**Проектная деятельность как особая форма учебной работы**

К современным представлениям результатов образования относится самостоятельность – учебно-практическая, социальная; компетентности в разрешении проблем, в принятии решений и т.д.; ответственность и инициативность. Такие результаты недостижимы иначе как через проектную деятельность школьников. И в этом смысле проектная деятельность имеет место на протяжении всего школьного обучения. Но если в основной школе она решает и возрастные задачи, то в младшей и старшей становиться служебной, вспомогательной.

 В младшей школе появляются короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, хотя, скорее, это просто творческие задания. Творческие в том узком смысле слова, что в них ученик не ограничен рамками обычного учебного задания, он волен придумывать, фантазировать, даже не доводить замысел до конца. Как правило, такие задания индивидуальны, хотя, конечно, могут быть и групповыми. Эти микропроекты, конечно еще не формируют учебную самостоятельность, хотя и способствуют ее появлению в дальнейшем. Они поддерживают детскую индивидуальность, помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Доминантой же начальной школы остается овладение способами действий – культурными средствами, которые потом, в основной школе, станут средствами проектирования.

 Именно использование микропроектов позволяет индивидуализировать ситуацию обучения. Именно в рамках небольших и коротких по времени заданий ребенок проявляет и самостоятельность, и индивидуальность. Можно сказать, что функция проектов в начальной школе – не столько сформировать какие-то новые способности, сколько не дать угаснуть тому, что возникло ранее, - инициативности, которая возникла исходно в игре, воображении. Но, конечно, это и практика произвольности поведения: выполняя проект, приходится самому себя организовывать, а поэтому и учиться управлять собственным поведением.

Проектная деятельность – ведущая деятельность в подростковом возрасте, это означает, что именно для подростков реализация проектов является развивающей образовательной ситуацией. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления и проектной, и учебной деятельности.

Проектная деятельность может возникать стихийно, вне стен школы. В этом случае она, как правило, не реализуется полностью и не может обеспечить формирование основных новообразований. Подросток должен иметь возможность практиковать авторское действие – замысел, анализ условий реализации, получение продукта. Условия для реализации замысла (получения продукта) создаются педагогом и всем дизайном образовательного пространства.

 В старшей школе – проектная деятельность становиться средством управления своим поведением в учебной работе. Проектная деятельность дает возможность ученику совершить осознанный и ответственный выбор образовательной траектории. В старшей школе проектная деятельность становиться служебной – старшеклассник использует опыт реализации проектов, приобретенный в подростковом возрасте (основной школе), применяет сформированные способности: он (в идеале) обладает учебной самостоятельностью, инициативностью, компетентен в разрешении проблем (пока, конечно, только учебного характера) и принятии решений. Теперь сами действия старшеклассника становятся ответственными. Начало – выбор профиля, место обучения, учебных курсов. Это уже действия за которые придется нести ответственность.

Проектирование тесно связано с проблемой целеполагания, одной из ключевых в образовании. Если в начальной школе ученик принимает цели, составленные педагогом, то в основной школе эти цели возникают вследствие развития индивидуально-возрастных мотивов самого обучающегося.

Осуществление проектной деятельности в образовании является условием развития способности к моделированию (в разных формах) исследуемых ситуаций. Это одна из способностей, необходимых для развития умения самостоятельно решать нестандартные задачи. В проектировании развивается также способность к групповой коммуникации и рефлексии. В целом формирование проектной деятельности обеспечивает развитие гипотетико-дедуктивного (формально-операционного) мышления, которое состоит в способности понять и оценить ситуацию, проверить гипотезы ее разрешения, т.е. формируется связь между действием и его последствиями (результатами).

Проектирование в образовании не может быть технологизированно. К сожалению, при всех попытках навязать проект извне проектирование исчезает. Причина этого явления состоит в том, что проектирование является таковым только при условии, что оно имеет внутреннюю мотивацию. Подросток по указанию педагога может осуществлять все необходимые в проектировании действия, но если они неинтересны самому ребенку, эти действия не становятся проектом. Проект возникает как форма удовлетворения интереса самого ученика.

Педагогическая организация условий проектирования предполагает целостное планирование учебного процесса: от краткосрочных групповых проектов, осуществляемых под непосредственным контролем педагога, к длительным индивидуальным проектам, управляемым через установление точек учительского контроля в форме консультаций.

Наиболее естественно рождаются проекты школьников в рамках учебных курсов, открывающих широкую панораму изучаемой науки или сферы культуры, выявляющих их сложность и противоречивость. В этом случае учебный предмет становиться отправной точкой появления ученического интереса, который при умелом управлении педагога далее становится побудителем проектирования.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса

**Для обучающихся в начальной школе**

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом - двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу.

**Для обучающихся в основной школе**

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы - близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, - идёт подготовка к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции). При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, - дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

**Для обучающихся в старшей школе**

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.