука здоровья» и «Своя игра»; игры «Путешествие по городу Здоровейск» и «Путешествие в страну Здоровья».

В рамках реализации социальных проектов «Здорово здоровым быть»

 и «Охрана репродуктивного здоровья» на 2016-2017 учебный год приоритетом является создание программы медико-гигиенического образования и воспитания населения, особенно детей, подростков, молодежи.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать как важный психолого-педагогический ресурс для приобретения определенного жизненного и практического опыта, реализации творческого потенциала, развития нравственных ценностей, системного восприятия будущей профессиональной деятельности, воспитания профессионально значимых личностных качеств, то есть для формирования социальной компетентности выпускника. Именно волонтерская деятельность, способствует альтруистическому поведению будущих медицинских работников, развивает у ее участников мотивацию профессиональной деятельности.

Включая в педагогический процесс элементы волонтерской деятельности, преподаватели создают развивающую среду, помогают студен-

там освоить новые способы поведения, изменить отношение к детям, пожилым людям, инвалидам, друг другу. Волонтерская деятельность развивает продуктивное творческое мышление, коммуникативную и социальную компетентность. Участие студентов в волонтерских акциях и проектах помогает им приобрести опыт, связанный с организацией коллективной творческой деятельности. Это способствует практическому проявлению таких профессионально необходимых качеств личности, как толерантность, эмпатия, рефлексивность. Анализ работы подтверждает, что изменение характера деятельности студентов углубляет и расширяет их знания в области технологии работы с различными категориями населения, способствует приобретению и развитию нового субъектного опыта профессиональной деятельности, формирует новую доминанту поведения и отношения к людям, нуждающихся в помощи.

Таким образом, разработанные и внедренные в учебный процесс постоянно действующие проекты позволили организовать образовательное пространство максимально приближенное к требованиям реальной профессиональной деятельности и создать благоприятные условия для оценки сформированной компетенции. Сформированная социально- профилактическая компетентность у обучающихся будет способствовать профессиональной социализации молодых специалистов.