1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по  «Развитию речи» предусматривает реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ

-Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального -Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Основной общеобразовательной программой МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника, на

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы в режиме развития и соответствует требованиямФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**.

**Цель**:

 Формирование  устной  речи  и  навыков  речевого  общения  с  окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1.Развивать речь как средство общения и культуры.

2.Обогащать активный словарь.

3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6.Укреплять здоровье детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

7.Развивать двигательную и гигиеническую культуру детей, гуманистическую направленность отношения детей к миру, эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально- ценностные  ориентации,  приобщать  воспитанников к  искусству  и художественной литературе.

8.Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

9.Развивать  познавательную  активность,  познавательные  интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность , стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Программой определено, что основной формой работы по речевому развитию является образовательная деятельность, проводится по подгруппам. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, при этом важным условием является обязательное использование моделей и схем, развивающих технологий В. Воскобовича.

**Временная продолжительность реализации программы – 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | **Средняя**  **(4-5 лет)** | **Старшая**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Длительность**  **Занятия:** | 20 минут | 20 минут | 30 минут |
| **Количество занятий в неделю:** | 1 | 1 | 1 |
|
| **Количество занятий в год:** | 36 | 36 | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение грамоте | **Старшая**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| **Длительность**  **Занятия:** | 20 минут | 30 минут |
| **Количество занятий в неделю:** | 1 | 1 |
| **Количество занятий в год:** | 36 | 36 |

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Комплект учебно-методических изданий по программе «Детство», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников»

Литература для педагога

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2007 год.

Материально- техническое обеспечение для дошкольников

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №1(5-6лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №2 (6-7лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

В.В. Воскобович. Развивающие игры (4-7лет) «Теремки», «Игровизор», «Конструктор букв», «Геоконт».

Н.В.Нищева. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.

Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.

Кукольный театр, настольный театр, маски, сценарии и реквизит для постановок.

Цветные карандаши. Простые карандаши.

Материально- техническое обеспечение для педагога

Принтеры: цветной и черно-белый

Ноутбук

Интерактивная доска

Магнитофон

**Тематическое перспективное планирование по речевому развитию в младшей группе (3-4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных**  **видов деятельности воспитанников** |
| 1. | Описание предметов «Расскажи о фруктах». | 1.Развивается внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, речь.  2.Воспитывается доброжелательность.  3.Учится описывать предметы.  4. Упражняется в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе. | 1.Слушает объяснение.  2.Рассматривает муляжи фруктов.  3. По вопросам составляет описательный рассказ из 3-4 простых предложений.  4. Называет фрукты: яблоко, лимон, банан, апельсин.  5.С помощью взрослого закрашивает готовые контуры фруктов. |
| 2. | Составление небольшого рассказа по схеме  «Сочиняем сказку» | 1.Развивается логическое мышление, творческое воображение, память, речь.  2. Воспитывается умение дружно работать со сверстниками.  3. Учится составлять небольшой рассказ по схеме, мнемотаблице, соблюдая последовательность. | 1.Узнает содержание прослушанного произведения по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.  2. Совместно со взрослым пересказывает знакомую сказку.  3.Пользуется схемами и мнемотаблицами. |
| 3. | Составление короткого повествовательного рассказа «Не ходи, Козочка, в лес». | 1. Развивается воображение, память, речь.  2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам, умение слушать собеседников, не перебивать их.  3. Учится составлять короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. | 1.Слушает объяснение.  2.Рассматривает игрушки.  3. По вопросам составляет повествовательный рассказ из 3-4 простых предложений.  4. Называет игрушки: волк, заяц, корова кукла, коза.  5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 4. | Составление небольшого рассказа  «Кто как кричит». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь.  2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам, умение слушать их , не перебивать.  3.Учится составлять небольшой рассказ по схеме, называет детенышей животных, образовывает слова с помощью суффикса «онок» | 1.Слушает объяснение.  2.Рассматривает игрушки.  3. По схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.  4. Называет игрушки: котенок, мышонок, медвежонок, слоненок, утенок, цыпленок, лисенок, зайчонок.  5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 5. | Составление  рассказа  «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» | 1.Развивается внимание, память, воображение, речь.  2. Воспитывается приветливость, доброжелательность.  3.Учится составлять короткий рассказ вместе с педагогом.  4. Называет предметы, согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе. | 1.Слушает объяснение.  2.Рассматривает игрушки в группе.  3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.  4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.  5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 6. | Составление описательного рассказа  «Любуемся красотой осени». | 1.Развивается внимание, память, воображение, речь.  2. Воспитывается интерес к природе, умение выражать чувство восхищения.  3.Учится составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям, употреблять в речи прилагательные и глаголы по теме. | 1.Смотрит видео презентацию «Золотая осень».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает листья клена, березы, дуба и тд.  4. По вопросам составляет небольшой описательный рассказ о явлениях природы из 3-4 простых предложений.  5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 7. | Беседа на тему:  «Каждый день с хлебом» | 1. Развивается мышление, внимание, память.  2. Воспитывается любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  3.Учатся понимать, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. | 1.Слушает объяснение.  2.Учавствует в беседе.  3.Смотрит презентацию по теме.  4.Отвечает на вопросы педагога по теме.  5.Рассматривает и пробует хлебобулочные изделия. |
| 8. | «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»  Рассказывание сказки «Колосок» с помощью воспитателя. | 1. Развивается внимание, мышление, память.  2. Воспитывается любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  3.Учится пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, отвечать на вопросы, употреблять в речи названия качеств предметов. | 1.Смотрит мультфильм по сказке «Колосок».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает иллюстрации к сказке «Колосок».  4. Пересказывает сказку с помощью настольного театра, отвечает на вопросы, употребляет в речи названия качества предметов. |
| 9. | «Не попади в беду на дороге».  (Месячник по профилактике ДТП) | 1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь.  2. Воспитывается умение слушать собеседника, не перебивать их, работать сообща.  3.Учится отвечать на вопросы педагога, употреблять в речи глаголы. | 1.Смотрит видео презентацию «Не попади в беду на дороге».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации из серии «Безопасность на дороге».  4.Отвечает на вопросы по теме, употребляет в речи глаголы. |
| 10. | Составление предложений  «Наши добрые дела». | 1.Развивается память, воображение, речь.  2. Воспитывается трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.  3.Учится отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать антонимы, употреблять в речи слова, обозначающие предметы и действия, глаголы, прилагательные. | 1.Смотрит видео презентацию «Наши добрые дела».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации из серии «Добрые дела».  4.Отвечает на вопросы полными предложениями.  5. Использует в речи антонимы и слова, обозначающие предметы и действия, глаголы, прилагательные.. |
| 11. | Составление рассказов из личного опыта  «Рассказы о своей семье и о маме».  (К Дню матери и Дню защиты прав ребенка) | 1.Развивается внимание, память, речь, логическое мышление.  2. Воспитывается любовь и уважение к членам своей семьи.  3.Учится отвечать на вопросы, называть членов своей семьи, вслушиваться в стихотворную форму загадок, употреблять в речи прилагательные и глаголы. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя любимая мама».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации из серии «Моя семья».  4.Отвечает на вопросы полными предложениями.  5. Использует в речи прилагательные и глаголы.  6.Рисует по образцу для мамы цветок. |
| 12. | «Город, в котором мы живем».  (К Декаде коми) | 1. Развивает внимание, память, воображение, логическое мышление.  2. Воспитывается любовь к родному городу.  3. Знакомится с понятием «Город».  4. Учится произносить название улиц, города в котором живет. | 1.Смотрит видео презентацию «Город, в котором мы живем».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации города Усинска.  4.Отвечает на вопросы полными предложениями.  5. Поговаривает название улиц, города Усинска. |
| 13 | Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». | 1. Развивается творческое воображение.  2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам  3. Учится интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, употреблять в речи слова существительные, глаголы, прилагательные. | 1.Смотрит мультфильм на стихи А.Барто «Игрушки».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации к стихам А.Барто «Игрушки».  4.Отвечает на вопросы полными предложениями, использует в речи существительные, глаголы, прилагательные. |
| 14. | Составление описательного рассказа «Вырастала ёлка». | 1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь.  2. Воспитывается терпимость, доброжелательность.  3.Учится составлять описательный рассказ.  4.Упражняется в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже. | 1.Смотрит видео презентацию «Елочка зеленая».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации из серии «Новый год».  4.По вопросам составляет описательный рассказ о елке из 3-4 простых предложений.  5. Использует в речи существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе и падеже.  6.Рисует по образцу елку. |
| 15. | Составление короткого рассказа «Встречаем гостей». | 1. Развивается эстетический вкус, внимание, речь.  2. Воспитывается аккуратность, культура поведения за столом.  3. Учится детей составлять короткий рассказ, правильно называть определенные предметы посуды.  4.Знакомится со словами – «сахар-сахарница»,  «хлеб-хлебница». | 1 Смотрит видео презентацию по Доману «Посуда».  Слушает объяснение.  2.Рассматривает посуду.  3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений, использует в речи слова «сахар-сахарница»,  «хлеб-хлебница».  4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. |
