1. Пояснительная записка.

 Рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по  «Развитию речи» предусматривает реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ

-Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального -Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Основной общеобразовательной программой МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника, на

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы в режиме развития и соответствует требованиямФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**.

**Цель**:

  Формирование  устной  речи  и  навыков  речевого  общения  с  окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1.Развивать речь как средство общения и культуры.

2.Обогащать активный словарь.

3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6.Укреплять здоровье детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

7.Развивать двигательную и гигиеническую культуру детей, гуманистическую направленность отношения детей к миру, эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально- ценностные  ориентации,  приобщать  воспитанников к  искусству  и художественной литературе.

8.Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

 9.Развивать  познавательную  активность,  познавательные  интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность , стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

 Программой определено, что основной формой работы по речевому развитию является образовательная деятельность, проводится по подгруппам. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, при этом важным условием является обязательное использование моделей и схем, развивающих технологий В. Воскобовича.

**Временная продолжительность реализации программы – 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | **Средняя****(4-5 лет)** | **Старшая****(5-6 лет)** | **Подготовительная****(6-7 лет)** |
| **Длительность****Занятия:** | 20 минут | 20 минут | 30 минут |
| **Количество занятий в неделю:** | 1 | 1 | 1 |
|
| **Количество занятий в год:** | 36 | 36 | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение грамоте | **Старшая****(5-6 лет)** | **Подготовительная****(6-7 лет)** |
| **Длительность****Занятия:** | 20 минут | 30 минут |
| **Количество занятий в неделю:** | 1 | 1 |
| **Количество занятий в год:** | 36 | 36 |

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Комплект учебно-методических изданий по программе «Детство», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников»

Литература для педагога

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

 Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2007 год.

Материально- техническое обеспечение для дошкольников

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №1(5-6лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №2 (6-7лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

В.В. Воскобович. Развивающие игры (4-7лет) «Теремки», «Игровизор», «Конструктор букв», «Геоконт».

Н.В.Нищева. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.

Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.

Кукольный театр, настольный театр, маски, сценарии и реквизит для постановок.

Цветные карандаши. Простые карандаши.

Материально- техническое обеспечение для педагога

Принтеры: цветной и черно-белый

Ноутбук

Интерактивная доска

Магнитофон

**Тематическое перспективное планирование по речевому развитию в младшей группе (3-4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты** |  **Характеристика основных** **видов деятельности воспитанников** |
| 1. | Описание предметов «Расскажи о фруктах». | 1.Развивается внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, речь. 2.Воспитывается доброжелательность.3.Учится описывать предметы.4. Упражняется в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе. |  1.Слушает объяснение.2.Рассматривает муляжи фруктов.3. По вопросам составляет описательный рассказ из 3-4 простых предложений.4. Называет фрукты: яблоко, лимон, банан, апельсин.5.С помощью взрослого закрашивает готовые контуры фруктов. |
| 2. | Составление небольшого рассказа по схеме«Сочиняем сказку» | 1.Развивается логическое мышление, творческое воображение, память, речь. 2. Воспитывается умение дружно работать со сверстниками. 3. Учится составлять небольшой рассказ по схеме, мнемотаблице, соблюдая последовательность. | 1.Узнает содержание прослушанного произведения по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.2. Совместно со взрослым пересказывает знакомую сказку.3.Пользуется схемами и мнемотаблицами. |
| 3. | Составление короткого повествовательного рассказа «Не ходи, Козочка, в лес». | 1. Развивается воображение, память, речь.2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам, умение слушать собеседников, не перебивать их.3. Учится составлять короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. |  1.Слушает объяснение.2.Рассматривает игрушки.3. По вопросам составляет повествовательный рассказ из 3-4 простых предложений.4. Называет игрушки: волк, заяц, корова кукла, коза. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.   |
| 4. | Составление небольшого рассказа «Кто как кричит». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь.2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам, умение слушать их , не перебивать.3.Учится составлять небольшой рассказ по схеме, называет детенышей животных, образовывает слова с помощью суффикса «онок» | 1.Слушает объяснение.2.Рассматривает игрушки.3. По схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.4. Называет игрушки: котенок, мышонок, медвежонок, слоненок, утенок, цыпленок, лисенок, зайчонок. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
| 5. | Составление рассказа«Знакомим куклу Дашу с нашей группой» | 1.Развивается внимание, память, воображение, речь.2. Воспитывается приветливость, доброжелательность.3.Учится составлять короткий рассказ вместе с педагогом.4. Называет предметы, согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе. | 1.Слушает объяснение.2.Рассматривает игрушки в группе.3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
| 6. | Составление описательного рассказа «Любуемся красотой осени». | 1.Развивается внимание, память, воображение, речь. 2. Воспитывается интерес к природе, умение выражать чувство восхищения.3.Учится составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям, употреблять в речи прилагательные и глаголы по теме. |  1.Смотрит видео презентацию «Золотая осень».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает листья клена, березы, дуба и тд.4. По вопросам составляет небольшой описательный рассказ о явлениях природы из 3-4 простых предложений. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
|  7. | Беседа на тему:«Каждый день с хлебом» | 1. Развивается мышление, внимание, память.2. Воспитывается любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.3.Учатся понимать, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет.  | 1.Слушает объяснение.2.Учавствует в беседе.3.Смотрит презентацию по теме.4.Отвечает на вопросы педагога по теме.5.Рассматривает и пробует хлебобулочные изделия. |
| 8. | «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»Рассказывание сказки «Колосок» с помощью воспитателя.  | 1. Развивается внимание, мышление, память.2. Воспитывается любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.3.Учится пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, отвечать на вопросы, употреблять в речи названия качеств предметов. | 1.Смотрит мультфильм по сказке «Колосок».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает иллюстрации к сказке «Колосок». 4. Пересказывает сказку с помощью настольного театра, отвечает на вопросы, употребляет в речи названия качества предметов.  |
| 9. | «Не попади в беду на дороге».(Месячник по профилактике ДТП) | 1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается умение слушать собеседника, не перебивать их, работать сообща. 3.Учится отвечать на вопросы педагога, употреблять в речи глаголы.  | 1.Смотрит видео презентацию «Не попади в беду на дороге».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации из серии «Безопасность на дороге». 4.Отвечает на вопросы по теме, употребляет в речи глаголы. |
| 10. | Составление предложений«Наши добрые дела». | 1.Развивается память, воображение, речь.2. Воспитывается трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.3.Учится отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать антонимы, употреблять в речи слова, обозначающие предметы и действия, глаголы, прилагательные. | 1.Смотрит видео презентацию «Наши добрые дела».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации из серии «Добрые дела». 4.Отвечает на вопросы полными предложениями.5. Использует в речи антонимы и слова, обозначающие предметы и действия, глаголы, прилагательные.. |
| 11. | Составление рассказов из личного опыта«Рассказы о своей семье и о маме».(К Дню матери и Дню защиты прав ребенка) | 1.Развивается внимание, память, речь, логическое мышление.2. Воспитывается любовь и уважение к членам своей семьи.3.Учится отвечать на вопросы, называть членов своей семьи, вслушиваться в стихотворную форму загадок, употреблять в речи прилагательные и глаголы. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя любимая мама».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации из серии «Моя семья».4.Отвечает на вопросы полными предложениями.5. Использует в речи прилагательные и глаголы.6.Рисует по образцу для мамы цветок. |
| 12. | «Город, в котором мы живем».(К Декаде коми) | 1. Развивает внимание, память, воображение, логическое мышление.2. Воспитывается любовь к родному городу.3. Знакомится с понятием «Город».4. Учится произносить название улиц, города в котором живет. | 1.Смотрит видео презентацию «Город, в котором мы живем».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации города Усинска.4.Отвечает на вопросы полными предложениями.5. Поговаривает название улиц, города Усинска.  |
| 13 | Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». | 1. Развивается творческое воображение.2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам3. Учится интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, употреблять в речи слова существительные, глаголы, прилагательные.  | 1.Смотрит мультфильм на стихи А.Барто «Игрушки». 2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации к стихам А.Барто «Игрушки». 4.Отвечает на вопросы полными предложениями, использует в речи существительные, глаголы, прилагательные. |
| 14. | Составление описательного рассказа «Вырастала ёлка». | 1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается терпимость, доброжелательность.3.Учится составлять описательный рассказ.4.Упражняется в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже.  | 1.Смотрит видео презентацию «Елочка зеленая».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации из серии «Новый год».4.По вопросам составляет описательный рассказ о елке из 3-4 простых предложений.5. Использует в речи существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе и падеже. 6.Рисует по образцу елку. |
