«Использование информационно-коммуникационных технологий как средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Учитель информатики ГБОУ школа № 645

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Ишалёва И.А.

В условиях реализации ФГОС резко возрастает роль информационно - коммуникативных технологий (ИКТ).

Сегодня, практически вся основная информация приходит к нам по ресурсам ИКТ. Вся наша ежедневная жизнь (особенно в крупных городах) тесно связана с постоянным обращением к ресурсам Интернета и использованием его технологий.

ИКТ представляют «естественную среду обитания» для многих современных детей. Практически каждый школьник пользуется смартфоном или планшетом, обеспечивающих ему доступ в информационное пространство интернета: социальные сети, развлекательные ресурсы и т.д. Конечно, хотелось бы, чтобы дистанционное обучение и ресурсы с обучающими программами стали основными у наших учащихся. Поэтому подготовить их к правильному восприятию и использованию этих технологий – наша задача.

ИКТ в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Важнейшим современным устройством ИКТ являются компьютер, электронная доска - снабженные соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Также подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Использование информационных технологий учителем способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов у учащихся. В таких условиях, познавательный интерес ребёнка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физическое развитие.

Личный опыт доказывает, что учитель может добиваться серьёзных качественных результатов, работая с учащимися в условиях с использованием информационных технологий на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Переход российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты неразрывно связан с повышением уровня информатизации всей системы образования. Ведь современное информационное общество предъявляет к уровню образования самые высокие требования.

В новых стандартах наравне с основными метапредметными результатами освоения, учащимися основной образовательной программы отмечается формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции), как одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим будущим выпускникам.

Это значит, что обучение должно быть направлено на формирование и развитие ИКТ-компетенций, обучающихся на уровне общего пользования, включая базовое владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

 Становится необходимым в преподавании различных дисциплин широкое использование компьютерных технологий. Эта необходимость определяет особенности нашего времени, которое предъявляет свои требования: высокий профессионализм, оперативность в использовании нового знания, технологий.

 Сегодня повышение информационной культуры с максимальным использованием информационных технологий означает постоянный поиск новых форм работы, постоянное усовершенствование, получение новых знаний. Школа не может не учитывать современные технологии передачи и обработки информации. Федеральный стандарт является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий. Без применения информационных технологий формирование данных действий, у обучающихся, в объеме ФГОС невозможно. Всё это предъявляет новые требования к подготовленности учителя в области ИКТ. Он должен обладать следующими ИКТ-навыками:

* использование компьютера как средства управления информацией;
* работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* применение современных ИКТ для обеспечения качества обучения

- что позволяет сформировать информационно-образовательную среду(ИОС) в школе.

ИОС предполагает определенную систему знаний, умений и опыта творческой деятельности. Это знание основных видов ИКТ, перспектив их развития и существующих проблем:

* возможностей сети Интернет и образовательных возможностей основных видов телекоммуникаций (использование E-mail, рассылок образовательной направленности, Web-форумов, электронных конференций, чат-конференций и др.);
* основных образовательных сайтов как отечественных, так и зарубежных (краткая характеристика содержания ресурсов, дидактические возможности и т.п.);
* использование различных мультимедийных обучающих программ, классификаций программ по функциональному признаку;
* средств оценки образовательных сайтов в сети Интернет, обучающих программ и критериев их качества; различных видов дистанционного обучения.

Таким образом, использование ИКТ в проектной деятельности учащихся, формирует у них ключевые компетенции: повышает культурный уровень воспитанности; развивает умение работать с различными источниками информации, умение использовать для обучения ресурсы сети Интернет; формирует  навыки публичного выступления,  навыки самооценки и самоконтроля (личностное совершенствование);развивает умение выполнять рефлексию, делать выводы.