**Воспитатель МБДОУ д/с № 49**

**г. Североморска Мурманской области**

**Бумагина Оксана Вячеславовна**

**Доклад на тему: «Использование проектной технологии в обучении детей дошкольного возраста основам безопасности. Проект «Сел на велосипед, соблюдай правила – почему?»**

Работа в соответствии с ФГОС ДО требует существенных изменений в педагогической практике дошкольных учреждений и совершенствования педагогических технологий.

Метод проектов способствует решению этой проблемы.

 Слово «проект» означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Этот термин связывается с понятием «проблема».

 Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность **как способ организации педагогического процесса,** основанный на взаимодействии педагога, ребенка и семьи достижению образовательной цели.

 Взрослые (воспитатель, родитель) в статусе участников образовательного процесса становятся источником реальной помощи и поддержки ребенку.

 Проект – это отрезок жизни детей группы в течение дня, недели, месяца.

Чтобы спланировать его, надо идти от интересов детей группы. Сам проект включает 4 этапа:

**I этап- целеполагание -** внесение проблемы на обсуждение детям: в предметную среду вносится предмет, объект, который требует проведения исследования в рамках всех образовательных областях.

**II этап работы** - разработка совместного плана действий по достижению цели:

* выясняем, что дети знают о проблеме? При этом фиксируются ответы детей (условные схематические символы, знакомые и доступные детям или печатные буквы);
* затем дети отвечают на вопрос: «Что мы хотим узнать?». Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными;
* Затем следует вопрос: «Как нам найти ответы на вопросы? Что надо сделать?». Фиксация воспитателем различных мероприятий.

**III этап - работа над проектом** – его практическая часть.

**IV этап работы -** презентация проекта проходит в различных формах:

* итоговые игры-занятия, игры-викторины, КВН;
* тематические развлечения;
* оформление альбомов, фотовыставок.

А теперь я познакомлю с опытом работы по реализации проекта «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?».

**Цель проекта** - Формирование у детей знаний о велосипеде - как транспортном средстве, а о велосипедисте как участнике дорожного движения.

В ходе реализации проекта **решали задачи:**

1. Сформировать представление о велосипеде как виде транспорта: интересные факты о велосипедах, виды велосипедов.
2. Познакомить с правилами безопасности и защиты езды на велосипеде: экипировка, соблюдение правил перед поездкой, «язык» водителя велосипеда, аптечка для велосипедиста.
3. Учить различать дорожные знаки для велосипедистов и правильно определять их назначение.
4. Развивать интерес к познавательной информации, понимать ее значение для безопасного поведения на дороге.
5. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта «Сел на велосипед-соблюдай правила, почему?»

 В ходе **первого** этапа подвели детей к проблеме, кто ты, если сел на велосипед? Что же захотели дети узнать о велосипеде?. Вот их вопросы:

* что такое велосипед?
* что обозначает слово «велосипед»?
* почему велосипедист называется водителем?
* какие бывают велосипеды?
* можно ли ездить без педалей?
* какие правила дорожного движения нужны велосипедисту?

Затем провели работу по выяснению знаний о велосипеде у детей.

В процессе **второго этапа** мы активно формировали у детей знания, через разнообразные формы работы с ними:

* беседы – рассуждения;
* чтение детской энциклопедической литературы (об истории велосипеда, его назначении, видах велосипедов и т.д.);
* беседы с опорой на личный опыт самих детей и их родителей;
* экскурсии по улицам города: знакомство с дорожными знаками;
* экскурсия в велоклуб «Пилигрим»;
* наблюдения за движением транспорта и велосипедистов по улицам города;
* подбор и просмотр видеоматериалов «Велосипед и велосипедист»;
* рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов»;
* чтение познавательной художественной литературы (загадки, сказки, стихи);
* подборка сказок, рассказов о велосипеде с участием родителей

 Только после этого приступили к **реализации 3 этапа.** Это организация практической деятельности детей, как самостоятельной , так и вместе со взрослыми:

* создание газеты «Эти необычные велосипеды»;
* оформление папок «Интересные факты о велосипедах», «Стихи и загадки про велосипед», «Велосказки»;
* создание музея книжек-малышек «История велосипеда»;
* авторские д/игры «Собери велосипед», «Одень велосипедиста», «Собери знак»;
* конструктивная деятельность «Мой веселый велосипед»;
* изготовление лэпбука «Велосипед»;
* детские исследования «Можно ли кататься без педалей?», «Какие правила езды нужны велосипедисту?»;
* участие детей в велопробеге г. Североморска
* конкурс рисунков «Велосипед моей мечты»;
* игровая деятельность.