| 15. | Составление короткого рассказа «Встречаем гостей». | 1. Развивается эстетический вкус, внимание, речь.2. Воспитывается аккуратность, культура поведения за столом.3. Учится детей составлять короткий рассказ, правильно называть определенные предметы посуды. 4.Знакомится со словами – «сахар-сахарница», «хлеб-хлебница».  |  1 Смотрит видео презентацию по Доману «Посуда». Слушает объяснение. 2.Рассматривает посуду. 3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений, использует в речи слова «сахар-сахарница», «хлеб-хлебница».  4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. |
| 16. | Составление описательного рассказа о явлениях природы«Как котенок зиме удивлялся» | 1.Развивает внимание, память, речь.2. Воспитывается заботливое и ответственное отношение к домашним животным.3.Учится составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы, подбирает глаголы, обозначающие действия.  |  1 Смотрит видео презентацию «Зима». Слушает объяснение. 2.Рассматривает игрушку котенка. 3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений, использует в речи слова о явлениях природы, подбирает глаголы, обозначающие действия.   |
| 17. | Составление предложений«Как спасаются звери от стужи зимой». | 1.Развивается внимание, память, речь.2. Воспитывается доброта, заботливое отношение к диким животным.3.Учится отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.4.Соотносит названия детенышей животных в единственном и множественном числе.   | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Посуда».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает картинки из серии «Дикие животные».4.По схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.5.Называет игрушки: 2 медвежонка, 2 лисенка, 2 зайченка,2 волчонка, 2 ежонка. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.   |
| 18 . | Составление рассказа по картине с использованием схемы «Зимой на прогулке». | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь.2. Воспитывается умение работать в коллективе.3. Учится отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.4.Использует в речи употребление ласкательных существительных. |  1.Смотрит видео презентацию по Доману «Зимой на прогулке». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картинки из серии «Зимой на прогулке ». 4.По схеме составляет небольшой рассказ по картине из 3-4 простых предложений. 5. Использует в речи ласкательные существительные.  |
| 19. | Рассказывание небольших историй из личного опыта«О моем любимом папе». | 1.Развивается память, речь.2. Воспитывается любовь и уважение к папе и дедушке .3.Учится рассказывать небольшие истории из личного опыта. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя семья». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картинки из серии «Моя семья». 4. Составляет небольшой рассказ о папе из 3-4 простых предложений. |
| 20. | Составление короткого описательного рассказа«Мы были в гостях у врача». | 1.Развивает память, внимание, речь.2. Воспитывается уважение к труду врача.3.Учится составлять короткий описательный рассказ с помощью педагога. 4. Использует в речи слова из медицинской терминологии.  | 1.Смотрит видео презентацию « Работа врача». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает игрушечный набор «Больница». 4. Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. |
| 21. |  Составление короткого рассказа «Наши куклы у врача». | 1.Развивается память, внимание, речь.2. Воспитывается уважение к труду врача, бережное отношение к игрушкам, желание заботиться и оказывать помощь.3. Учится составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей.4. Пополняет словарный запас медицинской терминологией.  |  1.Смотрит видео презентацию « Работа врача». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает игрушечный набор «Больница». 4. Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 5.Участвует в сюжетно-ролевой игре «У врача» |
| 22. |  Составление короткого рассказа«Моя любимая мама». | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь, моторику.2. Воспитывается любовь к самому близкому и любимому человеку – маме.3. Учится отвечать на вопросы , составлять с помощью педагога короткий рассказ о маме.4. Использует в речи слова существительные, глаголы, прилагательные. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя любимая мама».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает иллюстрации из серии «8 Марта».4. Составляет небольшой рассказ о маме из 3-4 простых предложений.5. Использует в речи слова существительные, глаголы, прилагательные.6. С помощью взрослого закрашивает готовый контур букета цветов. |
| 23. | Составление предложений«Игрушки в гостях у ребят». | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь, моторику.2. Воспитывается бережное заботливое отношение к игрушкам.3. Учится связной, вежливой речи. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает картинки из серии «Игрушки» и игрушки: куклу, мяч ,юлу, кубики, машину и тд.4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
| 24. | Составление предложений«Квартира куклы Светы». | 1. Развивается внимание, наблюдательность, речь.2. Воспитывается аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.3. Закрепляются знания о мебели, расширяется словарный запас.4. Учится правильно употреблять предлоги с существительными.  | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Мебель».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает набор детской мебели.4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.   |
| 25. | Составление творческого рассказа «К нам пришла весна». | 1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.2. Воспитывается бережное отношение и любовь к природе.3.Учится составлять рассказ о весне по моделям, связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения понимать смысл загадок.  | 1.Смотрит видео презентацию «Весна».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает иллюстрации из серии «Весна».4. . Составляет небольшой творческий рассказ о весне из 3-4 простых предложений. 5.Отгадывает загадки. |
| 26. | Составление рассказа по картине с использованием схем «Весной на прогулке» | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь.2. Воспитывается любовь к родному языку.3. Учится отвечать на вопросы по содержанию картины «Весна», составлять рассказ по схеме.4. Знакомится с русским фольклором: потешки, заклички, попевки и др.  |  1.Смотрит видео презентацию «Весна красна».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает иллюстрации из серии «Весна».4. Составляет небольшой творческий рассказ о весне из 3-4 простых предложений. 5.Отгадывает загадки. |
| 27. | Составление описательного рассказа по игрушке. | 1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.2. Воспитывается умение взаимодействовать в коллективе.3. Учится составлять описательный рассказ об игрушках. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает игрушки.4. Составляет описательный рассказ по игрушке из 4-5 простых предложений. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
| 28. | Составление рассказа из личного опыта на тему«Овощной магазин». | 1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.2. Воспитывается навык культурного общения со сверстниками.3.Учится пользоваться опорной схемой для составления рассказа. |  1.Смотрит видео презентацию по Доману «Овощи».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает овощи.4. Составляет описательный рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
| 29. | Разучивание потешки «Водичка, водичка». |  1. Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.2 Воспитывается любовь к родному языку.3. Учится внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, и содержание, запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | 1.Смотрит мультфильм по потешке «Водичка, водичка».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картину и называет изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимает поэтическое произведение, осознает тему, и содержание, запоминает и выразительно воспроизводит четверостишия.  |
| 30. | Составление рассказа по схеме «Про любимого котенка». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается чувство сопереживания и сострадания. 3.Учится составлять рассказ вместе с педагогом по схеме, употреблять в речи прилагательные. | 1.Слушает объяснение.2.Рассматривает игрушку котенка.3. По вопросам и схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.4.Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.5.С помощью взрослого закрашивает готовый контур котенка. |
| 31. | Составление короткого рассказа по схеме «Замечательные цветы». | Развивается речевая активность, внимание, мышление координацию движений. 2. Воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к цветам и насекомым.3. Учится составлять короткий рассказ по вопросам педагога и по опорной схеме, называть названия цветов.  | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» и «Насекомые».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картинки цветов и насекомых.4. Составляет короткий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.  |
| 32. |  Составление описательного рассказа по схеме «Пожарная машина».  |  Развивается речевая активность, внимание, мышление координацию движений. 2. Воспитывается чувство сопереживания и сострадания. 3. Учится составлять описательный рассказ по вопросам педагога.  |  1.Смотрит видео презентации по Доману «Специальный транспорт».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает пожарную машину.4. Составляет описательный рассказ по схеме из 4-5 простых предложений.  |
| 33. | Разучивание потешки «Дождик, дождик, веселей,Капай, капай, не жалей!Только нас не замочи!Зря в окошко не стучиБрызни в поле пуще:Станет травка гуще!» | 1. Развивается координация движений, наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.2. Воспитывается любовь к родному языку. 3. Учится внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, и содержание, запоминать и выразительно воспроизводить текст . | 1.Смотрит мультфильм по потешке «Дождик, дождик, веселей».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картину и называет изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимает поэтическое произведение, осознает тему, и содержание, запоминает и выразительно воспроизводит текст потешки.  |
| 34 | Рассматривание картины «Курица с цыплятами».Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам . 3.Учится составлять рассказ по картине, пересказывать содержание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок» по вопросам и мнемотаблице.  | 1.Рассматривает картину «Курица с цыплятами».. 2. Слушает объяснение.3. Смотрит мультфильм по сказке К.И. Чуковского «Цыпленок».4. По вопросам и мнемотаблице пересказывает сказку К.И. Чуковского «Цыпленок». . |
| 35 | Составление творческого рассказа «Сажаем цветы на клумбе». | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе.3. Учится составлять с помощью педагога короткий рассказ, слушать рассказы других детей. |  1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» 2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картинки цветов.4. Составляет творческий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 6. Закрашивает готовые контуры цветов. |
| 36 | «Квартира куклы Светы» | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.2. Воспитывается умение работать в коллективе.3. Учится составлять с помощью педагога описательный рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель» 2.Слушает объяснение.3. Рассматривает детскую мебель.4. Составляет описательный рассказ из 4-5 простых предложений. 6. Закрашивает готовые контуры мебели. |