| 16. | Составление описательного рассказа о явлениях природы  «Как котенок зиме удивлялся» | 1.Развивает внимание, память, речь.  2. Воспитывается заботливое и ответственное отношение к домашним животным.  3.Учится составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы, подбирает глаголы, обозначающие действия. | 1 Смотрит видео презентацию «Зима».  Слушает объяснение.  2.Рассматривает игрушку котенка.  3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений, использует в речи слова о явлениях природы, подбирает глаголы, обозначающие действия. |
| 17. | Составление предложений  «Как спасаются звери от стужи зимой». | 1.Развивается внимание, память, речь.  2. Воспитывается доброта, заботливое отношение к диким животным.  3.Учится отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.  4.Соотносит названия детенышей животных в единственном и множественном числе. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Посуда».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картинки из серии «Дикие животные».  4.По схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.  5.Называет игрушки: 2 медвежонка, 2 лисенка, 2 зайченка,2 волчонка, 2 ежонка.  6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 18 . | Составление рассказа по картине с использованием схемы  «Зимой на прогулке». | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь.  2. Воспитывается умение работать в коллективе.  3. Учится отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.  4.Использует в речи употребление ласкательных существительных. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Зимой на прогулке».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картинки из серии «Зимой на прогулке ».  4.По схеме составляет небольшой рассказ по картине из 3-4 простых предложений.  5. Использует в речи ласкательные существительные. |
| 19. | Рассказывание небольших историй из личного опыта  «О моем любимом папе». | 1.Развивается память, речь.  2. Воспитывается любовь и уважение к папе и дедушке .  3.Учится рассказывать небольшие истории из личного опыта. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя семья».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картинки из серии «Моя семья».  4. Составляет небольшой рассказ о папе из 3-4 простых предложений. |
| 20. | Составление короткого описательного рассказа  «Мы были в гостях у врача». | 1.Развивает память, внимание, речь.  2. Воспитывается уважение к труду врача.  3.Учится составлять короткий описательный рассказ с помощью педагога.  4. Использует в речи слова из медицинской терминологии. | 1.Смотрит видео презентацию « Работа врача».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает игрушечный набор «Больница».  4. Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. |
| 21. | Составление короткого рассказа «Наши куклы у врача». | 1.Развивается память, внимание, речь.  2. Воспитывается уважение к труду врача, бережное отношение к игрушкам, желание заботиться и оказывать помощь.  3. Учится составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей.  4. Пополняет словарный запас медицинской терминологией. | 1.Смотрит видео презентацию « Работа врача».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает игрушечный набор «Больница».  4. Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.  5.Участвует в сюжетно-ролевой игре «У врача» |
| 22. | Составление короткого рассказа  «Моя любимая мама». | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь, моторику.  2. Воспитывается любовь к самому близкому и любимому человеку – маме.  3. Учится отвечать на вопросы , составлять с помощью педагога короткий рассказ о маме.  4. Использует в речи слова существительные, глаголы, прилагательные. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя любимая мама».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает иллюстрации из серии «8 Марта».  4. Составляет небольшой рассказ о маме из 3-4 простых предложений.  5. Использует в речи слова существительные, глаголы, прилагательные.  6. С помощью взрослого закрашивает готовый контур букета цветов. |
| 23. | Составление предложений  «Игрушки в гостях у ребят». | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь, моторику.  2. Воспитывается бережное заботливое отношение к игрушкам.  3. Учится связной, вежливой речи. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картинки из серии «Игрушки» и игрушки: куклу, мяч ,юлу, кубики, машину и тд.  4. Отвечает на вопросы полными предложениями.  6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 24. | Составление предложений  «Квартира куклы Светы». | 1. Развивается внимание, наблюдательность, речь.  2. Воспитывается аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.  3. Закрепляются знания о мебели, расширяется словарный запас.  4. Учится правильно употреблять предлоги с существительными. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Мебель».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает набор детской мебели.  4. Отвечает на вопросы полными предложениями.  6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 25. | Составление творческого рассказа «К нам пришла весна». | 1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.  2. Воспитывается бережное отношение и любовь к природе.  3.Учится составлять рассказ о весне по моделям, связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения понимать смысл загадок. | 1.Смотрит видео презентацию «Весна».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает иллюстрации из серии «Весна».  4. . Составляет небольшой творческий рассказ о весне из 3-4 простых предложений.  5.Отгадывает загадки. |
| 26. | Составление рассказа по картине с использованием схем  «Весной на прогулке» | 1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь.  2. Воспитывается любовь к родному языку.  3. Учится отвечать на вопросы по содержанию картины «Весна», составлять рассказ по схеме.  4. Знакомится с русским фольклором: потешки, заклички, попевки и др. | 1.Смотрит видео презентацию «Весна красна».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает иллюстрации из серии «Весна».  4. Составляет небольшой творческий рассказ о весне из 3-4 простых предложений.  5.Отгадывает загадки. |
| 27. | Составление описательного рассказа по игрушке. | 1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.  2. Воспитывается умение взаимодействовать в коллективе.  3. Учится составлять описательный рассказ об игрушках. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает игрушки.  4. Составляет описательный рассказ по игрушке из 4-5 простых предложений.  6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 28. | Составление рассказа из личного опыта на тему  «Овощной магазин». | 1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.  2. Воспитывается навык культурного общения со сверстниками.  3.Учится пользоваться опорной схемой для составления рассказа. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Овощи».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает овощи.  4. Составляет описательный рассказ по схеме из 4-5 простых предложений.  6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 29. | Разучивание потешки «Водичка, водичка». | 1. Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.  2 Воспитывается любовь к родному языку.  3. Учится внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, и содержание, запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | 1.Смотрит мультфильм по потешке «Водичка, водичка».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картину и называет изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимает поэтическое произведение, осознает тему, и содержание, запоминает и выразительно воспроизводит четверостишия. |
| 30. | Составление рассказа по схеме  «Про любимого котенка». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь.  2. Воспитывается чувство сопереживания и сострадания.  3.Учится составлять рассказ вместе с педагогом по схеме, употреблять в речи прилагательные. | 1.Слушает объяснение.  2.Рассматривает игрушку котенка.  3. По вопросам и схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.  4.Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.  5.С помощью взрослого закрашивает готовый контур котенка. |
| 31. | Составление короткого рассказа по схеме «Замечательные цветы». | Развивается речевая активность, внимание, мышление координацию движений.  2. Воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к цветам и насекомым.  3. Учится составлять короткий рассказ по вопросам педагога и по опорной схеме, называть названия цветов. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» и «Насекомые».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картинки цветов и насекомых.  4. Составляет короткий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений.  6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием. |
| 32. | Составление описательного рассказа по схеме «Пожарная машина». | Развивается речевая активность, внимание, мышление координацию движений.  2. Воспитывается чувство сопереживания и сострадания.  3. Учится составлять описательный рассказ по вопросам педагога. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Специальный транспорт».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает пожарную машину.  4. Составляет описательный рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. |
| 33. | Разучивание потешки «Дождик, дождик, веселей,  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще!» | 1. Развивается координация движений, наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь.  2. Воспитывается любовь к родному языку.  3. Учится внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, и содержание, запоминать и выразительно воспроизводить текст . | 1.Смотрит мультфильм по потешке «Дождик, дождик, веселей».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картину и называет изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимает поэтическое произведение, осознает тему, и содержание, запоминает и выразительно воспроизводит текст потешки. |
| 34 | Рассматривание картины «Курица с цыплятами».  Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь.  2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам .  3.Учится составлять рассказ по картине, пересказывать содержание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок» по вопросам и мнемотаблице. | 1.Рассматривает картину «Курица с цыплятами»..  2. Слушает объяснение.  3. Смотрит мультфильм по сказке К.И. Чуковского «Цыпленок».  4. По вопросам и мнемотаблице пересказывает сказку К.И. Чуковского «Цыпленок». . |
| 35 | Составление творческого рассказа «Сажаем цветы на клумбе». | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.  2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе.  3. Учится составлять с помощью педагога короткий рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы»  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картинки цветов.  4. Составляет творческий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений.  6. Закрашивает готовые контуры цветов. |
| 36 | «Квартира куклы Светы» | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.  2. Воспитывается умение работать в коллективе.  3. Учится составлять с помощью педагога описательный рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель»  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает детскую мебель.  4. Составляет описательный рассказ из 4-5 простых предложений.  6. Закрашивает готовые контуры мебели. |

