Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.

Для развития полноценного общения и становления гуманных отношений между ними недостаточно простого наличия других детей и игрушек. Само по себе посещения детского сада не даёт существенной прибавки к социальному развитию ребёнка.

Какое именно влияние должен оказывать взрослый для того, чтобы взаимодействие детей складывалось успешно. Здесь возможны два пути:

-организация совместной предметной деятельности

-формирование их субъектного взаимодействия.

Исследования показывают, что для дошкольников совместная предметная деятельность оказывается мало эффективной. Играя с игрушками дети сосредотачиваются на них и занимаются в основном индивидуальной игрой. Их инициативное обращение друг к другу сводится к попыткам отобрать привлекательные предметы у сверстника. Интерес к игрушкам мешает ребёнку увидеть сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие качества ребёнка.

Взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъектным качествам другого демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет по имени, хвалит, предлагает повторить его действие и т.д. при таких воздействиях взрослого внимание детей друг к другу , появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику, возникает эмоционально практическое взаимодействие.

Таким образом , переход детей к субъектному ,коммуникативному взаимодействию возможно в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребёнку открыть сверстника .