**Тематическое перспективное планирование по речевому развитию в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Планируемые результаты | Характеристика основныхвидов деятельности воспитанников |
| 1. | Рассказывание об игрушках. « К нам приехали игрушки». | 1.Развивается память, внимание, координация движений.2.Воспитывается бережное отношение к игрушкам, заботливое отношение к животным.3.Учится составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, правильно произносить в словах звуки, выделять в речи слова с этими звуками.4.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук», вслушивается в звучание слов.  |  1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает игрушки: юлу, куклу, машину, неваляшку, зайчика.4. Составляет короткий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 5. Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, правильно произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 2. | Рассказывание по картине «Кошка с котятами». | 1.Развивается логическое мышление, память, речь. мелкая моторика.2. Воспитывается доброжелательность, сочувствие, любовь к животным.3. Учится составлять рассказ по картине вместе с педагогом и самостоятельно, соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей. 4.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук», вслушивается в звучание слов.  |  1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние животные».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картину «Кошка с котятами».4. Составляет рассказ по картине из 4-5 простых предложений. 5. Соотносит слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 3. |  Описание игрушек«Игра в прятки». | 1. Развивается логическое мышление, воображение, память, речевая активность.2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу.3. Учится составлению описательного рассказа о игрушке, по мнемотаблице, связыванию между собой предложений, использованию формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат.5.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук» |  1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает игрушки.4. Составляет описательный рассказ по мнемотаблице из 4-5 простых предложений. 5. Связывает между собой предложения, использует формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, правильно произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 4. | Рассказывание об игрушках. | 1. Развивается наблюдательность, речевая активность.2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.3. Закрепляется умение составлять описательный рассказ об игрушках, определять характерные признаки и действия. 4. Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук» | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картинки из серии «Игрушки».4. Составляет описательный рассказ из 4-5 простых предложений. 5. Произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 5. | Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина». | 1. Развивается творческое воображение, выразительность и образность речи.2. Воспитывается любовь к прекрасному.3.Учится эмоциональному восприятию и пониманию образного содержания стихотворения, красоты и особенности осеннего времени года, пересказу текста стихотворения по памяти, регулировки интонации, тембра и силы голоса. | 1. Смотрит видео презентацию «Времена года»».2.Слушает стихотворение Г. Новиковой «Тишина». Обрывает ветер листья с октября. Улетели птицы в дальние края. Не узнать опушки, где жила весна. И слышна повсюду только тишина. Сыплется с деревьев золото и медь. Тишина, как птица, научилась петь. 3.Пересказывает текст стихотворения по памяти, регулирует интонацию, тембр и силу голоса. |
| 6. | Рассказывание по набору игрушек. | 1.Развивается внимание, память, воображение, речь, фонематический слух.2. Воспитывается приветливость, доброжелательность. 3. Учится составлению рассказу по набору игрушек,активизации в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, согласованию прилагательных с существительными в форме множественного числа.4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков . |  1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает игрушки.4. Составляет рассказ по набору игрушек из 4-5 простых предложений. 5. Употребляет в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, согласовывает прилагательные с существительными в форме множественного числа, произносит в словах звуки, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 7. |  Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». | 1.Развивается логическое мышление, внимание, память, воображение, речь, фонематический слух.2. Воспитывается интерес к художественной литературе.3. Учится пересказу короткой сказки, передаче диалога героев сказки.4. Активизируются в речи вежливые слова. |  1.Смотрит мультфильм по сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть». 2.Слушает текст сказки. 3 . Пересказывает сказку, передает диалог героев сказки. 4. Активизирует в речи вежливые слова. |
| 8. | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». | 1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение.2.Воспитывается интерес к художественному творчеству.3. Учится составлению небольшого рассказа, отражающего содержание картины, по плану, предложенному педагогом, подбору определений к словам «снег», «зима», «снежинки», выделению звуков в слове, подбору слов на заданный звук. |  1.Смотрит видео презентацию «Зимушка - зима».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картину «Таня не боится мороза». 4. Составляет рассказ по картине из 4-5 простых предложений. 5. Подбирает определения к словам «снег», «зима», «снежинки», выделяет звуки в слове, подбирает слова на заданный звук. |
| 9. | Составление рассказа с использованием мнемотехники«Как Зайчонок дорогу переходил» | 1. Развивается мышление, зрительное внимание.2. Воспитывается чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, стремление помочь в трудной ситуации.3. Учится составлению рассказа с использованием мнемотехники.4.Закрепляются знания о правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, их значении. | 1.Смотрит видео презентацию «ПДД».2.Слушает рассказ «Как Зайчонок дорогу переходил»3. Рассматривает картину « Пешеходный переход». 4. Составляет рассказ по мнемотаблице из 4-5 простых предложений. 5. Рассказывает о правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, их значении. |
| 10. | Формирование навыков диалогической речи.«Зайчонок и Козленок» | 1. Развивается диалогическая речь, творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать, работать сообща.3. Учится ведению диалога, умению задавать вопросы, использованию в речи интонации удивления, радости, вопроса, умению вслушиваться в звучание слов, выделению в словах заданного звука.  | 1. Слушает объяснение.2. Рассматривает игрушки зайчонка и козленка.3. Ведет диалог, задает вопросы, использует в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделяет в словах заданный звук. 4.Составляет рассказ из 4-5 простых предложений. |
| 11. | Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку!» | 1. Развивается чувство ритма, речь, творческое воображение, внимание, память. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам, заботливое отношение к животным.3. Учится описанию предмета, не называя его. 4. Закрепляются в речи глаголы, прилагательные, названия детенышей животных в именительном падеже.5. Знакомится с термином «Слово и звук». | 1. Слушает объяснение.2.Рассматривает игрушки: Петрушку, куклу, мишку, собачку, неваляшку, мяч, машину.3.Описывает предмет, не называя его. 4. Закрепляет в речи глаголы, прилагательные, названия детенышей животных в именительном падеже. |
| 12. | Рассказывание по картине из серии «Моя семья» по теме «Мама»(Всемирный День матери) | 1. Развивается речевая активность, внимание, память, воображение.2. Воспитывается любовь и уважение к самому близкому и дорогому на свете человеку – маме.3. Учится составлению рассказа по картине, отчетливому произношению слов и фраз, образованию имен существительных.  | 1.Смотрит видео презентацию «Милая мама моя».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает картину из серии «Моя семья»4.Составляет рассказ по картине, отчетливо произносит слова и фразы.   |
| 13. | Рассказывание на тему из личного опыта«Моя семья» | 1. Развивается логическое мышление, творческое воображение.2. Воспитывается любовь и уважение к близким к своей семье. 3. Учится составлению рассказа из личного опыта на тему «Семья», употреблению в речи глаголов, существительных. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя семья».2.Слушает объяснение.3.Составляет рассказ из личного опыта на тему «Семья», употребляет в речи глаголы, существительные.  |
| 14. | Составление описательного рассказа по картине «Белка в лесу» | 1. Развивается логическое мышление, творческое воображение.2. Воспитывается заботливое отношение к животным.3. Учится составлению описательного рассказа по картине, пользуется мнемотаблицами. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Дикие животные».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает картину «Белка в лесу»4.Составляет описательный рассказ по картине, пользуется мнемотаблицей. |
| 15. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». | 1. Развивается связная речь, внимание, мышление, память.2. Воспитывается навык коммуникативного общения.3. Учится пересказу небольшого рассказа, образовыванию формы родительного падежа множественного числа существительных.4. Закрепляются представления о значении терминов «слово», «звук». | 1. Слушает рассказ Я.Тайца «Поезд».2.Пересказывает рассказ, образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных.4. Объясняет значение терминов «слово», «звук». |
| 16. | Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет…». | 1. Развивается внимание, память, речь.2. Воспитывается доброжелательность, любовь к поэзии.3.Учится эмоционально воспринимать и понимать содержание стихотворения, замечать образные слова и выражения, находить различные средства для передачи образов и переживаний.4. Активизируются в речи слова, сходные по значению, разные по звучанию (ходит, гуляет, бредет и др.) |  1. Слушает стихотворение.2. Эмоционально воспринимает и понимает содержание стихотворения, замечает образные слова и выражения.3.Рассказывает стихотворение.4. Употребляет в речи слова, сходные по значению, разные по звучанию (ходит, гуляет, бредет и др.) |