**Тематическое перспективное планирование по речевому развитию в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Планируемые результаты | Характеристика основных  видов деятельности воспитанников |
| 1. | Рассказывание об игрушках.  « К нам приехали игрушки». | 1.Развивается память, внимание, координация движений.  2.Воспитывается бережное отношение к игрушкам, заботливое отношение к животным.  3.Учится составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, правильно произносить в словах звуки, выделять в речи слова с этими звуками.  4.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук», вслушивается в звучание слов. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает игрушки: юлу, куклу, машину, неваляшку, зайчика.  4. Составляет короткий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений.  5. Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, правильно произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 2. | Рассказывание  по картине «Кошка с котятами». | 1.Развивается логическое мышление, память, речь.  мелкая моторика.  2. Воспитывается доброжелательность, сочувствие, любовь к животным.  3. Учится составлять рассказ по картине вместе с педагогом и самостоятельно, соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей.  4.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук», вслушивается в звучание слов. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние животные».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картину «Кошка с котятами».  4. Составляет рассказ по картине из 4-5 простых предложений.  5. Соотносит слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 3. | Описание игрушек  «Игра в прятки». | 1. Развивается логическое мышление, воображение, память, речевая активность.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу.  3. Учится составлению описательного рассказа о игрушке, по мнемотаблице, связыванию между собой предложений, использованию формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.  4. Укрепляется артикуляционный аппарат.  5.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук» | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает игрушки.  4. Составляет описательный рассказ по мнемотаблице из 4-5 простых предложений.  5. Связывает между собой предложения, использует формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, правильно произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 4. | Рассказывание об игрушках. | 1. Развивается наблюдательность, речевая активность.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.  3. Закрепляется умение составлять описательный рассказ об игрушках, определять характерные признаки и действия.  4. Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук» | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картинки из серии «Игрушки».  4. Составляет описательный рассказ из 4-5 простых предложений.  5. Произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 5. | Заучивание стихотворения  Г. Новицкой «Тишина». | 1. Развивается творческое воображение, выразительность и образность речи.  2. Воспитывается любовь к прекрасному.  3.Учится эмоциональному восприятию и пониманию образного содержания стихотворения, красоты и особенности осеннего времени года, пересказу текста стихотворения по памяти, регулировки интонации, тембра и силы голоса. | 1. Смотрит видео презентацию «Времена года»».  2.Слушает стихотворение Г. Новиковой «Тишина».  Обрывает ветер листья с октября.  Улетели птицы в дальние края.  Не узнать опушки, где жила весна.  И слышна повсюду только тишина.  Сыплется с деревьев золото и медь.  Тишина, как птица, научилась петь.  3.Пересказывает текст стихотворения по памяти, регулирует интонацию, тембр и силу голоса. |
| 6. | Рассказывание по набору игрушек. | 1.Развивается внимание, память, воображение, речь, фонематический слух.  2. Воспитывается приветливость, доброжелательность.  3. Учится составлению рассказу по набору игрушек,  активизации в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, согласованию прилагательных с существительными в форме множественного числа.  4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков . | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает игрушки.  4. Составляет рассказ по набору игрушек из 4-5 простых предложений.  5. Употребляет в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, согласовывает прилагательные с существительными в форме множественного числа,  произносит в словах звуки, понимает значение терминов: «Слово», «Звук». |
| 7. | Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». | 1.Развивается логическое мышление, внимание, память, воображение, речь, фонематический слух.  2. Воспитывается интерес к художественной литературе.  3. Учится пересказу короткой сказки, передаче диалога героев сказки.  4. Активизируются в речи вежливые слова. | 1.Смотрит мультфильм по сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть».  2.Слушает текст сказки.  3 . Пересказывает сказку, передает диалог героев сказки.  4. Активизирует в речи вежливые слова. |
| 8. | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». | 1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение.  2.Воспитывается интерес к художественному творчеству.  3. Учится составлению небольшого рассказа, отражающего содержание картины, по плану, предложенному педагогом, подбору определений к словам «снег», «зима», «снежинки», выделению звуков в слове, подбору слов на заданный звук. | 1.Смотрит видео презентацию «Зимушка - зима».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картину «Таня не боится мороза».  4. Составляет рассказ по картине из 4-5 простых предложений.  5. Подбирает определения к словам «снег», «зима», «снежинки», выделяет звуки в слове, подбирает слова на заданный звук. |
| 9. | Составление рассказа с использованием мнемотехники  «Как Зайчонок дорогу переходил» | 1. Развивается мышление, зрительное внимание.  2. Воспитывается чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, стремление помочь в трудной ситуации.  3. Учится составлению рассказа с использованием мнемотехники.  4.Закрепляются знания о правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, их значении. | 1.Смотрит видео презентацию «ПДД».  2.Слушает рассказ «Как Зайчонок дорогу переходил»  3. Рассматривает картину « Пешеходный переход».  4. Составляет рассказ по мнемотаблице из 4-5 простых предложений.  5. Рассказывает о правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, их значении. |
| 10. | Формирование навыков диалогической речи.  «Зайчонок и Козленок» | 1. Развивается диалогическая речь, творческое воображение, внимание, мышление, память, речь.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать, работать сообща.  3. Учится ведению диалога, умению задавать вопросы, использованию в речи интонации удивления, радости, вопроса, умению вслушиваться в звучание слов, выделению в словах заданного звука. | 1. Слушает объяснение.  2. Рассматривает игрушки зайчонка и козленка.  3. Ведет диалог, задает вопросы, использует в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделяет в словах заданный звук.  4.Составляет рассказ из 4-5 простых предложений. |
| 11. | Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку!» | 1. Развивается чувство ритма, речь, творческое воображение, внимание, память.  2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам, заботливое отношение к животным.  3. Учится описанию предмета, не называя его.  4. Закрепляются в речи глаголы, прилагательные, названия детенышей животных в именительном падеже.  5. Знакомится с термином «Слово и звук». | 1. Слушает объяснение.  2.Рассматривает игрушки: Петрушку, куклу, мишку, собачку, неваляшку, мяч, машину.  3.Описывает предмет, не называя его.  4. Закрепляет в речи глаголы, прилагательные, названия детенышей животных в именительном падеже. |
| 12. | Рассказывание по картине из серии «Моя семья» по теме «Мама»  (Всемирный День матери) | 1. Развивается речевая активность, внимание, память, воображение.  2. Воспитывается любовь и уважение к самому близкому и дорогому на свете человеку – маме.  3. Учится составлению рассказа по картине, отчетливому произношению слов и фраз, образованию имен существительных. | 1.Смотрит видео презентацию «Милая мама моя».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину из серии «Моя семья»  4.Составляет рассказ по картине, отчетливо произносит слова и фразы. |
| 13. | Рассказывание на тему из личного опыта  «Моя семья» | 1. Развивается логическое мышление, творческое воображение.  2. Воспитывается любовь и уважение к близким к своей семье.  3. Учится составлению рассказа из личного опыта на тему «Семья», употреблению в речи глаголов, существительных. | 1.Смотрит видео презентацию «Моя семья».  2.Слушает объяснение.  3.Составляет рассказ из личного опыта на тему «Семья», употребляет в речи глаголы, существительные. |
| 14. | Составление описательного рассказа по картине  «Белка в лесу» | 1. Развивается логическое мышление, творческое воображение.  2. Воспитывается заботливое отношение к животным.  3. Учится составлению описательного рассказа по картине, пользуется мнемотаблицами. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Дикие животные».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину «Белка в лесу»  4.Составляет описательный рассказ по картине, пользуется мнемотаблицей. |
| 15. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». | 1. Развивается связная речь, внимание, мышление, память.  2. Воспитывается навык коммуникативного общения.  3. Учится пересказу небольшого рассказа, образовыванию формы родительного падежа множественного числа существительных.  4. Закрепляются представления о значении терминов «слово», «звук». | 1. Слушает рассказ Я.Тайца «Поезд».  2.Пересказывает рассказ, образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных.  4. Объясняет значение терминов «слово», «звук». |
| 16. | Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет…». | 1. Развивается внимание, память, речь.  2. Воспитывается доброжелательность, любовь к поэзии.  3.Учится эмоционально воспринимать и понимать содержание стихотворения, замечать образные слова и выражения, находить различные средства для передачи образов и переживаний.  4. Активизируются в речи слова, сходные по значению, разные по звучанию (ходит, гуляет, бредет и др.) | 1. Слушает стихотворение.  2. Эмоционально воспринимает и понимает содержание стихотворения, замечает образные слова и выражения.  3.Рассказывает стихотворение.  4. Употребляет в речи слова, сходные по значению, разные по звучанию (ходит, гуляет, бредет и др.) |
