**Групповой исследовательско-творческий проект "Весна как время года".**

**Информационная карта проекта.**

1. *Полное название проекта*: "Весна как время года".

2.*Автор проекта*: Попова Н.Н.

3.*Кадры:* педагоги старшей разновозрастной группы.

4. *Район, село, представивший проект:* с Писаревка, Кантемировского

 района

5. *Адрес организации*: 396739, с Писаревка, ул.Молодежная, д.7"а".

6.*Вид, тип проекта:* групповой, краткосрочный, исследовательско-творчес -

 кий.

7.*Цель, направление деятельности проекта:* исследовательская деятельность

 по изучению изменений, происходящих в природе в течение трех весенних

 месяцев.

8.*Краткое содержание проекта:*

 В рамках биологической экологии:

 - накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе

 практической деятельности на прогулке: 1) портрет весны: характер, цвет,

 запахи, звуки, поэзия; 2) виды весны; 3) функции весны; 4) изменения в

 окружающем мире, происходящие весной в неживой природе, в

 растительном и животном мире, в мире людей.

 В рамках социальной экологии:

 - анализ поведения человека в природе.

 В рамках прикладной экологии:

 - отражение знаний, полученных опытным путем, в различных видах

 деятельности ( изобразительной, умственной, игровой );

 -природоохранительная деятельность ( осуществление экологических

 акций, посильный труд в природе );

 - организация деятельности направленной на воспитание экологического

 сознания.

 Обогащение экологической среды ДОО стимулирующим и

 активизирующим дидактическим материалом.

9. *Место проведения*: с.Писаревка, детский сад.

10. *Сроки проведения*: март - май 2017 г.

11. *Количество участников проекта:* 38 человек ( из них 22 ребенка, 2

 педагога, 14 родителей ).

12. *Возраст детей:* 5-7 лет.

13. *Форма проведения*: дневная ( в рамках организации педагогического

 процесса на занятиях и в повседневной жизни с учетом принципов

 частичной интеграции ).

14. *Ожидаемые результаты* ( продукт проекта ):

 - повышение уровня экологической культуры педагогов и воспитанников;

 - осуществление в ДОО образовательного процесса по обозначенной

 проблеме с учетом трех направлений экологии ( биологического,

 социального и прикладного );

 - гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (

 природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного );

 - развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе

 совместной практической деятельности с воспитателем;

 - освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми

 объектами;

 - развитие логического мышления через осознание причинно-

 следственных механизмов экосистемы;

 - успешное интеллектуально-личностное развитие воспитанников;

 - совершенствование экологической среды ДОО;

 - пополнение методической базы ДОО по экологическому воспитанию;

 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление

 заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

 - экологический праздник "Пернатые друзья";

 - выставка рисунков "Весна - красна".

**План реализации.**

**Март.**

***Наблюдения.***

 Ежедневно на прогулке : осмотр участка, солнце, небо, длительность дня.

 Изменения снега ( рыхлый, темный ), скорость таяния снега ( на дорожке или на асфальте ), зависимость ее от температуры воздуха и освещенности. Фиксация наблюдений в таблице.

 Сосульки, проталины, ручьи. Рисование.

 Появление перелетных птиц, добывание ими корма.

 Водоем.

 Обрезка деревьев в садах.

***Труд в уголке природы***.

 Пересадка комнатных растений.

 Определение необходимости пересадки комнатных растений ( осмотр донного отверстия цветочного горшка ).

 Весенние посадки растений в уголке природы.

***Труд в природе.***

Разбрасывание снега. Установка шестов со скворечниками. Подкормка птиц.

 Изготовление скворечников совместно с родителями.

***Опыты.***

 Воздух занимает место.

***Праздник*** *"*Пернатые друзья".

**Апрель**

***Наблюдения.***

Ежедневный осмотр участка. Солнце, небо, ветер ( чаще дуют южные ветры). Первая гроза, первый весенний ливень.

 Просыхание почвы, появление на ней всходов и дальнейший рост растений.

 Сокодвижение растений.

 Цветение орешника, вербы, распускание почек березы. Появление первых

 лесных цветов, рост растений многолетников ( пион, лилия ). Наблюдение,

 рисование.

 Появление бабочек, клопов-солдатиков. Прилет птиц ( скворец, жаворонок ).

 Половодье. Наблюдение.

 Цикл наблюдений за ветками. Сравнительный эксперимент.

 Работа с календарем природы.

***Труд в уголке природы.***

 Участие в размножении комнатных растений разными способами: отделением отпрысков взрослого растения, делением корневищ, отделением "деток", семенами.

***Труд в природе.***

 Сбор обрезанных веток деревьев.

 Очистка участка от веток, остатков листьев.

 Подкормка птиц.

***Опыты.***

 Выращивание растений из морковных верхушек.

**Май.**

***Наблюдения.***

 Ежедневный осмотр участка. Наблюдения, рисование.

 Появление первой весенней травы. Цветение дикорастущих трав : одуванчик, первоцвет , цветение березы, распускание листьев дуба, цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнение листьев и цветов.

 Птицы: прилет ласточек, выведение и выкармливание птенцов.

 Насекомые ( большое количество мух, комаров, жуков, бабочек ).Рисование.

***Труд в уголке природы.***

 Подкормка комнатных растений.

Выращивание рассады овощей.

 ***Труд в природе.***

 Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки и междурядья.

 Перекопка клумб.

 Посадка семян овощей. Наблюдения за всходами, рисование.

 Высадка рассады на огороде и на клумбах.

 Выполнение разнообразных видов ухода за растениями ( полив, прополка, рыхление, прореживание ).

***Опыты.***

 Из каких цветов состоит солнечный луч?

 ***Выставка рисунков*** "Весна - красна".

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность дошкольников** | **Деятельность педагога** |
|  Выражение ярких положительных эмоций в процессе познания, особенно в творческой деятельности. Личностное принятие новых проблем, нового материала, проявление положительных мотивов учения, познавательной потребности. Творческая активность в процессе как игровой, так и учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная постановка вопросов и педагогу, и товарищам. Умение вести самостоятельный поиск, добиваться результатов. делать самостоятельные выводы, обобщения. Умение вести исследовательскую работу, применять различные методы исследования. |  Заботится о развитии творческого воображения ребенка - умения видеть целое раньше частей. Организует исследовательскую творческую деятельность детей через игру. Применяет различные приемы формирования познавательной потребности. Четко формулирует проблемы, учит видеть и формулировать проблемы. Подводит детей к самостоятельным выводам и обобщениям. поощряет оригинальные решения, умение делать выбор. Систематически оказывает поддержку детям. Заботится об обогащении словарного запаса, о развитии культуры речи. |