| 17. | Составление короткого рассказа по картине из серии «Зимующие птицы». | 1. Развивается мелкая моторика, координация движений, речь. 2. Воспитывается любовь к живой природе, сочувствие, желание заботиться о птицах, особенно в зимнее время.3. Учится составлять рассказ по картине.4. Активизируются в речи слова, обозначающие названия птиц. | 1.Рассматривает картину из серии «Зимующие птицы»..2.Слушает объяснение.3.Составляет рассказ по картине.4.Употребляет в речи слова, обозначающие названия птиц. |
| 18. | Называние и описание зимней одежды. | 1. Развивается моторика, речевую активность, внимание, восприятие.2. Воспитывается бережное отношение к вещам, к живой природе.3. Учится давать описание зимней одежды, правильно называть ее, рассказывать о ее назначении.4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатывается навыки правильного произношения звуков . | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Одежда».2.Слушает объяснение.3.Делает описание зимней одежды, правильно называет ее, рассказывает о ее назначении. |
| 19. |  Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». |  1. Развивается речь, внимание, память, логическое мышление.2. Воспитывается аккуратность, трудолюбие. 3. Учится пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. | 1. Слушает рассказ Н. Калининой «Помощники». 2.Слушает объяснение.3.Пересказывает рассказ Н. Калининой «Помощники», сам подбирает слова с заданным звуком. |
| 20. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | 1.Развивается речь, внимание, память, мышление., координация движений.2.Воспитывается любовь к животным, желание заботиться и оберегать их.3.Учися составлять рассказ по картине и из личного опыта по теме, правильно образовывать формы родительного падежа существительных. 4.Активизируются в речи глаголы. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние животные».2.Рассматривает картину «Собака со щенятами».3.Слушает объяснение.4.Составляет рассказ по картине и из личного опыта по теме, правильно образовывает формы родительного падежа существительных.  |
| 21. | Беседа на тему«Армия России». | 1. Развивается творческое воображение, речевая активность, внимание.2. Воспитывается чувство патриотизма, гордость за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.3. Уточняются знания о российской Армии, представления о родах войск. 4. Активизируются в речи слова по теме. | 1.Смотрит видео презентацию «Военная техника».2.Рассматривает картины по теме.3. Рассказывает о российской Армии, о родах войск.4.Рисует военную технику. |
| 22. |  Рассказывание русской народной сказки «Теремок». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, диалогическая речь, память, моторику.2. Воспитывается интерес к русским народным сказкам.3. Учится эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий и пересказывать с использованием мнемотаблицы.4. Упражняется в словообразовании. | 1.Слушает русскую народную сказку «Теремок». 2.Смотрит мультфильм по сказке «Теремок»3.Эмоционально воспринимает содержание сказки, запоминает действующих лиц и последовательность действий, пересказывает ее по мнемотаблице. |
| 23. |  Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, речевую активность, мелкая моторика. 2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовь к маме. | 1.Смотрит видео презентацию «8 Марта».2.Слушает стихотворение Г. Виеру «Мамин день».3.Читает наизусть стихотворение, передает интонацией любовь к маме. |
| 24. | Заучивание стихотворения «Ласточка». | Развивается творческое воображение, внимание, речевая активность.2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.3. Учится выразительно читать наизусть стихотворение.4. Активизируются в речи прилагательные и глаголы. |  1.Смотрит видео презентацию «Перелетные птицы».2.Слушает стихотворение «Ласточка».3.Читает наизусть стихотворение, передает интонацией любовь к птицам. |
| 25. | Составление рассказа по теме «Весна». | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речь.2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща. 3. Учится составлять рассказ, используя схемы и модели, мнемотаблицы.4. Активизируются в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.  | 1.Смотрит видео презентацию «Весна».2.Слушает объяснение.3.Составляет рассказ, пользуется схемами и моделями, мнемотаблицами.4.Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.  |
| 26. | Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». | 1. Развивается образность речи, творческое воображение.2. Воспитывается интерес к явлениям окружающей действительности.3. Учится детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, замечать выразительные средства, находить различные средства для передачи образов и переживаний.4. Активизируются в речи существительные и глаголы по теме. | 1.Смотрит видео презентацию «Весна-красна».2.Слушает стихотворение Г.Ладонщикова «Весна».3.Эмоционально воспринимает текст стихотворения, замечает выразительные средства, находит различные средства для передачи образов и переживаний.4.Читает наизусть стихотворение.5.Употребляет в речи существительные и глаголы по теме. |
| 27. |  Рассказывание по набору игрушек«Похвалялись звери». | 1. Развивается логическое мышление, творческое воображение, диалогическая речь, память.2. Воспитывается заботливое отношение к животным, интерес к явлениям окружающей действительности.3. Учится составлять короткий рассказ по набору игрушек, отгадывать загадки, использовать в речи сложноподчиненные и простые предложения.4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков.  | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает игрушки: животные. 4.Составляет короткий рассказ по набору игрушек, отгадывает загадки, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения.  |
| 28. |  Рассказывание по картине «Куры». | 1. Развивается внимание, речевая активность.2. .Воспитывается заботливое отношение к птицам. 3. Учится составлять короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, сравнивать по внешнему виду, петуха и курицу, курицу и цыплят.4. Закрепляются умения подбирать слова, с заданным звуком.  | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние птицы».2.Рассматривает картину «Куры»3. Составляет короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, сравнивает по внешнему виду, петуха и курицу, курицу и цыплят.4. Подбирает слова, с заданным звуком |
| 29. |  Описание предметов и игрушек. |  1. Развивается фонематический слух, внимание, речь.2.Воспитывается бережное отношение к игрушкам.3. Учится составлять описательные рассказы о предметах, игрушках. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков.  | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает игрушки. 4.Составляет описательный рассказ о предметах и игрушках, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения.  |
| 30. |  Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. |  1. Развивается логическое мышление, речевая активность, слух.2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.3. Учится составлять описательные рассказы о предметах, отгадывать загадки, определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает игрушки. 4.Составляет описательный рассказ, отгадывает загадки, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения.5.Определяет и называет первый звук в слове, подбирает слова на заданный звук.  |
| 31. |  Дидактическая игра «Узнай по описанию». |  1.Развивется логическое мышление, речевая активность, слух.2. Воспитываются навыки коммуникативного общения.3. Учится составлять описательные рассказы. Упражняется в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | 1.Смотрит видео презентацию «Овощи».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает муляжи овощей.4.Составляет описательные рассказы, образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных. |
| 32. | Беседа«День Победы» | 1.Развивется мышление, речевая активность, слух.2. Воспитываются чувство патриотизма, гордость за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.3. 3. Уточняются знания о российской Армии, представления о ВОВ. 4. Активизируются в речи слова по теме.  | 1.Смотрит видео презентацию «О героях былых времен».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает картины о войне.4.Рисует салют.  |
| 33. | Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, диалогическая речь, память, моторика.2. Воспитывается интерес к русским народным сказкам.3. Учится эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно точно повторять песенки из сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий с использованием моделирования.4. Упражняется в словообразовании. | 1.Слушает русскую народную сказку «Заюшкина избушка». 2.Смотрит мультфильм по сказке «Заюшкина избушка».3.Эмоционально воспринимает содержание сказки, интонационно точно повторяет песенки из сказки, запоминает действующих лиц и последовательность действий пересказывает сказку с использованием мнемотаблицы |
| 34 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах. | 1. Развивается фонематический слух, внимание, выразительность речи. 3. Учить составлять описательные рассказы. Упражняется в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков.  | 1.Смотрит видео презентацию «Фрукты».2.Слушает объяснение.3.Рассматривает муляжи фруктов.4.Составляет описательные рассказы, образовании форму родительного падежа множественного числа существительных.  |
| 35 | Беседа«Какие краски у весны» | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речь.2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.3. Учится составлять рассказ, использовать схемы и модели, мнемотаблицы.4. Активизируются в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.  | 1.Смотрит видео презентацию «Весна».2.Слушает объяснение.3.Составляет рассказ, пользуется схемами и моделями, мнемотаблицами.4.Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.  |
| 36 | Беседа «Цветы на подоконнике» | 1.Развивается желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью.2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.3.Закрепляются знания о комнатных растениях.4. Учатся сравнивать растения находить сходство и различия по внешним признакам.  | 1.Смотрит видео презентацию «Комнатные растения».2.Слушает объяснение.3. 3.Рассматривает комнатные растения.4. Сравнивает растения, находит сходство и различия по внешним признакам.   |