| 17. | Составление короткого рассказа по картине из серии «Зимующие птицы». | 1. Развивается мелкая моторика, координация движений, речь.  2. Воспитывается любовь к живой природе, сочувствие, желание заботиться о птицах, особенно в зимнее время.  3. Учится составлять рассказ по картине.  4. Активизируются в речи слова, обозначающие названия птиц. | 1.Рассматривает картину из серии «Зимующие птицы»..  2.Слушает объяснение.  3.Составляет рассказ по картине.  4.Употребляет в речи слова, обозначающие названия птиц. |
| 18. | Называние и описание зимней одежды. | 1. Развивается моторика, речевую активность, внимание, восприятие.  2. Воспитывается бережное отношение к вещам, к живой природе.  3. Учится давать описание зимней одежды, правильно называть ее, рассказывать о ее назначении.  4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатывается навыки правильного произношения звуков . | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Одежда».  2.Слушает объяснение.  3.Делает описание зимней одежды, правильно называет ее, рассказывает о ее назначении. |
| 19. | Пересказ рассказа  Н. Калининой «Помощники». | 1. Развивается речь, внимание, память, логическое мышление.  2. Воспитывается аккуратность, трудолюбие.  3. Учится пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. | 1. Слушает рассказ Н. Калининой «Помощники».  2.Слушает объяснение.  3.Пересказывает рассказ Н. Калининой «Помощники», сам подбирает слова с заданным звуком. |
| 20. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | 1.Развивается речь, внимание, память, мышление.  , координация движений.  2.Воспитывается любовь к животным, желание заботиться и оберегать их.  3.Учися составлять рассказ по картине и из личного опыта по теме, правильно образовывать формы родительного падежа существительных.  4.Активизируются в речи глаголы. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние животные».  2.Рассматривает картину «Собака со щенятами».  3.Слушает объяснение.  4.Составляет рассказ по картине и из личного опыта по теме, правильно образовывает формы родительного падежа существительных. |
| 21. | Беседа на тему  «Армия России». | 1. Развивается творческое воображение, речевая активность, внимание.  2. Воспитывается чувство патриотизма, гордость за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.  3. Уточняются знания о российской Армии, представления о родах войск.  4. Активизируются в речи слова по теме. | 1.Смотрит видео презентацию «Военная техника».  2.Рассматривает картины по теме.  3. Рассказывает о российской Армии, о родах войск.  4.Рисует военную технику. |
| 22. | Рассказывание русской народной сказки «Теремок». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, диалогическая речь, память, моторику.  2. Воспитывается интерес к русским народным сказкам.  3. Учится эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий и пересказывать с использованием мнемотаблицы.  4. Упражняется в словообразовании. | 1.Слушает русскую народную сказку «Теремок».  2.Смотрит мультфильм по сказке «Теремок»  3.Эмоционально воспринимает содержание сказки, запоминает действующих лиц и последовательность действий, пересказывает ее по мнемотаблице. |
| 23. | Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, речевую активность, мелкая моторика.  2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.  3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовь к маме. | 1.Смотрит видео презентацию «8 Марта».  2.Слушает стихотворение Г. Виеру «Мамин день».  3.Читает наизусть стихотворение, передает интонацией любовь к маме. |
| 24. | Заучивание стихотворения «Ласточка». | Развивается творческое воображение, внимание, речевая активность.  2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.  3. Учится выразительно читать наизусть стихотворение.  4. Активизируются в речи прилагательные и глаголы. | 1.Смотрит видео презентацию «Перелетные птицы».  2.Слушает стихотворение «Ласточка».  3.Читает наизусть стихотворение, передает интонацией любовь к птицам. |
| 25. | Составление рассказа по теме «Весна». | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речь.  2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.  3. Учится составлять рассказ, используя схемы и модели, мнемотаблицы.  4. Активизируются в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения. | 1.Смотрит видео презентацию «Весна».  2.Слушает объяснение.  3.Составляет рассказ, пользуется схемами и моделями, мнемотаблицами.  4.Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения. |
| 26. | Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». | 1. Развивается образность речи, творческое воображение.  2. Воспитывается интерес к явлениям окружающей действительности.  3. Учится детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, замечать выразительные средства, находить различные средства для передачи образов и переживаний.  4. Активизируются в речи существительные и глаголы по теме. | 1.Смотрит видео презентацию «Весна-красна».  2.Слушает стихотворение Г.Ладонщикова «Весна».  3.Эмоционально воспринимает текст стихотворения, замечает выразительные средства, находит различные средства для передачи образов и переживаний.  4.Читает наизусть стихотворение.  5.Употребляет в речи существительные и глаголы по теме. |
| 27. | Рассказывание по набору игрушек  «Похвалялись звери». | 1. Развивается логическое мышление, творческое воображение, диалогическая речь, память.  2. Воспитывается заботливое отношение к животным, интерес к явлениям окружающей действительности.  3. Учится составлять короткий рассказ по набору игрушек, отгадывать загадки, использовать в речи сложноподчиненные и простые предложения.  4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков. | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает игрушки: животные.  4.Составляет короткий рассказ по набору игрушек, отгадывает загадки, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения. |
| 28. | Рассказывание по картине «Куры». | 1. Развивается внимание, речевая активность.  2. .Воспитывается заботливое отношение к птицам.  3. Учится составлять короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, сравнивать по внешнему виду, петуха и курицу, курицу и цыплят.  4. Закрепляются умения подбирать слова, с заданным звуком. | 1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние птицы».  2.Рассматривает картину «Куры»  3. Составляет короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, сравнивает по внешнему виду, петуха и курицу, курицу и цыплят.  4. Подбирает слова, с заданным звуком |
| 29. | Описание предметов и игрушек. | 1. Развивается фонематический слух, внимание, речь.  2.Воспитывается бережное отношение к игрушкам.  3. Учится составлять описательные рассказы о предметах, игрушках.  4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков. | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает игрушки.  4.Составляет описательный рассказ о предметах и игрушках, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения. |
| 30. | Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. | 1. Развивается логическое мышление, речевая активность, слух.  2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.  3. Учится составлять описательные рассказы о предметах, отгадывать загадки, определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. | 1.Смотрит видео презентацию «Игрушки».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает игрушки.  4.Составляет описательный рассказ, отгадывает загадки, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения.  5.Определяет и называет первый звук в слове, подбирает слова на заданный звук. |
| 31. | Дидактическая игра «Узнай по описанию». | 1.Развивется логическое мышление, речевая активность, слух.  2. Воспитываются навыки коммуникативного общения.  3. Учится составлять описательные рассказы. Упражняется в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | 1.Смотрит видео презентацию «Овощи».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает муляжи овощей.  4.Составляет описательные рассказы, образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных. |
| 32. | Беседа  «День Победы» | 1.Развивется мышление, речевая активность, слух.  2. Воспитываются чувство патриотизма, гордость за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.  3. 3. Уточняются знания о российской Армии, представления о ВОВ.  4. Активизируются в речи слова по теме. | 1.Смотрит видео презентацию «О героях былых времен».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картины о войне.  4.Рисует салют. |
| 33. | Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, диалогическая речь, память, моторика.  2. Воспитывается интерес к русским народным сказкам.  3. Учится эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно точно повторять песенки из сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий с использованием моделирования.  4. Упражняется в словообразовании. | 1.Слушает русскую народную сказку «Заюшкина избушка».  2.Смотрит мультфильм по сказке «Заюшкина избушка».  3.Эмоционально воспринимает содержание сказки, интонационно точно повторяет песенки из сказки, запоминает действующих лиц и последовательность действий пересказывает сказку с использованием мнемотаблицы |
| 34 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах. | 1. Развивается фонематический слух, внимание, выразительность речи.  3. Учить составлять описательные рассказы. Упражняется в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков. | 1.Смотрит видео презентацию «Фрукты».  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает муляжи фруктов.  4.Составляет описательные рассказы, образовании форму родительного падежа множественного числа существительных. |
| 35 | Беседа  «Какие краски у весны» | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речь.  2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.  3. Учится составлять рассказ, использовать схемы и модели, мнемотаблицы.  4. Активизируются в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения. | 1.Смотрит видео презентацию «Весна».  2.Слушает объяснение.  3.Составляет рассказ, пользуется схемами и моделями, мнемотаблицами.  4.Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения. |
| 36 | Беседа  «Цветы на подоконнике» | 1.Развивается желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью.  2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща.  3.Закрепляются знания о комнатных растениях.  4. Учатся сравнивать растения находить сходство и различия по внешним признакам. | 1.Смотрит видео презентацию «Комнатные растения».  2.Слушает объяснение.  3. 3.Рассматривает комнатные растения.  4. Сравнивает растения, находит сходство и различия по внешним признакам. |

