**Тема «Проблема нарушения ЭТИКи ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ».**

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом, этикой. Этика – это «практическая философия воспитания». Без знания теории морали сегодня не может быть полноценной профессиональная подготовка будущего специалиста-педагога.

Вопрос о поведении учителя обсуждается в среде и родителей, и учеников, и профессионального педагогического сообщества. Как должен вести себя учитель при взаимодействии с детьми? Что может считаться нарушением профессиональной этики поведения учителя в школе? Какое обращение с детьми на уроке недопустимо?. Такие вопросы родитель задает себе, когда сталкивается с нарушением этических норм со стороны педагога в отношении ребенка [1]. Когда папы и мамы отдают ребенка в школу, вряд ли кто-то из них задумывается о том, что школа может стать для ребенка фактором риска. Каждому родителю хочется, чтобы ребенок попал в класс к учителю, который помимо формирования учебных навыков, будет прививать ребенку социально одобряемые формы общения и поведения.

Именно с учителя ребенок начинает копировать образ мышления и поведения в различных ситуациях. И от того, насколько та или иная реакция учителя соответствует этике, профессиональной культуре, будет зависеть отношение ребенка к школе, к окружающему его социуму. Даже внешний вид педагога не останется незамеченным для ребенка.

В своей практике мне часто приходится сталкиваться с ситуациями, когда школьники дают положительную, либо отрицательную оценку костюму или прическе, а порой и речи педагога. Некоторые дети могут позволить себе обращение с педагогом на «ты». Самое печальной, что впервые в нашей стране были зафиксированы случаи нападения школьников на педагогов.

Но ещё чаще вся современная общественность становится свидетелями нарушений основных постулатов педагогической этики непосредственно в процессе учебных занятий. Участились случаи, когда учитель может позволить себе не только оскорбление личности учащегося, но даже и физическое воздействие. Об этом свидетельствуют видеоролики в YouTube. Как правило, это происходит из-за того, что перегруженный документацией и прессингом, а так же снижением авторитета педагогов в ученической среде, специалист не находит возможности справиться со своими эмоциями в попытке вовлечь детей в образовательный процесс.

На сегодняшний день единого ответа на вопрос о «правильном» поведении учителя не существует. У каждого педагога свой индивидуальный стиль общения с ребенком, с родителями, своя особенная манера преподавания.

Но основополагающим в работе педагога все же должна быть профессиональная культура взаимодействия. Неоспоримым является тот факт, что успешность обучения по предмету у учащихся нередко зависит от личности учителя и манеры его общения с классом. Некоторых учителей настолько боятся дети, что с трудом могут сосредоточиться на восприятии предмета. Других учителей дети просто обожают и готовы показать на занятиях все свои возможные умения и навыки. Личность учителя, его культура поведения серьезно влияет на то, как ребенок будет воспринимать школьный мир.

Взрослые понимают, что педагог учит не только русскому языку, математике, но и закладывает понимание того, следует ли держать слово, можно ли обидеть другого, имеет ли человек право на собственное мнение. Педагог учит этому в ходе образовательного процесса, демонстрируя детям образцы того или иного поведения. Обратимся к нормативной составляющей данного вопроса

В международных документах и отечественных нормативных актах, также указано, каким образом должен вести себя учитель.

1. В частности, в «[Конвенции о правах ребенка](https://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/konvencia.pdf)» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989 года) сказано, что Педагог должен уважать личность ребенка, его человеческое достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений.
2. В Рекомендациях ЮНЕСКО «[О Положении Учителей](https://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/unesco_recommend.pdf)» от 05.10.1966 г. указано, что учитель должен вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с учениками, родителями и членами коллектива школы. Быть нравственным примером для учеников.
3. Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](https://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/273-fz.pdf)» педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Правовые нормы и ответственность за их нарушение определены законодательством. Что касается нравственных и этических норм, то образовательная организация может установить их самостоятельно.
4. Существует также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «[Об утверждении профессионального стандарта «Педагога](https://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/prof_standart.pdf) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее-Приказ). Приказ разъясняет, кто допускается к педагогической деятельности, какие трудовые умения, знания и действия необходимы педагогу. Также Приказ предъявляет конкретные требования к образованию педагога.

Помимо прочего в профессиональный стандарт включены следующие компетенции педагога: ​

* реакция на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем;
* соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
1. [Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников](https://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/codex_model.pdf) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее-Кодекс). Данный документ достаточно подробно описывает этические нормы поведения педагога и отражает основополагающие принципы поведения в школе. В соответствии с Кодексом: ​
* педагог должен проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным; ​
* учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
* внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Нарушение профессиональной этики педагогами школы недопустимы, так как в большинстве случаев они влекут за собой нарушения прав ребенка. Ребенок может потерять интерес к учебе, отказаться посещать школу, замкнуться или даже впасть в депрессию. При этом, каждый учитель, нарушая педагогическую этику, должен осознавать, что любой родитель имеет право потребовать его наказания через административный аппарат школы.

Таким образом, каждый случай нарушения профессиональной этики, нарушения прав ребенка в школе требует отдельного рассмотрения администрацией образовательного учреждения. Но и родителям, и всей общественности, СМИ крайне важно задуматься о целесообразности повышения статуса педагога, его авторитете перед обучающимися. Без уважительного отношения детей и их родителей к учителю, без высмеивания этой сложной и крайне важной профессии в юмористических передачах, молодежных комедийных сериалах, очень сложно ожидать и требовать от педагогов соблюдения этических норм поведения в школе. Таким образом, разрешение проблемы нарушения этики педагогом в школе находится в компетенции всего современного общества.

**Источник информации:**

* 1. Сариева А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
	2. <https://edusev.ru/consultation> [электронный ресурс].