**Групповой исследовательско-творческий проект "Весна как время года".**

**Информационная карта проекта.**

1. *Полное название проекта*: "Весна как время года".

2.*Автор проекта*: Попова Н.Н.

3.*Кадры:* педагоги старшей разновозрастной группы.

4. *Район, село, представивший проект:* с Писаревка, Кантемировского

района

5. *Адрес организации*: 396739, с Писаревка, ул.Молодежная, д.7"а".

6.*Вид, тип проекта:* групповой, краткосрочный, исследовательско-творчес -

кий.

7.*Цель, направление деятельности проекта:* исследовательская деятельность

по изучению изменений, происходящих в природе в течение трех весенних

месяцев.

8.*Краткое содержание проекта:*

В рамках биологической экологии:

- накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе

практической деятельности на прогулке: 1) портрет весны: характер, цвет,

запахи, звуки, поэзия; 2) виды весны; 3) функции весны; 4) изменения в

окружающем мире, происходящие весной в неживой природе, в

растительном и животном мире, в мире людей.

В рамках социальной экологии:

- анализ поведения человека в природе.

В рамках прикладной экологии:

- отражение знаний, полученных опытным путем, в различных видах

деятельности ( изобразительной, умственной, игровой );

-природоохранительная деятельность ( осуществление экологических

акций, посильный труд в природе );

- организация деятельности направленной на воспитание экологического

сознания.

Обогащение экологической среды ДОО стимулирующим и

активизирующим дидактическим материалом.

9. *Место проведения*: с.Писаревка, детский сад.

10. *Сроки проведения*: март - май 2017 г.

11. *Количество участников проекта:* 38 человек ( из них 22 ребенка, 2

педагога, 14 родителей ).

12. *Возраст детей:* 5-7 лет.

13. *Форма проведения*: дневная ( в рамках организации педагогического

процесса на занятиях и в повседневной жизни с учетом принципов

частичной интеграции ).

14. *Ожидаемые результаты* ( продукт проекта ):

- повышение уровня экологической культуры педагогов и воспитанников;

- осуществление в ДОО образовательного процесса по обозначенной

проблеме с учетом трех направлений экологии ( биологического,

социального и прикладного );

- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (

природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного );

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе

совместной практической деятельности с воспитателем;

- освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми

объектами;

- развитие логического мышления через осознание причинно-

следственных механизмов экосистемы;

- успешное интеллектуально-личностное развитие воспитанников;

- совершенствование экологической среды ДОО;

- пополнение методической базы ДОО по экологическому воспитанию;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление

заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

- экологический праздник "Пернатые друзья";

- выставка рисунков "Весна - красна".

**План реализации.**

**Март.**

***Наблюдения.***

Ежедневно на прогулке : осмотр участка, солнце, небо, длительность дня.

Изменения снега ( рыхлый, темный ), скорость таяния снега ( на дорожке или на асфальте ), зависимость ее от температуры воздуха и освещенности. Фиксация наблюдений в таблице.

Сосульки, проталины, ручьи. Рисование.

Появление перелетных птиц, добывание ими корма.

Водоем.

Обрезка деревьев в садах.

***Труд в уголке природы***.

Пересадка комнатных растений.

Определение необходимости пересадки комнатных растений ( осмотр донного отверстия цветочного горшка ).

Весенние посадки растений в уголке природы.

***Труд в природе.***

Разбрасывание снега. Установка шестов со скворечниками. Подкормка птиц.

Изготовление скворечников совместно с родителями.

***Опыты.***

Воздух занимает место.

***Праздник*** *"*Пернатые друзья".

**Апрель**

***Наблюдения.***

Ежедневный осмотр участка. Солнце, небо, ветер ( чаще дуют южные ветры). Первая гроза, первый весенний ливень.

Просыхание почвы, появление на ней всходов и дальнейший рост растений.

Сокодвижение растений.

Цветение орешника, вербы, распускание почек березы. Появление первых

лесных цветов, рост растений многолетников ( пион, лилия ). Наблюдение,

рисование.

Появление бабочек, клопов-солдатиков. Прилет птиц ( скворец, жаворонок ).

Половодье. Наблюдение.

Цикл наблюдений за ветками. Сравнительный эксперимент.

Работа с календарем природы.

***Труд в уголке природы.***

Участие в размножении комнатных растений разными способами: отделением отпрысков взрослого растения, делением корневищ, отделением "деток", семенами.

***Труд в природе.***

Сбор обрезанных веток деревьев.

Очистка участка от веток, остатков листьев.

Подкормка птиц.

***Опыты.***

Выращивание растений из морковных верхушек.

**Май.**

***Наблюдения.***

Ежедневный осмотр участка. Наблюдения, рисование.

Появление первой весенней травы. Цветение дикорастущих трав : одуванчик, первоцвет , цветение березы, распускание листьев дуба, цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнение листьев и цветов.

Птицы: прилет ласточек, выведение и выкармливание птенцов.

Насекомые ( большое количество мух, комаров, жуков, бабочек ).Рисование.

***Труд в уголке природы.***

Подкормка комнатных растений.

Выращивание рассады овощей.

***Труд в природе.***

Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки и междурядья.

Перекопка клумб.

Посадка семян овощей. Наблюдения за всходами, рисование.

Высадка рассады на огороде и на клумбах.

Выполнение разнообразных видов ухода за растениями ( полив, прополка, рыхление, прореживание ).

***Опыты.***

Из каких цветов состоит солнечный луч?

***Выставка рисунков*** "Весна - красна".

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность дошкольников** | **Деятельность педагога** |
| Выражение ярких положительных эмоций в процессе познания, особенно в творческой деятельности.  Личностное принятие новых проблем, нового материала, проявление положительных мотивов учения, познавательной потребности.  Творческая активность в процессе как игровой, так и учебно-познавательной деятельности.  Самостоятельная постановка вопросов и педагогу, и товарищам.  Умение вести самостоятельный поиск, добиваться результатов. делать самостоятельные выводы, обобщения.  Умение вести исследовательскую работу, применять различные методы исследования. | Заботится о развитии творческого воображения ребенка - умения видеть целое раньше частей.  Организует исследовательскую творческую деятельность детей через игру.  Применяет различные приемы формирования познавательной потребности.  Четко формулирует проблемы, учит видеть и формулировать проблемы.  Подводит детей к самостоятельным выводам и обобщениям. поощряет оригинальные решения, умение делать выбор.  Систематически оказывает поддержку детям.  Заботится об обогащении словарного запаса, о развитии культуры речи. |