**Тематическое перспективное планирование по речевому развитию в старшей группе для детей (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных**  **видов деятельности воспитанников** |
| 1. | Пересказ художественного произведения Я.Тайца  «По грибы». | 1. Развивается внимание, память, речь.  2.Воспитывается интерес к героям сказок.  3.Учится пересказывать текст, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действия с его названием.  4.Закрепляется умение рассказывать рассказ по ролям. | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».  2.Слушает рассказ Я. Тайца «По грибы».  3.Пересказывает рассказ по ролям. |
| 2. | Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». | 1. Развивается внимание, речевая активность, память, творческое воображение.  2.Воспитывается любовь к природе.  3. Закрепляется умение выражать свои мысли полным предложением.  4.Учится формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям. | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».  2. Слушает объяснение.  3. Выражать свои мысли полным предложением, в интересной форме работы – интервью.  4. Слушает вопросы, правильно отвечает на них. |
| 3. | Чтение художественных произведений  «У природы нет плохой погоды». | 1. Развивается логическое мышление, воображение, память, поэтический слух.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать.  3. Учится понимать содержание поэтических текстов, выражает свои впечатления в образном слове.  4. Упражняется в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. | 1.Смотрит презентацию «Времена года».  2.Слушает рассказ «У природы нет плохой погоды».  3. Понимает содержание текста, выражает свои впечатления в образном слове, образовывает разне формы глаголов и сравнительной степени прилагательных. |
| 4. | Беседа на тему: «Наш город и его транспорт».  Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам.  ( Декада по профилактике ДТП) | 1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность, восприятие окружающей действительности.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.  3.Учится составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечать на вопросы.  4.Знакомится с историей развития города, с основами правилами движения транспорта и пешеходов. | 1.Смотрит презентацию «Транспорт».  2. Участвует в беседе по теме.  3.Выражает любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.  4. Составляет короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечает на вопросы.  5.Знает историю развития города и основные правила движения транспорта и пешеходов. |
| 5. | Беседа на тему  «Знаки дорожные помни всегда». | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность, восприятие окружающей действительности.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать, работать сообща.  3.Учится различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. | 1.Смотрит презентацию «Дорожные знаки».  2. Участвует в беседе по теме.  3. Различает и понимает дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.  4.Участвует в игре с дорожными знаками. |
| 6. | Беседа на тему «Безопасность на дороге». | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.  2. Воспитывается чуткость, отзывчивость, желание заботиться и оказывать помощь.  3.Совершенствуются знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.  4.Учится четко и полным предложением отвечать на вопросы. | 1.Смотрит презентацию «Безопасность на дороге».  2. Участвует в беседе по теме.  3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, четко и полным предложением отвечает на вопросы. |
| 7. | Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень». | 1. Развивается диалогическая речь, творческое воображение, мышление, память.  2. Воспитывается эмоциональная отзывчивость по отношению к природе.  3.Учится составлять описательный рассказ по картине 4.Закрепляются представления об осеннем времени года. | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картину.  4. Составляет описательный рассказ по картине  5.Имеет представление об осеннем времени года. |
| 8. | Заучивание стихотворения С.Когана «Листки». | 1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение, мелкая моторика, восприятие.  2. Воспитывается навыки коммуникативного общения, желание работать сообща.  3.Учится выразительно наизусть читать текст стихотворения, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы. | 1.Смотрит презентацию «Времена года».  2.Слушает стихотворение С.Когана «Листки»..  3. Выразительно наизусть читает стихотворение, передает интонацией спокойную грусть осенней природы, |
| 9. | Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит». | 1.Развивается диалогическая речь, память.  2.Воспитывается доброе отношение к близким, умение исправлять свои ошибки, просить прощения.  3.Формируется потребность в доброжелательном отношении с окружающими.  4.Учится пересказывать рассказы, понимать содержание художественных произведений. | 1.Слушает рассказы, делает сравнительный анализ.  2. Пересказывает рассказы, понимает содержание художественных произведений. |
| 10. | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, речевая активность.  2.Воспитывается культура поведения, навыки коммуникативного общения.  3.Учится выразительно пересказывать текст, образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия игрушек подбирать по смыслу глаголы к существительным. | 1.Смотрит презентацию «Игрушки».  2.Слушает рассказ, делает анализ.  3. Выразительно пересказывает текст, образовывает форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия игрушек, подбирает по смыслу глаголы к существительным. |
| 11. | Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются». | 1. Развивается диалогическая речь.  2. Воспитывается дружеское отношение между детьми  3. Формируется способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях  4.Учится пересказывать произведение по ролям и понимать его содержание и идею. | 1.Смотрит мультфильм «Два барана».  2. Слушает рассказ, делает анализ.  3. Пересказывает произведение по ролям и понимает его содержание и идею. |
| 12. | Рассказывание по картине «Ежи». | 1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, речевая активность.  2. Воспитывается интерес к окружающей природе.  3. Учится составлять описательный рассказ по картине, использовать имеющиеся знания о жизни ежей.  4 Закрепляется умение образовывать существительные с суффиксами «онок», «ёнок». | 1.Смотрит презентацию «Ежи».  2. Рассматривает картину «Ежи».  3. Слушает объяснение.  4. Составляет описательный рассказ по картине, использует знания о жизни ежей. |
| 13. | Беседа на тему «Моя Республика».  Составление описательных рассказов о животных.  (Коми декада) | 1. Развивается аналитическое мышление, связная речь.  2. Воспитывается любовь к родному краю.  3.Учится составлять описательные рассказы о животных с использованием мнемотехники, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | 1.Смотрит презентацию «Животные Коми края».  2. Слушает объяснение.  3.Составляет описательные рассказы о животных с использованием мнемотехники, анализирует и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. |
| 14. | Рассказывание по картине «Северные олени». | 1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, творческое воображение, речевая активность, фонематический слух.  2.Воспитывается бережное отношение к природе, желание заботиться о животных.  3. Учится составлять сюжетный рассказ по картине, использовать свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), использовать в речи антонимы. | 1.Смотрит презентацию «Северные олени».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину.  4. Составляет сюжетный рассказ по картине, использует свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), использует в речи антонимы. |
| 15. | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». | 1. Развивается связная речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение.  2.Воспитывается любовь и доброта к близким.  3.Учится составлять рассказ на основе личного опыта, пользоваться мнемотехникой для составления рассказов. | 1.Смотрит презентацию «Дед Мороз».  2. Слушает объяснение.  3. Составляет рассказ на основе личного опыта, пользуется мнемотехникой для составления рассказа. |
| 16. | Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза». | 1. Развивается связная речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, сообразительность.  2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.  3. Учится связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми, полными предложениями. | 1.Смотрит презентацию «Новый год».  2. Слушает объяснение.  3.Связно и последовательно рассказывает об игрушках развернутыми, полными предложениями.  4. Рисует подарки подаренные Дедом Морозом. |
| 17. | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | 1.Развивается наблюдательность, память, связная речь.  2. Воспитывается чувство сопереживания.  3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту, пользоваться моделями и схемами при пересказе, подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). | 1.Смотрит презентацию «Зимние забавы».  2. Слушает рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» 3. Пересказывает рассказ близко к тексту, пользуется мнемотаблицей при пересказе, подбирает подходящие по смыслу определения. |
| 18. | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | 1.Развивается наблюдательность, память, связная речь.  2.Воспитывается желание заботиться о «братьях меньших». 3.Учится составлять описательный рассказ по картине, использовать наиболее точные слова для определения цвета, величины, пользоваться моделями для пересказа. | 1.Смотрит презентацию «Лошади и жеребята».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину.  4. Составляет описательный рассказ по картине, пользуется мнемотаблицей. |
| 19. | Пересказ рассказа Л.Толстого  «Пожарные собаки». | 1. Развивается речь, внимание, память, логическое мышление  2. Воспитывается интерес и уважение к Российской армии, чувство патриотизма.  3.Учится связно, выразительно пересказывать текст, подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. | 1.Смотрит мультфильм «Пожарные собаки».  2. Слушает рассказ, делает анализ.  3. Пересказывает рассказ близко к тексту. |
| 20. | Беседа на тему  «Армия России». | 1. Развивается творческое воображение, речевая активность, внимание.  2. Воспитывается чувство коллективизма, патриотизма, гордости за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.  3.Уточняются знания о российской Армии. | 1.Смотрит презентацию «О героях былых времен».  2. Участвует в беседе.  3.Рисует военную технику. |
| 21. | Пересказ сказки «Лиса и кувшин». | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, актерское мастерство.  2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным.  3. Учится выразительно пересказывать сказку, передавать разговор лисы с кувшином.  (сердитая, просительная, ласковая) | 1.Смотрит мультфильм «Лиса и кувшин».  2. Слушает сказку, делает анализ.  3. Пересказывает сказку близко к тексту. |
| 22. | Пересказ сказки «Как цыпленок заблудился». | 1. Развивается речевую активность, творческое воображение  2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным.  3.Учится пересказывать сказку, по мнемотаблице. | 1.Смотрит мультфильм «Как цыпленок заблудился».  2. Слушает сказку, делает анализ.  3. Пересказывает сказку по мнемотаблице. |
| 23. | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». | 1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение, мелкая моторику.  2. Воспитывается любовь к самому близкому человеку – маме.  3.Учится выразительно наизусть читать стихотворение, передавая интонацией идею стихотворения. | 1.Смотрит презентацию 8-Марта».  2.Слушает стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине».  3. Выразительно наизусть читает стихотворение, передает интонацией идею стихотворения. |
| 24. | Придумывание сказки на тему «Приключения Зайца». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, речевая активность.  2.Учится придумывать сказку, использовать модели, не повторять рассказы сверстников, употреблять в речи образные выражения, подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц». | 1.Смотрит презентацию «Зайцы».  2. Слушает объяснение.  3. Придумывает сказку, использует модели, употребляет в речи образные выражения, подбирает прилагательные и глаголы к существительному «заяц». |
| 25. | Составление рассказа по набору игрушек. | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речь, творческое воображение  2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.  3. Учится составлять сюжетный рассказ, подбирать для него соответствующие персонажи (игрушки), давать характеристику персонажей. | 1.Смотрит презентацию «Игрушки».  2. Слушает объяснение.  3. Составляет сюжетный рассказ, подбирает для него соответствующие персонажи (игрушки), дает характеристику персонажей. |
| 26. | Рассказывание на темы скороговорок. | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность  2.Воспитывается бережное, заботливое отношение к игрушкам.  3.Учится самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. | 1.Слушает скороговорки, делает анализ.  2. Самостоятельно составляет короткий рассказ на темы скороговорок, образовывает форму родительного падежа множественного числа существительных. |
| 27. | Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель». | 1. Развивается наблюдательность, внимание, память.  2. Воспитывается интерес и любовь к природе.  3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне. | 1.Смотрит презентацию «Весна».  2.Слушает стихотворение Я. Акима «Апрель».  3. Выразительно читает наизусть стихотворение, передает интонацией задушевность, нежное отношение к весне. |
| 28. | Рассказывание по картине «Зайцы». | 1. Развивается внимание, речевая активность.  2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным.  3.Учится составлять короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, образовывать существительные от глаголов и прилагательных. | 1.Смотрит презентацию «Зайцы».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину.  4. Составляет описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы. |
| 29. | Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». | 1. Развивается творческое воображение, наблюдательность, внимание, мышление.  2.Воспитывается желание заботиться о животных.  3. Учится составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя, построению сложных предложений. | 1.Смотрит презентацию «Собака и щенята».  2. Слушает объяснение.  3. Составляет рассказ по предложенному плану, образно описывает место действия, настроение героя. |
| 30. | Фольклор.  Составление рассказов по пословице. | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность.  2.Воспитывается интерес к художественному творчеству.  2.Учится составлять рассказ по пословице, осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки. | 1. Слушает пословицы, делает анализ.  2. Составляет рассказ по пословице.  3. Осмысливает переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц. |
| 31. | Пересказ сказки  В. Сутеева «Кораблик». | 1. Развивается память, речь.  2. Воспитывается интерес к художественной литературе.  3. Учится связно пересказывать сказку, использовать мнемотехнику. | 1.Смотрит мультфильм по сказке В. Сутеева «Кораблик».  2. Слушает сказку, делает анализ.  3.Связно пересказывает сказку, использует мнемотехнику. |
| 32. | Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». | 1. Развивается наблюдательность, внимание, эстетическое восприятие.  2.Воспитывается интерес к окружающей действительности.  3. Учится составлять описательный рассказ по картине.  4. Формируется образная речь, умение понимать и подбирать выражения, сравнения, метафоры. | 1.Смотрит презентацию «Перелетные птицы».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину А.Саврасова «Грачи прилетели»..  4. Составляет описательный рассказ по картине.  4.Подбирает выражения, сравнения, метафоры. |
| 33. | Пересказ рассказа Я. Тайца.  «Послушный дождик». | 1. Развивается внимание, память, речевая активность.  2. Воспитывается любовь и уважение к старшим, желание трудиться.  3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту. | 1.Смотрит презентацию «В огороде».  2. Слушает рассказ Я.Тайца. «Послушный дождик».  3. Пересказывает рассказ. |
| 34. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». | 1. Развивается внимание, память, речевая активность.  2. Воспитывается любовь к животным.  3. Закрепляется умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  4. Учится придумывать загадки: подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действия (глаголы). | 1.Смотрит презентацию «Лисята».  2. Слушает рассказ .  3. Пересказывает рассказ Е.Чарушина «Лисята».  4.Придумывает загадки: подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действия (глаголы). |
| 35 | Составление творческого рассказа  «Мы купили мебель» | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.  2. Воспитывается умение работать в коллективе.  3. Учится составлять творческий рассказ, по рисунку – эскизу, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель»  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает детскую мебель.  4. Составляет творческий рассказ .  6. Рисует мебель для квартиры . |
| 36 | Составление творческого рассказа «Цветочная клумба». | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.  2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе.  3. Учится составлять творческий рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы»  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картинки цветов.  4. Составляет творческий рассказ .  6. Рисует цветочную клумбу. |

**Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных**  **видов деятельности воспитанников** |
| 1. | Рассказывание по картине из серии «Школа». | 1. Развивается речевая активность, логическое мышление, внимание, память.  2. Воспитывается позитивное отношение к школе, желание пойти в школу.  3. Учится составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки.  4. Активизируются в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» | 1.Смотрит презентацию «Школа».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину из серии «Школа».  4. Составляет сюжетный рассказ по картине, использует приобретенные ранее навыки.  4. Активизирует в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» |
| 2. | Беседа на тему «Безопасность на дороге».  ( Декада по профилактике ДТП) | 1. Развивается внимание, память, речевая активность.  2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу.  3. Учится применять личный опыт в совместной игровой деятельности, правила этичного поведения в городском транспорте и на улице.  4.Закрепляются знания о правилах поведения на улице, а также понятия «Пешеход», «Пассажир». | 1.Смотрит презентацию «Безопасность на дороге».  2. Участвует в беседе по теме.  3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в городском транспорте и на улице.  4.Четко и полным предложением отвечает на вопросы. |
| 3. | Беседа на тему «Дорога в школу» | 1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.  2. Воспитывается чувство ответственности за личную безопасность и безопасность близких.  3.Закрепляются знания о правилах поведения на улице, обобщающие понятия «Пешеход», «Пассажир» | 1.Смотрит презентацию «Дорожные знаки».  2. Участвует в беседе по теме «Дорога в школу»  3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в городском транспорте и на улице.  4.Четко и полным предложением отвечает на вопросы. |
| 4. | Беседа на тему: «Наш город и его транспорт».  Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам. | 1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.  2. Воспитывается любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.  3.Учатся составлять короткие рассказы по сюжетным картинам об истории развития города, с основами правил движения транспорта и пешехода. | 1.Смотрит презентацию «Транспорт».  2. Участвует в беседе по теме.  3.Выражает любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.  4. Составляет короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечает на вопросы.  5.Знает историю развития города и основные правила движения транспорта и пешеходов. |
| 5. | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора..». | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение  2.Воспитывается любовь к творчеству А.С. Пушкина.  3.Учится выразительно читать стихотворение, передавать интонацией печаль осенней природы, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. | 1.Смотрит презентацию «Осень».  2.Слушает стихотворение А.С.Пушкина «Унылая пора..».  3. Выразительно читает стихотворение, передает интонацией печаль осенней природы. |
| 6. | Перелетные птицы.  Сказка «Как лебедь остался один» | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение  2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе.  3.Учится пересказывать сказку, используя схемы и модели. | 1.Смотрит презентацию «Лебеди».  2. Слушает сказку Нищевой «Как лебедь остался один»  3.Пересказывает сказку, использует схемы и модели.  4. Рисует лебедя на пруду. |
| 7. | Описательный рассказ по картине «Зайцы» | 1. Развивается логическое мышление, воображение, память, речевая активность.  2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, желание заботиться о животных.  3.Учится составлять описательный рассказ о зайцах, с помощью мнемотаблицы, упражняется в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирает однокоренные слова. | 1.Смотрит презентацию «Зайцы».  2. Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину.  4. Составляет описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, употребляет в речи сложноподчиненные предложения. |
| 8. | Беседа об осени.  Заучивание стихотворения  А.С. Пушкина  «Уж небо осенью дышало..» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.  2. Воспитывается интерес к литературному творчеству.  3. Учится выразительно читать наизусть стихотворение по мнемотаблице, передавать интонацией печаль осенней природы, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. | 1.Смотрит презентацию «Золотая осень».  2.Слушает стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало..»  3. Выразительно читает наизусть стихотворение по мнемотаблице, передает интонацией печаль осенней природы.  4.Рисует мнемотаблицу к стихотворению. |
| 9. | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.  2. Воспитывается интерес к литературному творчеству.  3.Учится интонационно выразительно читать стихотворение.  4. Активизируются в речи слова по теме «Зима». | 1.Смотрит презентацию «Зима».  2.Слушает стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».  3. Интонационно выразительно читает стихотворение. |
| 10. | Беседа на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».  ( Дню защиты прав ребенка) | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность.  2. Воспитывается чувство коллективизма.  3. Знакомится с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка.  4. Активизируются в речи прилагательные, глаголы, слово «Конвенция» | 1.Смотрит презентацию «Права ребенка».  2. Участвует в беседе на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».  3. Знает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.  4. Использует в речи прилагательные, глаголы, слово «Конвенция» |
| 11. | Беседа о маме.  Пересказ рассказа «Кукушка»  ( К Международному Дню матери) | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.  2.Воспитывается любовь и уважение к самому дорогому человеку - маме.  3.Учится пересказывать сказку близко к тексту, пользоваться при пересказе моделями, схемами.  4. Активизируются в речи глаголы, прилагательные по теме. | 1.Смотрит презентацию «Любимая мамочка».  2. Участвует в беседе о маме.  3.Смотрит мультфильм «Кукушка»  4.Слушает сказку «Кукушка»  5. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами.  6. Использует в речи глаголы, прилагательные по теме. |
| 12. | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». | 1. Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение.  2. Воспитывается интерес к литературному творчеству.  3. Учится пересказывать рассказа, использовать мнемотаблицу.  4.Закрепляются знания детей о временах года. | 1.Смотрит презентацию «Времена года».  2.Слушает рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».  3. Пересказывает рассказ, пользуется мнемотаблицей.  4. Использует знания о временах года. |
| 13. | Пересказ Коми народной сказки  (по выбору).  Заучивание пословиц и поговорок Коми  (по выбору) | 1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность.  2. Воспитывается любовь к народному творчеству Коми.  3. Учится пересказывать произведения близко к тексту, пользоваться при пересказе моделями, схемами, эмоционально воспринимать, пословицы и поговорки | 1.Смотрит презентацию «Коми край».  2.Слушает сказку и коми пословицы и поговорки.  3. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами, эмоционально воспринимает, пословицы и поговорки |
| 14. | Зимующие птицы  Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» | 1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение  2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе.  3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту, использует схемы и модели. | 1.Смотрит презентацию «Зимующие птицы».  2.Слушает сказку «Как сорока клеста судила» .  3. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами. |
| 15. | Заучивание стихотворения к празднику  «Новый год»  (по выбору). | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.  2. Воспитывается интерес к литературному творчеству.  3.Учится интонационно выразительно передавать настроение праздника при чтении стихотворения. | 1.Смотрит презентацию ««Новый год»  2.Слушает новогодние стихи .  3.Передает настроение праздника при чтении стихотворения  4. Рисует праздничную елку. |
| 16. | Беседа на тему «Рождество Христово» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.  2.Воспитывается интерес к христианским праздникам, этическое сознание: отзывчивость, доброта, сочувствие.  3.Знакомится с религиозным российским праздником Рождество Христово. | 1.Смотрит презентацию «Рождество Христово»  2.Слушает рождественские стихи.  3. Участвует в беседе.  4. Рисует рождественские подарки . |
| 17. | Пересказ сказки «Как щенок узнал кто всех важнее» | 1.Развиватся внимание, память, речевая активность, творческое воображение  2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе.  3.Учится составлять описательный рассказ использовать схемы и модели. | 1.Смотрит презентацию «Домашние животные»  2.Слушает сказку.  3.Составляет описательный рассказ, использует схемы и модели. |
| 18. | Пересказ сказки  «У страха глаза велики» | 1.Развивается наблюдательность, творческое воображение, внимание, речевая активность.  2.Воспитывается интерес к народному творчеству.  3. Учится пересказывать текст, передавать речь персонажей, объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами, в подборе синонимов и антонимов. | 1.Смотрит мультфильм «У страха глаза велики»  2. Слушает сказку, делает сравнительный анализ.  3. Пересказывает текст, передает речь персонажей, объясняет значение слов.  4.Образовывает слова с суффиксами (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирает синонимы и антонимы. |
| 19. | Сравнение и описание предметов. | 1. Развивается речевая активность, внимание, логическое мышление, память, восприятие.  2. Воспитывается интерес к окружающему, коммуникативные навыки.  3.Учится сравнивать предметы выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, составлять рассказ о предметах. | 1.Смотрит презентации «Посуда», «Игрушки»  2.Слушает объяснение.  3. Сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы.  4.Составляет описательный рассказ о предметах. |
| 20. | Рассказывание по мери сюжетных картин на тему  «Наша Армия родная». | 1. Развивается творческое воображение, внимание, память, речевая активность.  2. Воспитывается любовь и уважение к людям у которых профессия защищать Родину.  3.Учится коллективно оставлять рассказ по серии сюжетных картин по теме. | 1.Смотрит презентацию «О героях былых времен»  2.Слушает объяснение .  3.Составляет описательный рассказ по серии сюжетных картин по теме. |
| 21. | Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы играли зимой на участке» | 1. Развивается творческое воображение.  2. Воспитывается интерес к природе, к окружающей действительности.  3. Совершенствуются навыки рассказывания из личного опыта.  4.Активизируется употребление однокоренных слов по теме (зимушка-зима, снег-снежок-снеговик и др.) | 1.Смотрит презентации «Посуда», «Игрушки»  2.Слушает объяснение.  3. Сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы.  4.Составляет описательный рассказ о предметах. |
| 22 | Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» | 1. Развивается творческое воображение, внимание, память, речевая активность, эстетическое восприятие.  2.Воспитывается интерес к произведениям искусства, желание проявлять творчество.  3. Учится составлять коллективный рассказ-описание. | 1.Смотрит презентацию «Если бы мы были художниками»  2.Слушает объяснение.  3.Рассматривает картину.  4.Составляет описательный рассказ по картине. |
| 23 | Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Весенний луг». | 1. Развивается наблюдательность, речевая активность, внимание, память.  2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение, любовь к природе.  3. Учится пересказывать рассказ, подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. | 1.Смотрит презентацию « Весна»  2.Слушает рассказ М.М. Пришвина «Весенний луг».  3. Пересказывает рассказ.  4.Подбирает определения и сравнения, согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе. |
| 24. | Творческое рассказывание по теме «Мамин день» | 1. Развивается связная речь, внимание мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие.  2. Воспитывается любовь, желание заботиться и делать подарки любимым мамам.  3. Учится составлять творческий рассказ, придумывать начало и конец к сюжету, употреблять в речи названия профессий и действий. | 1.Смотрит презентацию « 8-Марта»  2.Слушает объяснение.  3.Составляет творческий рассказ, придумывает начало и конец к сюжету.  4.Употребляет в речи названия профессий и действий. |
| 25. | Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». | 1. Развивается связная речь, внимание, творческое воображение, эстетическое восприятие.  2. Воспитывается любовь, бережное отношение к природе, интерес к литературному творчеству.  3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование картиной зимней природы. | 1.Смотрит презентацию « Березы»  2.Слушает стихотворение С. Есенина «Береза».  3.Выразительно читает наизусть стихотворение. |
| 26. | Рассказывание на заданную тему. Подбор синонимов и антонимов. | 1. Развивается речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, сообразительность.  2. Воспитывается интерес к литературно-словесному творчеству.  3.Учится составлять рассказ на заданную тему, упражняется в подборе слов, близких и противоположных по смыслу. | 1.Слушает объяснение.  2.Составляет рассказ на заданную тему.  3. Подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу. |
| 27. | Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». | 1. Развивается речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение.  2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам  3. Учится составлять рассказ из личного опыта, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. | 1.Смотрит презентацию « Игрушки»  2.Слушает объяснение.  3. Составляет рассказ из личного опыта.  4.Подбирает слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  5.Рисует любимую игрушку. |
| 28. | Придумывание сказки на заданную тему. | 1.Развивается наблюдательность, память, связная речь.  2. Воспитывается интерес к художественной литературе.  3. Учится придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.  4. Упражняется в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. | 1.Слушает объяснение.  2. Рассматривает игрушки и фигурки из настольного театра.  3. Придумывает сказку на заданную тему.  4.Передает специфику сказочного жанра с помощью игрушек или настольного театра. |
| 29. | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». | 1. Воспитывается интерес к русскому народному творчеству.  2.Учится выразительно пересказывать сказку, использовать в речи слова и речевые обороты из текста. | 1.Смотрит мультфильм «Как аукнется, так и откликнется»  2. Слушает сказку, делает сравнительный анализ.  3.Пересказывает сказку, использует в речи слова и речевые обороты из текста. |
| 30. | Творческое рассказывание на тему «Весна» | 1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речевая активность.  2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение, любовь к природе.  3.Учится эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, оставлять творческий рассказ, опираясь на наглядный материал и собственный опыт. | 1.Смотрит презентацию « Весна-красна»  2.Слушает объяснение.  3. Составляет творческий рассказ, опираясь на наглядный материал и собственный опыт. |
| 31. | Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…» | 1. Развивается внимание, память, речь.  2. Воспитывается любовь к живой природе.  3. Учится пересказывать сказку близко к тексту. | 1.Смотрит презентацию « Белки»  2.Слушает сказку Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…» .  3.Пересказывает сказку близко к тексту |
| 32. | Заучивание отрывка из стихотворения Л. Кассиля «Твои защитники.  «День Победы» | 1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение.  2. Воспитывается уважение к героям В.О.В., воинам Российской Армии.  3.Учится интонационно выразительно передавать настроение праздника при чтении наизусть стихотворения «День Победы» | 1.Смотрит презентацию « Военная техника», «День Победы»  2.Слушает отрывок из стихотворения Л. Кассиля «Твои защитники», «День Победы»  3.Выразительно читает наизусть стихотворение «День Победы» |
| 33. | Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». | 1. Развивается наблюдательность, речевая активность, внимание, память.  2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение к природе.  3. Учится пересказывать рассказ, подбирать определения и сравнения, упражняется в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. | 1.Смотрит презентацию « Лето»  2.Слушает рассказ М.М. Пришвина «Золотой луг».  3.Пересказывает рассказ, подбирает определения и сравнения, уп согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе |
| 34 | Рассматривание картины «Домашние животные» | 1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь.  2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам .  3.Учится составлять рассказ по картине. | 1.Рассматривает картину «Домашние животные»..  2. Слушает объяснение.  3. Составляет рассказ по картине . |
| 35 | Составление творческого рассказа «Украсим любимый Усинск клубами цветов». | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.  2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе.  3. Учится составлять творческий рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы»  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает картинки цветов.  4. Составляет творческий рассказ по собственному эскизу. |
| 36 | «Купим мебель для детского сада» | 1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь.  2. Воспитывается умение работать в коллективе.  3. Учится составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей. | 1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель»  2.Слушает объяснение.  3. Рассматривает детскую мебель.  4. Составляет описательный рассказ, защищает свой план дизайна детского сада. |

**Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Планируемые результаты | Характеристика основных  видов деятельности воспитанников |
| 1. | «Наша речь». | 1.Развивается интеллект, мелкая моторика и координация движений.  2.Учится понимать, что такое устная и письменная речь.  3.Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Понимает, что такое устная и письменная речь.  4.Ориентируется на листе бумаги. |
| 2. | « Слово, предложение,  Рассказ». | 1. Развивается внимание, память, мышление, воображение.  2. Закрепляются знания о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, знакомятся со схемой предложения.  3.Учится по схеме определять начало и конец предложения. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Понимает, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, пользуется схемой предложения.  4.Определяет начало и конец предложения. |
| 3. | Согласные звуки «Л» и «ль»,  буква «Л». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, аккуратность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками «Л» «ль» и буквой «Л».  3. Учится определять место звуков «Л» и «ль» в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет звонкие согласные звуки «Л» «ль» и букву «Л».  4.Определяет место звуков «Л» и «ль» в слове. |
| 4. | Закрепление звуков «л» и «ль»,  буквы «Л». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2. Закрепляются звуки «Л» и «ль» буква «Л», правильное употребление предлогов.  3.Учится дифференцировать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, образовывать прилагательные и согласовывать их с существительным. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Дифференцирует звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, образовывает прилагательные и согласовывает их с существительными.  4.Правильно употребляет предлоги НА, ЗА, ПОД. |
| 5. | Знакомство со звуком и буквой «Ш». | 1.Развивается зрительное внимание, творческое воображение, речевая активность, мелкая моторика,чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с всегда твердым, глухим согласным звуком «Ш», и буквой «Ш».  3.Учится определять место звука в трех позициях, складывать слова из букв. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет всегда твердый, глухой согласный звук «Ш», и букву «Ш».  4. Определяет место звука в трех позициях, складывает слова из букв. |
| 6. | Закрепление звука и буквы «Ш» | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность, мелкая моторика, чувство ритма и симметрии.  2.Закрепляются тема: «Животные Севера»,  звук и буква «Ш», что звук всегда только твердый.  3.Учится читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Животные Севера»  4. Называет всегда твердый согласный звук и букву «Ш».  5.Читает слоги с этим звуком, находит в словах ударный слог, делит слова на слоги. |
| 7. | Согласный звук и буква «Ж». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2. Знакомится с всегда твердым, звонким согласным звуком и буквой Ж.  3.Учится определять место звука в слове, читать слоги с этим звуком. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет всегда твердый, звонкий согласный звук и букву Ж.  4.Определяет место звука в слове, читает слоги с этим звуком. |
| 8. | Закрепление звука и буквы Ж.  Сопоставление звуков «Ж» и «Ш», слогов:  ЖИ-ШИ. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются тема: «Многоэтажные дома», звук и буква Ж, правильное написание слогов ЖИ и ШИ, умение согласовывать числительное с существительным.  3.Учится заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы, определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Многоэтажные дома»  4. Называет звук и букву Ж, правильное пишет слоги ЖИ и ШИ, согласовывает числительное с существительным.  5.Заменяет один звук в слове другим, соотносит звук и букву, определяет место звука в слове. |
| 9. | Согласные звуки  [в], [ вь]  буква «В». | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [в] [вь], буквой В.  3.Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове, развивать навыки звуко-буквенного анализа. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет звонкие согласные звуки [в] [вь], букву 4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданным слоговым схемам и выделяет ударную гласную в слове, выполняет звуко-буквенный анализ. |
| 10. | Закрепление звуков  [в], [ вь]  буквы «В». | 1. Развивается слуховое восприятие, внимание, память, речь.  2. Закрепляются, тема: «Мебель», звуки [в] [вь], буква В.  3.Учится определять количество слогов в слове по количеству гласных, разгадывать ребусы с цифрами, выполнять звуко- буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Мебель»  4. Называет звуки [в] [вь], букву В.  5.Определяет количество слогов в слове по количеству гласных, разгадывает ребусы с цифрами, выполняет звуко- буквенный анализ и синтез на примере слов стол и стул. |
| 11. | Звуки [ф], [фь], буква «Ф». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с глухими согласными звуками [ф], [фь], буквой «Ф»  3.Совершенствуется навык звуко -буквенного анализа и синтеза.  4.Учится определить место звука в словах. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет глухие согласные звуки [ф], [фь], букву «Ф»  4.Выполняет звуко -буквенный анализ и синтез.  4.Определяеть место звука в словах. |
| 12 | Закрепление звуков [ф], [фь], буквы «Ф». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются тема: «Электроприборы», глухие согласные звуки [ф], [фь], буква «Ф»  3.Учится определять парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменением слова,  анализировать и читать изографы. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Электроприборы»  4. Называет глухие согласные звуки [ф], [фь], букву «Ф»  5.Определяет парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменением слова,  анализирует и читает изографы. |
| 13. | Звуки [д], [дь], буква «Д». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [д], [дь], буквой «Д».  3.Учится читать слова с этим звуком, различать звонкие, глухие согласные, определять место звука в словах. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет звуки [д], [дь], букву «Д».  3.Читать слова с этим звуком, различает звонкие, глухие согласные, определяет место звука в словах. |
| 14. | Закрепление звуков  [д], [дь], буквы «Д». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2 Закрепляются тема: «Посуда», звуки [д], [дь], буква «Д»,  умение согласовывать числительные с существительными, правильно писать знакомые буквы.  3.Учится писать слова опираясь на их звуко - буквенный анализ. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Посуда»  4.Называет звуки [д], [дь], букву «Д», согласовывает числительные с существительными, правильно пишет знакомые буквы.  3.Пишет слова ОДИН, ОДНО, ДВА опираясь на их звуко -буквенный анализ. |
| 15. | Звуки Г и гь. Буква Г. | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками Г и гь, буквой Г.  3.Учится находить место звука в словах, дифференцировать парные согласные Ги К. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет звонкие согласные звуки Г и гь, букву Г.  3.Находит место звука в словах, дифференцирует парные согласные Ги К. |
| 16. | Закрепление  Звуков [г], [гь], буквы «Г». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются тема «Магазин», звонкие согласные звуки Г и гь, буква Г.  3.Учится анализировать и записывать слово- сочетания, определять парные согласные на конце слова, разгадывать ребусы. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Магазин».  4. Называет звонкие согласные звуки Г и гь, букву Г.  5. Анализирует и записывает слово- сочетания: два сапога, один сапог, два галстука, один галстук, определяет парные согласные на конце слова, разгадывает ребусы. |
| 17 | Звуки Р и рь.  Буква «Р». | 1. Развивается фонематический слух, внимание, мышление, память, мелкая моторика, речь, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [р], [рь], буквой «Р».  3.Учится определять место звука в словах, дифференцировать согласные Р и Л. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет звонкие согласные звуки [р], [рь], букву «Р».  3.Определяет место звука в словах, дифференцирует согласные Р и Л. |
| 18 | Закрепление  звуков [р], [рь], буквы «Р». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются: тема «Продукты», звонкие согласные звуки [р], [рь], буква Р, умение находить в слове звук, определять его место, твердость или мягкость.  3.Учится находить пропущенные в слове гласные буквы, разгадывать ребусы. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Продукты»  4. Называет звонкие согласные звуки [р], [рь], букву Р, находит в слове звук, определяет его место, твердость или мягкость.  5.Находит пропущенные в слове гласные буквы, разгадывает ребусы. |
| 19. | Звук и буква  «Й». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с всегда мягким звонким согласным звуком [й], буквой «Й».  3. Учится определять место звука в словах, делить слова на слоги определять порядок слогов в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет всегда мягкий звонкий согласный звук [й], букву «Й».  3.Определяет место звука в словах, делит слова на слоги, определяет порядок слогов в слове. |
| 20 | Закрепление  звука и буквы  «Й». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются: тема: «Транспорт», всегда мягкий звонкий согласный звук [й], буква «Й», умение выполнять звуко -буквенный анализ и синтез слов.  3.Учится делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Транспорт»  4.Различает виды транспорта: водный, воздушный, городской, железнодорожный.  5.Называет всегда мягкий звонкий согласный звук [й], букву «Й», выполняет звуко -буквенный анализ и синтез слов.  6.Делит слова на слоги, определяет порядок слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 21. | Звук и буква «Э». | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с гласным звуком [э] и буквой «Э».  3.Учится определять место звука в словах, составлять слова – отгадки на загадки. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет гласный звук [э] и букву «Э».  3.Определяет место звука в словах, составляет слова – отгадки на загадки. |
|  | Закрепление  Звука и буквы «Э». | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность.  2.Закрепляются: тема: «Подарки», гласный звук и буква «Э.  3.Учится составлять предложения, определять количество слов в предложении, подбирать предложение к заданной схеме, согласовывать местоимения с существительными, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Подарки»  4. Называет гласный звук и букву «Э.  3.Составляет предложения, определяет количество слов в предложении, подбирает предложение к заданной схеме, согласовывает местоимения ЭТА,ЭТО,ЭТОТ,ЭТИ с существительными, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 22. | Йотированный гласный звук [е], буква «Е». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Е».  3.Учится определять место звука в словах, составлять предложения, разбирать его по количеству слов и составлять схему, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет йотированный гласный звук и букву «Е».  4. Определяет место звука в словах, составляет предложения, разбирает его по количеству слов и составляет схему, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 23 | Закрепление йотированного гласного звука [е], буквы «Е». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются: тема: «Реки», йотированный гласный звук и буква «Е», знания о родном городе и его реках.  3.Учится разгадывать ребусы, писать название родного города с большой буквы, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Реки Коми края»  4.Называет йотированный гласный звук и букву «Е», рассказывает о родном городе и его реках.  3.Разгадывает ребусы, пишет название родного города с большой буквы, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 24. | Буква «Ь» | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Знакомится с буквой «Ь».  3. Учится читать слова с этой буквой, образовывать новые слова. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Времена года»  4. Называет букву «Ь».  5.Читает слова с этой буквой, образовывает новые слова. |
| 25. | Йотированный гласный звук и буква «Ё». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой Ё.  3. Учится определять место звука в слове, определять мягкость и твердость согласного звука. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет йотированный гласный звук и букву Ё.  3.Определяет место звука в слове, мягкость и твердость согласного звука. |
| 26 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Ё». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются тема: «Профессии», йотированный гласный звук и буква Ё.  3.Учится определять в предложении предлог выделять его на схеме предложения как отдельное слово, подбирать слова- названия профессий заканчивающиеся на ЕР, разгадывать изографы. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Профессии»  4. Называет йотированный гласный звук и букву Ё.  3.Определяет в предложении предлог выделяет его на схеме предложения как отдельное слово, подбирает слова- названия профессий заканчивающиеся на ЕР(лифтер, шофер, шахтер), разгадывает изографы. |
| 27. | Йотированный гласный звук и буква «Я». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Я».  3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет йотированный гласный звук и букву «Я».  4.Определяет место звука в слове. |
| 28 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Я». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляются: тема: «Семья», йотированный гласный звук и буква «Я», определять место звука в слове.  3.Учится определять пропущенные в слове буквы, выполнять звуко- буквенный и слоговой анализ, составлять предложения по схеме, разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Семья»  4.Называет йотированный гласный звук и букву «Я», определяет место звука в слове.  3.Вставляет пропущенные в слове буквы, выполняет звуко- буквенный и слоговой анализ, составляет предложения по схеме, разгадывает и самостоятельно составляет ребусы. |
| 29. | Йотированный гласный звук и буква «Ю». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.  2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Ю».  3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет йотированный гласный звук и букву «Ю», определяет место звука в слове. |
| 30 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Ю». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2. Закрепляются: тема: «Животные жарких стран», йотированный гласный звук и буква «Ю», умение определять место звука в слове.  3. Учится образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, составлять схему предложения,  выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Животные жарких стран».  4. Называет йотированный гласный звук и букву «Ю», определяет место звука в слове.  5. Образовывает глаголы настоящего времени множественного числа, составляет схему предложения,  выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 31 | Согласный звук и буква «Ц». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Знакомится с всегда твердым, глухим согласным звуком [ц], буквой «Ц».  3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет всегда твердый, глухой согласный звук [ц], букву «Ц».  3.Определяет место звука в слове. |
| 32 | Закрепление звука и буквы «Ц». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2. Закрепляется: тема: «Рыбы», всегда твердый, глухой согласный звук[ц], буква «Ц», умение определять место звука в слове.  3.Учится составлять слова из предложенных букв, небольшие предложения с этими словами, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Рыбы»  4. Называет всегда твердый, глухой согласный звук[ц], букву «Ц», определяет место звука в слове.  3.Составляет слова из предложенных букв, небольшие предложения с этими словами, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 33 | Согласный звук и буква «Ч». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Знакомися с всегда мягким, глухим согласным звуком [ч], буквой «Ч».  3.Учится определять место звука в слове, приводить примеры слов с этим звуком. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], букву «Ч».  3.Определяет место звука в слове, приводит примеры слов с этим звуком. |
| 34 | Закрепление звука и буквы «Ч». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2. Закрепляется: тема: «Школьные принадлежности», всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], буква «Ч», умение определять место звука в слове, приводить примеры слов с этим звуком.  3.Учится разгадывать изографы, преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез, подбирать слоговые схемы | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Школьные принадлежности»  4. Называет всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], букву «Ч», определяет место звука в слове, приводит примеры слов с этим звуком.  5.Разгадывает изографы, преобразовывает слова, составляет небольшие предложения с этими словами, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез, подбирает слоговые схемы. |
| 35 | Разделительный твердый знак Ъ.  Разделительный мягкий знак Ь. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Знакомится с разделительным твердым знаком Ъ и  разделительным мягким знаком Ь.  3.Учится наращивать слова, составлять предложения. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет разделительный твердый знак Ъ и  разделительный мягкий знак Ь.  3.Наращивает слова, составляет предложения. |
| 36 | Закрепление  Разделительного твердого знака Ъ.  Разделительного мягкого знака Ь. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.  2.Закрепляется: тема: «Насекомые», знания о разделительном твердом знаке Ъ и  разделительном мягком знаке Ь.  3.Учится разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, договаривать пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Насекомые»  4.Называет разделительный твердый знак Ъ и  разделительный мягкий знак Ь.  5 Разгадывает ребусы, вставляет пропущенные в слове буквы, договаривает пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу.  . |