**Тематическое перспективное планирование по речевому развитию в старшей группе для детей (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных****видов деятельности воспитанников** |
| 1. |  Пересказ художественного произведения Я.Тайца «По грибы». | 1. Развивается внимание, память, речь. 2.Воспитывается интерес к героям сказок. 3.Учится пересказывать текст, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действия с его названием.4.Закрепляется умение рассказывать рассказ по ролям.  | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».2.Слушает рассказ Я. Тайца «По грибы».3.Пересказывает рассказ по ролям. |
| 2. |  Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». | 1. Развивается внимание, речевая активность, память, творческое воображение.2.Воспитывается любовь к природе.3. Закрепляется умение выражать свои мысли полным предложением.4.Учится формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям. | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».2. Слушает объяснение.3. Выражать свои мысли полным предложением, в интересной форме работы – интервью.4. Слушает вопросы, правильно отвечает на них. |
| 3. |  Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды». | 1. Развивается логическое мышление, воображение, память, поэтический слух.2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать.3. Учится понимать содержание поэтических текстов, выражает свои впечатления в образном слове.4. Упражняется в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. | 1.Смотрит презентацию «Времена года».2.Слушает рассказ «У природы нет плохой погоды».3. Понимает содержание текста, выражает свои впечатления в образном слове, образовывает разне формы глаголов и сравнительной степени прилагательных.  |
| 4. | Беседа на тему: «Наш город и его транспорт».Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам.( Декада по профилактике ДТП) | 1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность, восприятие окружающей действительности.2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 3.Учится составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечать на вопросы.4.Знакомится с историей развития города, с основами правилами движения транспорта и пешеходов.  | 1.Смотрит презентацию «Транспорт».2. Участвует в беседе по теме.3.Выражает любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 4. Составляет короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечает на вопросы.5.Знает историю развития города и основные правила движения транспорта и пешеходов. |
| 5. | Беседа на тему«Знаки дорожные помни всегда». | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность, восприятие окружающей действительности.2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать, работать сообща. 3.Учится различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.  | 1.Смотрит презентацию «Дорожные знаки».2. Участвует в беседе по теме.3. Различает и понимает дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. 4.Участвует в игре с дорожными знаками. |
| 6. |  Беседа на тему «Безопасность на дороге». | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.2. Воспитывается чуткость, отзывчивость, желание заботиться и оказывать помощь.3.Совершенствуются знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.4.Учится четко и полным предложением отвечать на вопросы. |  1.Смотрит презентацию «Безопасность на дороге». 2. Участвует в беседе по теме.3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, четко и полным предложением отвечает на вопросы. |
| 7. |  Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень». | 1. Развивается диалогическая речь, творческое воображение, мышление, память.2. Воспитывается эмоциональная отзывчивость по отношению к природе.3.Учится составлять описательный рассказ по картине 4.Закрепляются представления об осеннем времени года. | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картину.4. Составляет описательный рассказ по картине 5.Имеет представление об осеннем времени года. |
| 8. |  Заучивание стихотворения С.Когана «Листки». | 1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение, мелкая моторика, восприятие.2. Воспитывается навыки коммуникативного общения, желание работать сообща.3.Учится выразительно наизусть читать текст стихотворения, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы. |  1.Смотрит презентацию «Времена года».2.Слушает стихотворение С.Когана «Листки»..3. Выразительно наизусть читает стихотворение, передает интонацией спокойную грусть осенней природы, |
| 9. |  Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит». | 1.Развивается диалогическая речь, память.2.Воспитывается доброе отношение к близким, умение исправлять свои ошибки, просить прощения.3.Формируется потребность в доброжелательном отношении с окружающими. 4.Учится пересказывать рассказы, понимать содержание художественных произведений. |  1.Слушает рассказы, делает сравнительный анализ.2. Пересказывает рассказы, понимает содержание художественных произведений. |
| 10. |  Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, речевая активность. 2.Воспитывается культура поведения, навыки коммуникативного общения. 3.Учится выразительно пересказывать текст, образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия игрушек подбирать по смыслу глаголы к существительным. | 1.Смотрит презентацию «Игрушки».2.Слушает рассказ, делает анализ.3. Выразительно пересказывает текст, образовывает форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия игрушек, подбирает по смыслу глаголы к существительным. |
| 11. |  Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются». | 1. Развивается диалогическая речь.2. Воспитывается дружеское отношение между детьми3. Формируется способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях 4.Учится пересказывать произведение по ролям и понимать его содержание и идею. | 1.Смотрит мультфильм «Два барана».2. Слушает рассказ, делает анализ.3. Пересказывает произведение по ролям и понимает его содержание и идею. |
| 12. | Рассказывание по картине «Ежи». |  1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, речевая активность.2. Воспитывается интерес к окружающей природе. 3. Учится составлять описательный рассказ по картине, использовать имеющиеся знания о жизни ежей. 4 Закрепляется умение образовывать существительные с суффиксами «онок», «ёнок». | 1.Смотрит презентацию «Ежи».2. Рассматривает картину «Ежи».3. Слушает объяснение.4. Составляет описательный рассказ по картине, использует знания о жизни ежей. |
| 13. | Беседа на тему «Моя Республика».Составление описательных рассказов о животных. (Коми декада) | 1. Развивается аналитическое мышление, связная речь.2. Воспитывается любовь к родному краю.3.Учится составлять описательные рассказы о животных с использованием мнемотехники, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.   | 1.Смотрит презентацию «Животные Коми края».2. Слушает объяснение.3.Составляет описательные рассказы о животных с использованием мнемотехники, анализирует и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  |
| 14. |  Рассказывание по картине «Северные олени». |  1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, творческое воображение, речевая активность, фонематический слух.2.Воспитывается бережное отношение к природе, желание заботиться о животных.3. Учится составлять сюжетный рассказ по картине, использовать свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), использовать в речи антонимы. | 1.Смотрит презентацию «Северные олени».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает картину.4. Составляет сюжетный рассказ по картине, использует свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), использует в речи антонимы. |
| 15. |  Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». | 1. Развивается связная речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. 2.Воспитывается любовь и доброта к близким.3.Учится составлять рассказ на основе личного опыта, пользоваться мнемотехникой для составления рассказов. |  1.Смотрит презентацию «Дед Мороз».2. Слушает объяснение.3. Составляет рассказ на основе личного опыта, пользуется мнемотехникой для составления рассказа. |
| 16. | Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза».  | 1. Развивается связная речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, сообразительность.2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.3. Учится связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми, полными предложениями. | 1.Смотрит презентацию «Новый год».2. Слушает объяснение.3.Связно и последовательно рассказывает об игрушках развернутыми, полными предложениями.4. Рисует подарки подаренные Дедом Морозом.  |
| 17. |  Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | 1.Развивается наблюдательность, память, связная речь.2. Воспитывается чувство сопереживания.3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту, пользоваться моделями и схемами при пересказе, подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). |  1.Смотрит презентацию «Зимние забавы».2. Слушает рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» 3. Пересказывает рассказ близко к тексту, пользуется мнемотаблицей при пересказе, подбирает подходящие по смыслу определения. |
| 18. |  Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | 1.Развивается наблюдательность, память, связная речь.2.Воспитывается желание заботиться о «братьях меньших». 3.Учится составлять описательный рассказ по картине, использовать наиболее точные слова для определения цвета, величины, пользоваться моделями для пересказа. | 1.Смотрит презентацию «Лошади и жеребята».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает картину.4. Составляет описательный рассказ по картине, пользуется мнемотаблицей. |
| 19. |  Пересказ рассказа Л.Толстого«Пожарные собаки». | 1. Развивается речь, внимание, память, логическое мышление2. Воспитывается интерес и уважение к Российской армии, чувство патриотизма.3.Учится связно, выразительно пересказывать текст, подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. | 1.Смотрит мультфильм «Пожарные собаки».2. Слушает рассказ, делает анализ.3. Пересказывает рассказ близко к тексту.  |
| 20. |  Беседа на тему«Армия России». | 1. Развивается творческое воображение, речевая активность, внимание.2. Воспитывается чувство коллективизма, патриотизма, гордости за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.3.Уточняются знания о российской Армии. | 1.Смотрит презентацию «О героях былых времен».2. Участвует в беседе.3.Рисует военную технику. |
| 21. |  Пересказ сказки «Лиса и кувшин». | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, актерское мастерство.2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным.3. Учится выразительно пересказывать сказку, передавать разговор лисы с кувшином. (сердитая, просительная, ласковая) | 1.Смотрит мультфильм «Лиса и кувшин».2. Слушает сказку, делает анализ.3. Пересказывает сказку близко к тексту.  |
| 22. |  Пересказ сказки «Как цыпленок заблудился». |  1. Развивается речевую активность, творческое воображение2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным.3.Учится пересказывать сказку, по мнемотаблице. | 1.Смотрит мультфильм «Как цыпленок заблудился».2. Слушает сказку, делает анализ.3. Пересказывает сказку по мнемотаблице.  |
| 23. | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». | 1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение, мелкая моторику.2. Воспитывается любовь к самому близкому человеку – маме. 3.Учится выразительно наизусть читать стихотворение, передавая интонацией идею стихотворения.  | 1.Смотрит презентацию 8-Марта».2.Слушает стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине».3. Выразительно наизусть читает стихотворение, передает интонацией идею стихотворения.  |
| 24. | Придумывание сказки на тему «Приключения Зайца». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, речевая активность.2.Учится придумывать сказку, использовать модели, не повторять рассказы сверстников, употреблять в речи образные выражения, подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц». |  1.Смотрит презентацию «Зайцы».2. Слушает объяснение. 3. Придумывает сказку, использует модели, употребляет в речи образные выражения, подбирает прилагательные и глаголы к существительному «заяц». |
| 25. | Составление рассказа по набору игрушек. | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речь, творческое воображение2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.3. Учится составлять сюжетный рассказ, подбирать для него соответствующие персонажи (игрушки), давать характеристику персонажей. | 1.Смотрит презентацию «Игрушки».2. Слушает объяснение. 3. Составляет сюжетный рассказ, подбирает для него соответствующие персонажи (игрушки), дает характеристику персонажей. |
| 26. |  Рассказывание на темы скороговорок. | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность2.Воспитывается бережное, заботливое отношение к игрушкам.3.Учится самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. |  1.Слушает скороговорки, делает анализ. 2. Самостоятельно составляет короткий рассказ на темы скороговорок, образовывает форму родительного падежа множественного числа существительных. |
| 27. |  Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель». | 1. Развивается наблюдательность, внимание, память.2. Воспитывается интерес и любовь к природе.3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне. | 1.Смотрит презентацию «Весна».2.Слушает стихотворение Я. Акима «Апрель».3. Выразительно читает наизусть стихотворение, передает интонацией задушевность, нежное отношение к весне. |
| 28. |  Рассказывание по картине «Зайцы». | 1. Развивается внимание, речевая активность.2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным.3.Учится составлять короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, образовывать существительные от глаголов и прилагательных. | 1.Смотрит презентацию «Зайцы».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает картину.4. Составляет описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы. |
| 29. |  Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». |  1. Развивается творческое воображение, наблюдательность, внимание, мышление.2.Воспитывается желание заботиться о животных.3. Учится составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя, построению сложных предложений. | 1.Смотрит презентацию «Собака и щенята».2. Слушает объяснение.3. Составляет рассказ по предложенному плану, образно описывает место действия, настроение героя. |
| 30. |  Фольклор. Составление рассказов по пословице. | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность. 2.Воспитывается интерес к художественному творчеству.2.Учится составлять рассказ по пословице, осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки. |  1. Слушает пословицы, делает анализ.2. Составляет рассказ по пословице.3. Осмысливает переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц. |
| 31. | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». |  1. Развивается память, речь.2. Воспитывается интерес к художественной литературе.3. Учится связно пересказывать сказку, использовать мнемотехнику. |  1.Смотрит мультфильм по сказке В. Сутеева «Кораблик».2. Слушает сказку, делает анализ.3.Связно пересказывает сказку, использует мнемотехнику. |
| 32. | Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». |  1. Развивается наблюдательность, внимание, эстетическое восприятие.2.Воспитывается интерес к окружающей действительности.3. Учится составлять описательный рассказ по картине. 4. Формируется образная речь, умение понимать и подбирать выражения, сравнения, метафоры. |  1.Смотрит презентацию «Перелетные птицы».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает картину А.Саврасова «Грачи прилетели»..4. Составляет описательный рассказ по картине. 4.Подбирает выражения, сравнения, метафоры. |
| 33. |  Пересказ рассказа Я. Тайца.«Послушный дождик». | 1. Развивается внимание, память, речевая активность.2. Воспитывается любовь и уважение к старшим, желание трудиться.3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту.  | 1.Смотрит презентацию «В огороде».2. Слушает рассказ Я.Тайца. «Послушный дождик». 3. Пересказывает рассказ. |
| 34. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». | 1. Развивается внимание, память, речевая активность.2. Воспитывается любовь к животным.3. Закрепляется умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.4. Учится придумывать загадки: подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действия (глаголы). |  1.Смотрит презентацию «Лисята».2. Слушает рассказ . 3. Пересказывает рассказ Е.Чарушина «Лисята».4.Придумывает загадки: подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действия (глаголы). |
| 35 | Составление творческого рассказа«Мы купили мебель» | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.2. Воспитывается умение работать в коллективе.3. Учится составлять творческий рассказ, по рисунку – эскизу, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель» 2.Слушает объяснение.3. Рассматривает детскую мебель.4. Составляет творческий рассказ . 6. Рисует мебель для квартиры . |
| 36 | Составление творческого рассказа «Цветочная клумба». | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе.3. Учится составлять творческий рассказ, слушать рассказы других детей. |  1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» 2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картинки цветов.4. Составляет творческий рассказ . 6. Рисует цветочную клумбу. |

**Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных****видов деятельности воспитанников** |
| 1. |  Рассказывание по картине из серии «Школа». |  1. Развивается речевая активность, логическое мышление, внимание, память.2. Воспитывается позитивное отношение к школе, желание пойти в школу. 3. Учится составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки.4. Активизируются в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» | 1.Смотрит презентацию «Школа».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает картину из серии «Школа».4. Составляет сюжетный рассказ по картине, использует приобретенные ранее навыки.4. Активизирует в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» |
| 2. | Беседа на тему «Безопасность на дороге».( Декада по профилактике ДТП) | 1. Развивается внимание, память, речевая активность.2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу. 3. Учится применять личный опыт в совместной игровой деятельности, правила этичного поведения в городском транспорте и на улице. 4.Закрепляются знания о правилах поведения на улице, а также понятия «Пешеход», «Пассажир».  | 1.Смотрит презентацию «Безопасность на дороге».2. Участвует в беседе по теме.3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в городском транспорте и на улице. 4.Четко и полным предложением отвечает на вопросы. |
| 3. | Беседа на тему «Дорога в школу» | 1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.2. Воспитывается чувство ответственности за личную безопасность и безопасность близких.3.Закрепляются знания о правилах поведения на улице, обобщающие понятия «Пешеход», «Пассажир» | 1.Смотрит презентацию «Дорожные знаки».2. Участвует в беседе по теме «Дорога в школу»3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в городском транспорте и на улице. 4.Четко и полным предложением отвечает на вопросы. |
| 4. | Беседа на тему: «Наш город и его транспорт».Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам. | 1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.2. Воспитывается любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 3.Учатся составлять короткие рассказы по сюжетным картинам об истории развития города, с основами правил движения транспорта и пешехода.   | 1.Смотрит презентацию «Транспорт».2. Участвует в беседе по теме.3.Выражает любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 4. Составляет короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечает на вопросы.5.Знает историю развития города и основные правила движения транспорта и пешеходов. |
| 5. | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора..». | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение2.Воспитывается любовь к творчеству А.С. Пушкина.3.Учится выразительно читать стихотворение, передавать интонацией печаль осенней природы, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.  | 1.Смотрит презентацию «Осень».2.Слушает стихотворение А.С.Пушкина «Унылая пора..». 3. Выразительно читает стихотворение, передает интонацией печаль осенней природы. |
| 6. | Перелетные птицы.Сказка «Как лебедь остался один» | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе.3.Учится пересказывать сказку, используя схемы и модели.  | 1.Смотрит презентацию «Лебеди».2. Слушает сказку Нищевой «Как лебедь остался один»3.Пересказывает сказку, использует схемы и модели. 4. Рисует лебедя на пруду. |
| 7. | Описательный рассказ по картине «Зайцы» | 1. Развивается логическое мышление, воображение, память, речевая активность.2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, желание заботиться о животных.3.Учится составлять описательный рассказ о зайцах, с помощью мнемотаблицы, упражняется в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирает однокоренные слова.  | 1.Смотрит презентацию «Зайцы».2. Слушает объяснение.3.Рассматривает картину.4. Составляет описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, употребляет в речи сложноподчиненные предложения. |
| 8. | Беседа об осени. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало..» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.2. Воспитывается интерес к литературному творчеству.3. Учится выразительно читать наизусть стихотворение по мнемотаблице, передавать интонацией печаль осенней природы, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.  | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».2.Слушает стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало..»3. Выразительно читает наизусть стихотворение по мнемотаблице, передает интонацией печаль осенней природы.4.Рисует мнемотаблицу к стихотворению. |
| 9. | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.2. Воспитывается интерес к литературному творчеству.3.Учится интонационно выразительно читать стихотворение.4. Активизируются в речи слова по теме «Зима». | 1.Смотрит презентацию «Зима».2.Слушает стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».3. Интонационно выразительно читает стихотворение. |
| 10. |  Беседа на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».( Дню защиты прав ребенка) |  1.Развивается творческое воображение, речевая активность.2. Воспитывается чувство коллективизма. 3. Знакомится с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка. 4. Активизируются в речи прилагательные, глаголы, слово «Конвенция» | 1.Смотрит презентацию «Права ребенка».2. Участвует в беседе на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».3. Знает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. 4. Использует в речи прилагательные, глаголы, слово «Конвенция» |
| 11. |  Беседа о маме.Пересказ рассказа «Кукушка»( К Международному Дню матери) | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.2.Воспитывается любовь и уважение к самому дорогому человеку - маме.  3.Учится пересказывать сказку близко к тексту, пользоваться при пересказе моделями, схемами.4. Активизируются в речи глаголы, прилагательные по теме. | 1.Смотрит презентацию «Любимая мамочка».2. Участвует в беседе о маме.3.Смотрит мультфильм «Кукушка»4.Слушает сказку «Кукушка»5. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами.6. Использует в речи глаголы, прилагательные по теме. |
| 12. | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». | 1. Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение.2. Воспитывается интерес к литературному творчеству. 3. Учится пересказывать рассказа, использовать мнемотаблицу.4.Закрепляются знания детей о временах года. | 1.Смотрит презентацию «Времена года».2.Слушает рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».3. Пересказывает рассказ, пользуется мнемотаблицей.4. Использует знания о временах года. |
| 13. |  Пересказ Коми народной сказки (по выбору).Заучивание пословиц и поговорок Коми(по выбору) | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.2. Воспитывается любовь к народному творчеству Коми.3. Учится пересказывать произведения близко к тексту, пользоваться при пересказе моделями, схемами, эмоционально воспринимать, пословицы и поговорки | 1.Смотрит презентацию «Коми край».2.Слушает сказку и коми пословицы и поговорки.3. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами, эмоционально воспринимает, пословицы и поговорки |
| 14. | Зимующие птицыПересказ сказки «Как сорока клеста судила» | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе.3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту, использует схемы и модели. | 1.Смотрит презентацию «Зимующие птицы».2.Слушает сказку «Как сорока клеста судила» .3. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами. |
| 15. |  Заучивание стихотворения к празднику «Новый год» (по выбору). | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.2. Воспитывается интерес к литературному творчеству. 3.Учится интонационно выразительно передавать настроение праздника при чтении стихотворения.   | 1.Смотрит презентацию ««Новый год»2.Слушает новогодние стихи .3.Передает настроение праздника при чтении стихотворения4. Рисует праздничную елку. |
| 16. | Беседа на тему «Рождество Христово» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.2.Воспитывается интерес к христианским праздникам, этическое сознание: отзывчивость, доброта, сочувствие.3.Знакомится с религиозным российским праздником Рождество Христово. | 1.Смотрит презентацию «Рождество Христово»2.Слушает рождественские стихи.3. Участвует в беседе.4. Рисует рождественские подарки . |
| 17. | Пересказ сказки «Как щенок узнал кто всех важнее» | 1.Развиватся внимание, память, речевая активность, творческое воображение2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе. 3.Учится составлять описательный рассказ использовать схемы и модели. | 1.Смотрит презентацию «Домашние животные»2.Слушает сказку.3.Составляет описательный рассказ, использует схемы и модели.  |
| 18. | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | 1.Развивается наблюдательность, творческое воображение, внимание, речевая активность.2.Воспитывается интерес к народному творчеству.3. Учится пересказывать текст, передавать речь персонажей, объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами, в подборе синонимов и антонимов. | 1.Смотрит мультфильм «У страха глаза велики»2. Слушает сказку, делает сравнительный анализ.3. Пересказывает текст, передает речь персонажей, объясняет значение слов.4.Образовывает слова с суффиксами (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирает синонимы и антонимы. |
| 19. | Сравнение и описание предметов.  |  1. Развивается речевая активность, внимание, логическое мышление, память, восприятие.2. Воспитывается интерес к окружающему, коммуникативные навыки. 3.Учится сравнивать предметы выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, составлять рассказ о предметах.  | 1.Смотрит презентации «Посуда», «Игрушки»2.Слушает объяснение.3. Сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы.4.Составляет описательный рассказ о предметах.   |
| 20. | Рассказывание по мери сюжетных картин на тему«Наша Армия родная». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, память, речевая активность.2. Воспитывается любовь и уважение к людям у которых профессия защищать Родину.3.Учится коллективно оставлять рассказ по серии сюжетных картин по теме. | 1.Смотрит презентацию «О героях былых времен»2.Слушает объяснение .3.Составляет описательный рассказ по серии сюжетных картин по теме. |
| 21. |  Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы играли зимой на участке» |  1. Развивается творческое воображение.2. Воспитывается интерес к природе, к окружающей действительности.3. Совершенствуются навыки рассказывания из личного опыта. 4.Активизируется употребление однокоренных слов по теме (зимушка-зима, снег-снежок-снеговик и др.) | 1.Смотрит презентации «Посуда», «Игрушки»2.Слушает объяснение.3. Сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы.4.Составляет описательный рассказ о предметах.  |
| 22 |  Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» | 1. Развивается творческое воображение, внимание, память, речевая активность, эстетическое восприятие.2.Воспитывается интерес к произведениям искусства, желание проявлять творчество.3. Учится составлять коллективный рассказ-описание. | 1.Смотрит презентацию «Если бы мы были художниками»2.Слушает объяснение.3.Рассматривает картину.4.Составляет описательный рассказ по картине.  |
| 23 | Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Весенний луг». | 1. Развивается наблюдательность, речевая активность, внимание, память.2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение, любовь к природе.3. Учится пересказывать рассказ, подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.  | 1.Смотрит презентацию « Весна»2.Слушает рассказ М.М. Пришвина «Весенний луг».3. Пересказывает рассказ.4.Подбирает определения и сравнения, согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе.    |
| 24. | Творческое рассказывание по теме «Мамин день» | 1. Развивается связная речь, внимание мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие. 2. Воспитывается любовь, желание заботиться и делать подарки любимым мамам.3. Учится составлять творческий рассказ, придумывать начало и конец к сюжету, употреблять в речи названия профессий и действий. | 1.Смотрит презентацию « 8-Марта»2.Слушает объяснение.3.Составляет творческий рассказ, придумывает начало и конец к сюжету.4.Употребляет в речи названия профессий и действий.  |
| 25. |  Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». | 1. Развивается связная речь, внимание, творческое воображение, эстетическое восприятие. 2. Воспитывается любовь, бережное отношение к природе, интерес к литературному творчеству. 3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование картиной зимней природы.  | 1.Смотрит презентацию « Березы»2.Слушает стихотворение С. Есенина «Береза».3.Выразительно читает наизусть стихотворение. |
| 26. | Рассказывание на заданную тему. Подбор синонимов и антонимов.  | 1. Развивается речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, сообразительность.2. Воспитывается интерес к литературно-словесному творчеству.3.Учится составлять рассказ на заданную тему, упражняется в подборе слов, близких и противоположных по смыслу.  | 1.Слушает объяснение.2.Составляет рассказ на заданную тему.3. Подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу. |
| 27. | Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». | 1. Развивается речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение.2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам3. Учится составлять рассказ из личного опыта, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  | 1.Смотрит презентацию « Игрушки»2.Слушает объяснение.3. Составляет рассказ из личного опыта.4.Подбирает слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.5.Рисует любимую игрушку.  |
| 28. |  Придумывание сказки на заданную тему.  | 1.Развивается наблюдательность, память, связная речь.2. Воспитывается интерес к художественной литературе.3. Учится придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.4. Упражняется в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. |  1.Слушает объяснение.2. Рассматривает игрушки и фигурки из настольного театра.3. Придумывает сказку на заданную тему.4.Передает специфику сказочного жанра с помощью игрушек или настольного театра. |
| 29. |  Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». | 1. Воспитывается интерес к русскому народному творчеству.2.Учится выразительно пересказывать сказку, использовать в речи слова и речевые обороты из текста. | 1.Смотрит мультфильм «Как аукнется, так и откликнется»2. Слушает сказку, делает сравнительный анализ.3.Пересказывает сказку, использует в речи слова и речевые обороты из текста.  |
| 30. | Творческое рассказывание на тему «Весна» | 1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речевая активность.2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение, любовь к природе. 3.Учится эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, оставлять творческий рассказ, опираясь на наглядный материал и собственный опыт.  | 1.Смотрит презентацию « Весна-красна»2.Слушает объяснение.3. Составляет творческий рассказ, опираясь на наглядный материал и собственный опыт. |
| 31. | Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…» | 1. Развивается внимание, память, речь.2. Воспитывается любовь к живой природе.3. Учится пересказывать сказку близко к тексту.  | 1.Смотрит презентацию « Белки»2.Слушает сказку Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…» .3.Пересказывает сказку близко к тексту |
| 32. | Заучивание отрывка из стихотворения Л. Кассиля «Твои защитники.  «День Победы»  | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.2. Воспитывается уважение к героям В.О.В., воинам Российской Армии.3.Учится интонационно выразительно передавать настроение праздника при чтении наизусть стихотворения «День Победы»  | 1.Смотрит презентацию « Военная техника», «День Победы»2.Слушает отрывок из стихотворения Л. Кассиля «Твои защитники», «День Победы» 3.Выразительно читает наизусть стихотворение «День Победы»  |
| 33. | Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». | 1. Развивается наблюдательность, речевая активность, внимание, память.2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение к природе.3. Учится пересказывать рассказ, подбирать определения и сравнения, упражняется в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.  | 1.Смотрит презентацию « Лето»2.Слушает рассказ М.М. Пришвина «Золотой луг».3.Пересказывает рассказ, подбирает определения и сравнения, уп согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе |
| 34 | Рассматривание картины «Домашние животные» | 1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам . 3.Учится составлять рассказ по картине.  | 1.Рассматривает картину «Домашние животные».. 2. Слушает объяснение.3. Составляет рассказ по картине .  |
| 35 | Составление творческого рассказа «Украсим любимый Усинск клубами цветов». | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе.3. Учится составлять творческий рассказ, слушать рассказы других детей. |  1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» 2.Слушает объяснение.3. Рассматривает картинки цветов.4. Составляет творческий рассказ по собственному эскизу.  |
| 36 | «Купим мебель для детского сада» | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.2. Воспитывается умение работать в коллективе.3. Учится составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель» 2.Слушает объяснение.3. Рассматривает детскую мебель.4. Составляет описательный рассказ, защищает свой план дизайна детского сада. |

**Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Планируемые результаты | Характеристика основныхвидов деятельности воспитанников |
| 1. | «Наша речь». | 1.Развивается интеллект, мелкая моторика и координация движений.2.Учится понимать, что такое устная и письменная речь.3.Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги. |  1.Слушает объяснение. 2. Отвечает на вопросы. 3.Понимает, что такое устная и письменная речь. 4.Ориентируется на листе бумаги. |
| 2. |  « Слово, предложение,Рассказ». |  1. Развивается внимание, память, мышление, воображение.2. Закрепляются знания о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, знакомятся со схемой предложения.3.Учится по схеме определять начало и конец предложения. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Понимает, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, пользуется схемой предложения.4.Определяет начало и конец предложения. |
| 3. |  Согласные звуки «Л» и «ль», буква «Л». |  1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, аккуратность, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с звонкими согласными звуками «Л» «ль» и буквой «Л».3. Учится определять место звуков «Л» и «ль» в слове. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет звонкие согласные звуки «Л» «ль» и букву «Л».4.Определяет место звуков «Л» и «ль» в слове. |
| 4. | Закрепление звуков «л» и «ль», буквы «Л». |  1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность. 2. Закрепляются звуки «Л» и «ль» буква «Л», правильное употребление предлогов.3.Учится дифференцировать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, образовывать прилагательные и согласовывать их с существительным. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Дифференцирует звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, образовывает прилагательные и согласовывает их с существительными.4.Правильно употребляет предлоги НА, ЗА, ПОД. |
| 5. |  Знакомство со звуком и буквой «Ш». | 1.Развивается зрительное внимание, творческое воображение, речевая активность, мелкая моторика,чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с всегда твердым, глухим согласным звуком «Ш», и буквой «Ш».3.Учится определять место звука в трех позициях, складывать слова из букв. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет всегда твердый, глухой согласный звук «Ш», и букву «Ш».4. Определяет место звука в трех позициях, складывает слова из букв. |
| 6. |  Закрепление звука и буквы «Ш»  |  1.Развивается творческое воображение, речевая активность, мелкая моторика, чувство ритма и симметрии.2.Закрепляются тема: «Животные Севера»,звук и буква «Ш», что звук всегда только твердый.3.Учится читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Животные Севера»4. Называет всегда твердый согласный звук и букву «Ш».5.Читает слоги с этим звуком, находит в словах ударный слог, делит слова на слоги. |
| 7. | Согласный звук и буква «Ж». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2. Знакомится с всегда твердым, звонким согласным звуком и буквой Ж.3.Учится определять место звука в слове, читать слоги с этим звуком. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет всегда твердый, звонкий согласный звук и букву Ж.4.Определяет место звука в слове, читает слоги с этим звуком. |
| 8. | Закрепление звука и буквы Ж.Сопоставление звуков «Ж» и «Ш», слогов: ЖИ-ШИ. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются тема: «Многоэтажные дома», звук и буква Ж, правильное написание слогов ЖИ и ШИ, умение согласовывать числительное с существительным.3.Учится заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы, определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Многоэтажные дома»4. Называет звук и букву Ж, правильное пишет слоги ЖИ и ШИ, согласовывает числительное с существительным.5.Заменяет один звук в слове другим, соотносит звук и букву, определяет место звука в слове. |
| 9. | Согласные звуки[в], [ вь] буква «В». | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь, чувство ритма и симметрии. 2.Знакомится с звонкими согласными звуками [в] [вь], буквой В.3.Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове, развивать навыки звуко-буквенного анализа. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет звонкие согласные звуки [в] [вь], букву 4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданным слоговым схемам и выделяет ударную гласную в слове, выполняет звуко-буквенный анализ. |
| 10. | Закрепление звуков[в], [ вь] буквы «В». | 1. Развивается слуховое восприятие, внимание, память, речь.2. Закрепляются, тема: «Мебель», звуки [в] [вь], буква В.3.Учится определять количество слогов в слове по количеству гласных, разгадывать ребусы с цифрами, выполнять звуко- буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Мебель»4. Называет звуки [в] [вь], букву В.5.Определяет количество слогов в слове по количеству гласных, разгадывает ребусы с цифрами, выполняет звуко- буквенный анализ и синтез на примере слов стол и стул. |
| 11. |  Звуки [ф], [фь], буква «Ф». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с глухими согласными звуками [ф], [фь], буквой «Ф» 3.Совершенствуется навык звуко -буквенного анализа и синтеза.4.Учится определить место звука в словах. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет глухие согласные звуки [ф], [фь], букву «Ф»4.Выполняет звуко -буквенный анализ и синтез.4.Определяеть место звука в словах. |
| 12 |  Закрепление звуков [ф], [фь], буквы «Ф». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются тема: «Электроприборы», глухие согласные звуки [ф], [фь], буква «Ф» 3.Учится определять парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменением слова,анализировать и читать изографы. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Электроприборы»4. Называет глухие согласные звуки [ф], [фь], букву «Ф»5.Определяет парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменением слова,анализирует и читает изографы. |
| 13. | Звуки [д], [дь], буква «Д». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с звонкими согласными звуками [д], [дь], буквой «Д».3.Учится читать слова с этим звуком, различать звонкие, глухие согласные, определять место звука в словах. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет звуки [д], [дь], букву «Д».3.Читать слова с этим звуком, различает звонкие, глухие согласные, определяет место звука в словах. |
| 14.  | Закрепление звуков  [д], [дь], буквы «Д».  | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2 Закрепляются тема: «Посуда», звуки [д], [дь], буква «Д»,умение согласовывать числительные с существительными, правильно писать знакомые буквы.3.Учится писать слова опираясь на их звуко - буквенный анализ. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Посуда»4.Называет звуки [д], [дь], букву «Д», согласовывает числительные с существительными, правильно пишет знакомые буквы.3.Пишет слова ОДИН, ОДНО, ДВА опираясь на их звуко -буквенный анализ. |
| 15. | Звуки Г и гь. Буква Г. | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с звонкими согласными звуками Г и гь, буквой Г.3.Учится находить место звука в словах, дифференцировать парные согласные Ги К. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет звонкие согласные звуки Г и гь, букву Г.3.Находит место звука в словах, дифференцирует парные согласные Ги К. |
| 16. | ЗакреплениеЗвуков [г], [гь], буквы «Г».  | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются тема «Магазин», звонкие согласные звуки Г и гь, буква Г.3.Учится анализировать и записывать слово- сочетания, определять парные согласные на конце слова, разгадывать ребусы.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Магазин».4. Называет звонкие согласные звуки Г и гь, букву Г.5. Анализирует и записывает слово- сочетания: два сапога, один сапог, два галстука, один галстук, определяет парные согласные на конце слова, разгадывает ребусы. |
| 17 | Звуки Р и рь. Буква «Р». | 1. Развивается фонематический слух, внимание, мышление, память, мелкая моторика, речь, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с звонкими согласными звуками [р], [рь], буквой «Р».3.Учится определять место звука в словах, дифференцировать согласные Р и Л. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет звонкие согласные звуки [р], [рь], букву «Р».3.Определяет место звука в словах, дифференцирует согласные Р и Л. |
| 18 | Закреплениезвуков [р], [рь], буквы «Р».  | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность. 2.Закрепляются: тема «Продукты», звонкие согласные звуки [р], [рь], буква Р, умение находить в слове звук, определять его место, твердость или мягкость. 3.Учится находить пропущенные в слове гласные буквы, разгадывать ребусы. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Продукты»4. Называет звонкие согласные звуки [р], [рь], букву Р, находит в слове звук, определяет его место, твердость или мягкость.5.Находит пропущенные в слове гласные буквы, разгадывает ребусы. |
| 19. |  Звук и буква «Й». |  1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии. 2.Знакомится с всегда мягким звонким согласным звуком [й], буквой «Й».3. Учится определять место звука в словах, делить слова на слоги определять порядок слогов в слове. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет всегда мягкий звонкий согласный звук [й], букву «Й».3.Определяет место звука в словах, делит слова на слоги, определяет порядок слогов в слове. |
| 20 | Закреплениезвука и буквы «Й».  | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются: тема: «Транспорт», всегда мягкий звонкий согласный звук [й], буква «Й», умение выполнять звуко -буквенный анализ и синтез слов.3.Учится делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Транспорт»4.Различает виды транспорта: водный, воздушный, городской, железнодорожный.5.Называет всегда мягкий звонкий согласный звук [й], букву «Й», выполняет звуко -буквенный анализ и синтез слов.6.Делит слова на слоги, определяет порядок слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 21. | Звук и буква «Э». | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с гласным звуком [э] и буквой «Э». 3.Учится определять место звука в словах, составлять слова – отгадки на загадки. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет гласный звук [э] и букву «Э». 3.Определяет место звука в словах, составляет слова – отгадки на загадки. |
|  | ЗакреплениеЗвука и буквы «Э». | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность. 2.Закрепляются: тема: «Подарки», гласный звук и буква «Э.3.Учится составлять предложения, определять количество слов в предложении, подбирать предложение к заданной схеме, согласовывать местоимения с существительными, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Подарки»4. Называет гласный звук и букву «Э.3.Составляет предложения, определяет количество слов в предложении, подбирает предложение к заданной схеме, согласовывает местоимения ЭТА,ЭТО,ЭТОТ,ЭТИ с существительными, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 22. | Йотированный гласный звук [е], буква «Е». |  1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность, чувство ритма и симметрии. 2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Е».3.Учится определять место звука в словах, составлять предложения, разбирать его по количеству слов и составлять схему, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет йотированный гласный звук и букву «Е».4. Определяет место звука в словах, составляет предложения, разбирает его по количеству слов и составляет схему, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 23 | Закрепление йотированного гласного звука [е], буквы «Е». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются: тема: «Реки», йотированный гласный звук и буква «Е», знания о родном городе и его реках.3.Учится разгадывать ребусы, писать название родного города с большой буквы, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Реки Коми края»4.Называет йотированный гласный звук и букву «Е», рассказывает о родном городе и его реках.3.Разгадывает ребусы, пишет название родного города с большой буквы, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 24. |  Буква «Ь» | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Знакомится с буквой «Ь».3. Учится читать слова с этой буквой, образовывать новые слова.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Времена года»4. Называет букву «Ь».5.Читает слова с этой буквой, образовывает новые слова. |
| 25. | Йотированный гласный звук и буква «Ё». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии. 2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой Ё.3. Учится определять место звука в слове, определять мягкость и твердость согласного звука.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет йотированный гласный звук и букву Ё.3.Определяет место звука в слове, мягкость и твердость согласного звука.  |
| 26 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Ё». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются тема: «Профессии», йотированный гласный звук и буква Ё.3.Учится определять в предложении предлог выделять его на схеме предложения как отдельное слово, подбирать слова- названия профессий заканчивающиеся на ЕР, разгадывать изографы. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Профессии»4. Называет йотированный гласный звук и букву Ё.3.Определяет в предложении предлог выделяет его на схеме предложения как отдельное слово, подбирает слова- названия профессий заканчивающиеся на ЕР(лифтер, шофер, шахтер), разгадывает изографы. |
| 27. | Йотированный гласный звук и буква «Я». |  1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Я».3. Учится определять место звука в слове.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет йотированный гласный звук и букву «Я».4.Определяет место звука в слове. |
| 28 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Я». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляются: тема: «Семья», йотированный гласный звук и буква «Я», определять место звука в слове.3.Учится определять пропущенные в слове буквы, выполнять звуко- буквенный и слоговой анализ, составлять предложения по схеме, разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Семья»4.Называет йотированный гласный звук и букву «Я», определяет место звука в слове.3.Вставляет пропущенные в слове буквы, выполняет звуко- буквенный и слоговой анализ, составляет предложения по схеме, разгадывает и самостоятельно составляет ребусы. |
| 29. | Йотированный гласный звук и буква «Ю». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Ю».3. Учится определять место звука в слове.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет йотированный гласный звук и букву «Ю», определяет место звука в слове.  |
| 30 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Ю». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2. Закрепляются: тема: «Животные жарких стран», йотированный гласный звук и буква «Ю», умение определять место звука в слове. 3. Учится образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, составлять схему предложения,выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Животные жарких стран».4. Называет йотированный гласный звук и букву «Ю», определяет место звука в слове. 5. Образовывает глаголы настоящего времени множественного числа, составляет схему предложения,выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 31 | Согласный звук и буква «Ц». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность. 2.Знакомится с всегда твердым, глухим согласным звуком [ц], буквой «Ц».3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет всегда твердый, глухой согласный звук [ц], букву «Ц».3.Определяет место звука в слове. |
| 32 | Закрепление звука и буквы «Ц». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2. Закрепляется: тема: «Рыбы», всегда твердый, глухой согласный звук[ц], буква «Ц», умение определять место звука в слове.3.Учится составлять слова из предложенных букв, небольшие предложения с этими словами, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Рыбы»4. Называет всегда твердый, глухой согласный звук[ц], букву «Ц», определяет место звука в слове.3.Составляет слова из предложенных букв, небольшие предложения с этими словами, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 33 | Согласный звук и буква «Ч». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Знакомися с всегда мягким, глухим согласным звуком [ч], буквой «Ч».3.Учится определять место звука в слове, приводить примеры слов с этим звуком. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], букву «Ч».3.Определяет место звука в слове, приводит примеры слов с этим звуком. |
| 34 | Закрепление звука и буквы «Ч».  | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2. Закрепляется: тема: «Школьные принадлежности», всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], буква «Ч», умение определять место звука в слове, приводить примеры слов с этим звуком. 3.Учится разгадывать изографы, преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез, подбирать слоговые схемы | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Школьные принадлежности»4. Называет всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], букву «Ч», определяет место звука в слове, приводит примеры слов с этим звуком. 5.Разгадывает изографы, преобразовывает слова, составляет небольшие предложения с этими словами, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез, подбирает слоговые схемы. |
| 35 |  Разделительный твердый знак Ъ.Разделительный мягкий знак Ь. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Знакомится с разделительным твердым знаком Ъ иразделительным мягким знаком Ь.3.Учится наращивать слова, составлять предложения.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет разделительный твердый знак Ъ иразделительный мягкий знак Ь.3.Наращивает слова, составляет предложения. |
| 36 |  ЗакреплениеРазделительного твердого знака Ъ.Разделительного мягкого знака Ь. |  1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.2.Закрепляется: тема: «Насекомые», знания о разделительном твердом знаке Ъ иразделительном мягком знаке Ь.3.Учится разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, договаривать пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Насекомые»4.Называет разделительный твердый знак Ъ иразделительный мягкий знак Ь.5 Разгадывает ребусы, вставляет пропущенные в слове буквы, договаривает пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу.. |

**Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Гласный звук и буква «А». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с гласным звуком и буквой «А».3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет гласный звук и букву «А».4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 2. | Закрепление звука и буквы «А». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляется тема: «Ягоды», гласный звук и буква «А», умение определять место звука в слове, делить слова на слоги.3.Учится образовывать от существительных относительные прилагательные. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Ягоды»4. Называет гласный звук и букву «А», определяет место звука в слове, делит слова на слоги.5.Образовывает от существительных относительные прилагательные. |
| 3. | Гласный звук и буква «У». |  1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится гласным звуком и буквой «У».3.Учится определять место звука в слове, определяет количество слогов в словах. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет гласный звук и букву «У».4.Определяет место звука в слове, количество слогов в словах. |
| 4. | Закрепление звука и буквы «У». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляется тема: «Грибы», гласный звук и буква «У», умение определять место звука в слове, определяет количество слогов в словах.3.Учится звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, составлять звуковую схему. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Грибы»4.Называет гласный звук и букву «У», определяет место звука в слове, количество слогов в словах.3.Делает звуковой анализ и синтез слов АУ, УА, составляет звуковую схему. |
| 5. | Гласный звук и буква «О». |  1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с гласным звуком и буквой «О».3.Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет гласным звук и букву «О».4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме. |
| 6. | Закрепление звука и буквы «О». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляется тема «Осень», гласный звук и буква «О», умение определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.3.Учится подбирать имена с О в начале и середине слова. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Смотрит презентацию «Осень»4.Называет гласный звук и букву «О», определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме.5.Подбирает имена с О в начале и середине слова. |
| 7. | Гласный звук и буква «И». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с гласным звуком и буквой «И».3. Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет гласный звук и букву «И».4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме. |
| 8. | Закреплениегласного звукаи буквы «И». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляется тема: «Овощи и фрукты», гласный звук и буква «И», умение определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.3.Учится звуко-буквенному анализу слова ИА, зарисовывать звуковую схему. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Овощи и фрукты»4.Называет гласный звук и букву «И», определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме.5.Делает звуко-буквенный анализ слова ИА, зарисовывает звуковую схему. |
| 9. | Звуки [м], [мь], буква «М». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с звонкими согласными звуками [м], [мь], буквой «М».3.Учится определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составлять слова и слоги. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы. 3.Называет звонкие согласные звуки [м], [мь], букву «М».4.Определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составляет слова и слоги. |
| 10. | Закрепление звуков [м], [мь], буквы «М». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляются: тема «Домашние животные», звонкие согласные звуки [м], [мь], буква «М», умение определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составлять слова и слоги.3.Учится звуко- буквенному анализу слов АМ И МУ, зарисовывать звуковую схему. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Домашние животные»4.Называет звонкие согласные звуки [м], [мь], букву «М», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составляет слова и слоги.5.делает звуко- буквенный анализ слов АМ И МУ, зарисовывает звуковую схему. |
| 11. | Звуки [п], [пь], буква «П». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с глухими согласными звуками [п] [пь], буквой «П».3.Учится находить место звука в слове, определять твердость и мягкость согласного звука П, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет глухие согласные звуки [п] [пь], букву «П».4.Находит место звука в слове, определяет твердость и мягкость согласного звука П, делит слова на слоги. |
| 12. | Закрепление звуков [п], [пь], буквы «П». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляются: тема: «Деревья», глухие согласные звуки [п] [пь], буква «П». умение определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука П.3.Учится образовывать прилагательные от существительных, от междометия глагол.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Деревья»4.Называет глухие согласные звуки [п] [пь], букву «П». определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука П.5.Образовывает прилагательные от существительных, от междометия глагол. |
| 13. | Звуки [т], [ть], буква «Т». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с глухими согласными звуками [т] [ть], буквой «Т».3.Учится определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет глухие согласные звуки [т] [ть], букву «Т».4.Определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. |
| 14 | Закрепление звуков [т], [ть], буквы «Т». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляются: тема: «Одежда», глухие согласные звуки [т] [ть], буква «Т», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. 3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Одежда»4.Называет глухие согласные звуки [т] [ть], букву «Т», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т.5.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 15 | Звуки [к] [кь], буква «К». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с глухими согласными звуками [к] [кь], буквой «К».3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет глухие согласные звуки [к] [кь], букву «К».4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |  |
| 16 | Закрепление звуков [к] [кь], буквы «К». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. Закрепляются: тема: «Перелетные птицы », глухие согласные звуки [к] [кь] буква «К», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука К. 3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Перелетные птицы »4.Называет глухие согласные звуки [к] [кь] букву «К», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Ки кь. 3.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 17 | Звуки [х], [хь],буква «Х». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с глухими согласными звуками [х], [хь], буквой «Х». 3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет глухие согласные звуки [х], [хь], букву «Х». 3.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги.  |
| 18 | Закрепление звуков [х], [хь],буквы «Х». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. Закрепляются: тема: «Дикие звери », глухие согласные звуки [х], [хь], буква «Х», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Х. 3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Дикие звери » 4. Называет глухие согласные звуки [х], [хь], букву «Х», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Хи хь. 3.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 19 | Звуки [с], [сь], буква «С». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с глухими согласными звуками [с], [сь], буквой «С».3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги.   | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы. Называет глухие согласные звуки [с], [сь], букву «С».3.Определять место звука в слове, делит слова на слоги.  |
| 20 | Закрепление звуков [с], [сь], буквы «С». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. Закрепляются: тема: «Домашние животные », глухие согласные звуки [с], [сь], буквы «С», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука С. 3.Учится читать слоги и слова,делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Домашние животные », 4.Называет глухие согласные звуки [с], [сь], букву «С», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука С и сь. 5.Читает слоги и слова, делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 21 | Звуки [з], [зь], буква «З». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с звонкими согласными звуками [з], [зь], буквой «З». 3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет звонкие согласные звуки [з], [зь], букву «З». 4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги.  |
| 22 | Закрепление звуков [з], [зь], буквы «З». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. Закрепляются: тема: «Инструменты », звонкие согласные звуки [з], [зь], буква «З». умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука З. 3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов: коза, оса, коса, разгадывать ребусы, называть слова омонимы, читать слоги и слова. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Инструменты »4.Называет звонкие согласные звуки [з], [зь], букву «З», ум определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука З и зь. 5. Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов: коза, оса, коса, разгадывает ребусы, называет слова омонимы, читает слоги и слова. |
| 23 | Звуки [н], [нь],буква «Н». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с звонкими согласными звуками [н], [нь],буквой «Н».3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет звонкие согласные звуки [н], [нь],букву «Н».3.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги.  |
| 24 | Закрепление звуков [н], [нь],буквы «Н». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. Закрепляются: тема: «Зимующие птицы », звонкие согласные звуки[н], [нь],буквы «Н», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Н. 3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов,  соотносить местоимения **он, она, они** с существительными и глаголами, разгадывать ребусы, читать слоги и слова. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Зимующие птицы ».4.Называет звонкие согласные звуки[н], [нь],буквы «Н», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Н и нь. 5. Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов,  соотносит местоимения **он, она, они** с существительными и глаголами, разгадывает ребусы, читает слоги и слова. |
| 25 | Звук и буква «Ы». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится гласными звуком и буквой «Ы».3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет гласный звук и букву «Ы».4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги.  |
| 26 | Закрепление звука и буквы«Ы» |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. 2.Закрепляются: тема: «Птицы », гласный звук и буква «Ы», умение определить место звука в слове. 3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу на примере слов зонт, зонты, разгадывать ребусы, читать слоги и слова. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Смотрит презентацию «Птицы ».4.Называет гласный звук и букву «Ы», определяет место звука в слове.5.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов зонт, зонты, разгадывает ребусы, читает слоги и слова. |
| 27 | Где спряталась буква. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Учится узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы и И.3.Закрепляются умение узнавать очертания буквы Ы, образовывать множественное число существительных. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Узнает в словах и дифференцирует звуки Ы и И, очертания буквы Ы.4.Образовает множественное число существительных. |
| 28 | Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], согласные:[м], [мь],[с], [сь], [х], [хь], [н], [нь].  |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. 2.Закрепляются умение различать гласные и согласные звуки, знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения.3. Учится складывать буквы из различных элементов конструктора, запоминать графический образ данной буквы. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Различает гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, интонационные знаки в конце предложения.3.Складывает буквы из различных элементов конструктора, запоминает графический образ данной буквы |
| 29 | Звонкие согласные [б] [бь]Буква «Б». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Знакомится с звонкими согласными звуками [б] [бь]буквой «Б». 3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги.  | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Называет звонкие согласные звуки [б] [бь]букву «Б». 4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 30 | Закрепление звуков [б], [бь] буквы «Б».Сопоставление звуков [б] и [п]. |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь. Закрепляются звонкие согласные звуки [б] [бь]буква «Б». умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Б. 3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов, подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, дифференцировать парные согласные звуки Б и П.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3. Называет звонкие согласные звуки [б] [бь]букву «Б». определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Б и бь. 4.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов, подбирает однокоренные слова, согласовывает существительные с числительными, дифференцирует парные согласные звуки Б и П. |
| 31 | Кто лишний. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляются умения делить слова на слоги, выделять звук и определять его место в слове, обобщающие понятия. |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Делит слова на слоги, выделяет звук и определяет его место в слове. |
| 32 | Узнай и напиши | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляются умение узнавать и правильно писать изученные буквы, составлять слова из предложенных букв.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Узнает и правильно пишет изученные буквы, составляет слова из предложенных букв |
| 33 | Нарисуй и сосчитай | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Закрепляются умение правильно согласовывать существительные с числительными, определять место звука в слове.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Правильно согласовывает существительные с числительными, определяет место звука в слове. |
| 34 | Слово-перевертыш |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов, разгадывать ребусы, самостоятельно составлять подобные ребусы |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов, разгадывает ребусы, самостоятельно составляет подобные ребусы. |
| 35 |  «Наша речь». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2. Учится понимать, что такое устная и письменная речь, ориентироваться на листе бумаги.  |  1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Понимает, что такое устная и письменная речь, ориентируется на листе бумаги. |
| 36 |  «Предложение». |  1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.2. Закрепляются понятие о том, что речь состоит из предложений, предложение состоит из слов.3.Учится составлять схему предложения, по это схеме определять начало и конец предложения. | 1.Слушает объяснение.2. Отвечает на вопросы.3.Понимает,что речь состоит из предложений, предложение состоит из слов.4.Составляет схему предложения, по это схеме определяет начало и конец предложения. |

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Комплект учебно-методических изданий по программе «Детство», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников»

Литература для педагога

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

 Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2007 год.

Материально- техническое обеспечение для дошкольников

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №1(5-6лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №2 (6-7лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

В.В. Воскобович. Развивающие игры (4-7лет) «Теремки», «Игровизор», «Конструктор букв», «Геоконт».

Н.В.Нищева. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.

Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.

Кукольный театр, настольый театр, маски, сценарии и реквизит для постановок.

Цветные карандаши. Простые карандаши.

Материально- техническое обеспечение для педагога

Принтеры: цветной и черно-белый

Ноутбук

Интерактивная доска

Магнитофон