**Тематическое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | | Гласный звук и буква «А». | | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с гласным звуком и буквой «А».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет гласный звук и букву «А».  4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 2. | | Закрепление звука и буквы «А». | | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляется тема: «Ягоды», гласный звук и буква «А», умение определять место звука в слове, делить слова на слоги.  3.Учится образовывать от существительных относительные прилагательные. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Ягоды»  4. Называет гласный звук и букву «А», определяет место звука в слове, делит слова на слоги.  5.Образовывает от существительных относительные прилагательные. |
| 3. | | Гласный звук и  буква «У». | | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится гласным звуком и буквой «У».  3.Учится определять место звука в слове, определяет количество слогов в словах. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет гласный звук и букву «У».  4.Определяет место звука в слове, количество слогов в словах. |
| 4. | | Закрепление звука и буквы «У». | | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляется тема: «Грибы», гласный звук и буква «У», умение определять место звука в слове, определяет количество слогов в словах.  3.Учится звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, составлять звуковую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Грибы»  4.Называет гласный звук и букву «У», определяет место звука в слове, количество слогов в словах.  3.Делает звуковой анализ и синтез слов АУ, УА, составляет звуковую схему. |
| 5. | | Гласный звук и буква «О». | | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с гласным звуком и буквой «О».  3.Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет гласным звук и букву «О».  4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме. |
| 6. | | Закрепление звука и буквы «О». | | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляется тема «Осень», гласный звук и буква «О», умение определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.  3.Учится подбирать имена с О в начале и середине слова. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Смотрит презентацию «Осень»  4.Называет гласный звук и букву «О», определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме.  5.Подбирает имена с О в начале и середине слова. |
| 7. | | Гласный звук и буква «И». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с гласным звуком и буквой «И».  3. Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет гласный звук и букву «И».  4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме. |
| 8. | | Закрепление  гласного звука  и буквы «И». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляется тема: «Овощи и фрукты», гласный звук и буква «И», умение определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.  3.Учится звуко-буквенному анализу слова ИА, зарисовывать звуковую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Овощи и фрукты»  4.Называет гласный звук и букву «И», определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме.  5.Делает звуко-буквенный анализ слова ИА, зарисовывает звуковую схему. |
| 9. | | Звуки [м], [мь], буква «М». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [м], [мь], буквой «М».  3.Учится определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составлять слова и слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет звонкие согласные звуки [м], [мь], букву «М».  4.Определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составляет слова и слоги. |
| 10. | | Закрепление звуков [м], [мь], буквы «М». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются: тема «Домашние животные», звонкие согласные звуки [м], [мь], буква «М», умение определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составлять слова и слоги.  3.Учится звуко- буквенному анализу слов АМ И МУ, зарисовывать звуковую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Домашние животные»  4.Называет звонкие согласные звуки [м], [мь], букву «М», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составляет слова и слоги.  5.делает звуко- буквенный анализ слов АМ И МУ, зарисовывает звуковую схему. |
| 11. | | Звуки [п], [пь], буква «П». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с глухими согласными звуками [п] [пь], буквой «П».  3.Учится находить место звука в слове, определять твердость и мягкость согласного звука П, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет глухие согласные звуки [п] [пь], букву «П».  4.Находит место звука в слове, определяет твердость и мягкость согласного звука П, делит слова на слоги. |
| 12. | | Закрепление звуков [п], [пь], буквы «П». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются: тема: «Деревья», глухие согласные звуки [п] [пь], буква «П». умение определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука П.  3.Учится образовывать прилагательные от существительных, от междометия глагол. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Деревья»  4.Называет глухие согласные звуки [п] [пь], букву «П». определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука П.  5.Образовывает прилагательные от существительных, от междометия глагол. |
| 13. | | Звуки [т], [ть], буква «Т». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с глухими согласными звуками [т] [ть], буквой «Т».  3.Учится определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет глухие согласные звуки [т] [ть], букву «Т».  4.Определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. |
| 14 | | Закрепление звуков [т], [ть], буквы «Т». | | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются: тема: «Одежда», глухие согласные звуки [т] [ть], буква «Т», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т.  3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Одежда»  4.Называет глухие согласные звуки [т] [ть], букву «Т», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т.  5.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 15 | | Звуки [к] [кь], буква «К». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с глухими согласными звуками [к] [кь], буквой «К».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет глухие согласные звуки [к] [кь], букву «К».  4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |  |
| 16 | | | Закрепление звуков [к] [кь], буквы «К». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  Закрепляются: тема: «Перелетные птицы », глухие согласные звуки [к] [кь] буква «К», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука К.  3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Перелетные птицы »  4.Называет глухие согласные звуки [к] [кь] букву «К», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Ки кь.  3.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 17 | | | Звуки [х], [хь],  буква «Х». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с глухими согласными звуками [х], [хь], буквой «Х».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет глухие согласные звуки [х], [хь], букву «Х».  3.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 18 | | | Закрепление звуков [х], [хь],  буквы «Х». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  Закрепляются: тема: «Дикие звери », глухие согласные звуки [х], [хь], буква «Х», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Х.  3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Дикие звери »  4. Называет глухие согласные звуки [х], [хь], букву «Х», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Хи хь.  3.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 19 | | | Звуки [с], [сь], буква «С». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с глухими согласными звуками [с], [сь], буквой «С».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы. Называет глухие согласные звуки [с], [сь], букву «С».  3.Определять место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 20 | | | Закрепление звуков [с], [сь], буквы «С». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  Закрепляются: тема: «Домашние животные », глухие согласные звуки [с], [сь], буквы «С», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука С.  3.Учится читать слоги и слова,делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Домашние животные »,  4.Называет глухие согласные звуки [с], [сь], букву «С», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука С и сь.  5.Читает слоги и слова, делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 21 | | | Звуки [з], [зь], буква «З». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [з], [зь], буквой «З».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет звонкие согласные звуки [з], [зь], букву «З».  4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 22 | | | Закрепление звуков [з], [зь], буквы «З». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  Закрепляются: тема: «Инструменты », звонкие согласные звуки [з], [зь], буква «З». умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука З.  3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов: коза, оса, коса, разгадывать ребусы, называть слова омонимы, читать слоги и слова. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Инструменты »  4.Называет звонкие согласные звуки [з], [зь], букву «З», ум определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука З и зь.  5. Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов: коза, оса, коса, разгадывает ребусы, называет слова омонимы, читает слоги и слова. |
| 23 | | | Звуки [н], [нь],  буква «Н». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [н], [нь],  буквой «Н».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет звонкие согласные звуки [н], [нь],  букву «Н».  3.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 24 | | | Закрепление звуков [н], [нь],буквы «Н». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  Закрепляются: тема: «Зимующие птицы », звонкие согласные звуки[н], [нь],буквы «Н», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Н.  3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов,  соотносить местоимения **он, она, они** с существительными и глаголами, разгадывать ребусы, читать слоги и слова. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Зимующие птицы ».  4.Называет звонкие согласные звуки[н], [нь],буквы «Н», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Н и нь.  5. Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов,  соотносит местоимения **он, она, они** с существительными и глаголами, разгадывает ребусы, читает слоги и слова. |
| 25 | | | Звук и буква «Ы». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится гласными звуком и буквой «Ы».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет гласный звук и букву «Ы».  4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 26 | | | Закрепление  звука и буквы  «Ы» | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются: тема: «Птицы », гласный звук и буква «Ы», умение определить место звука в слове.  3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу на примере слов зонт, зонты, разгадывать ребусы, читать слоги и слова. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Смотрит презентацию «Птицы ».  4.Называет гласный звук и букву «Ы», определяет место звука в слове.  5.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов зонт, зонты, разгадывает ребусы, читает слоги и слова. |
| 27 | | | Где спряталась буква. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Учится узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы и И.  3.Закрепляются умение узнавать очертания буквы Ы, образовывать множественное число существительных. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Узнает в словах и дифференцирует звуки Ы и И, очертания буквы Ы.  4.Образовает множественное число существительных. |
| 28 | | | Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], согласные:  [м], [мь],[с], [сь], [х], [хь], [н], [нь]. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются умение различать гласные и согласные звуки, знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения.  3. Учится складывать буквы из различных элементов конструктора, запоминать графический образ данной буквы. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Различает гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, интонационные знаки в конце предложения.  3.Складывает буквы из различных элементов конструктора, запоминает графический образ данной буквы |
| 29 | | | Звонкие согласные [б] [бь]  Буква «Б». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Знакомится с звонкими согласными звуками [б] [бь]  буквой «Б».  3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Называет звонкие согласные звуки [б] [бь]  букву «Б».  4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 30 | | | Закрепление звуков [б], [бь] буквы «Б».  Сопоставление звуков [б] и [п]. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  Закрепляются звонкие согласные звуки [б] [бь]  буква «Б». умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Б.  3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов,  подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, дифференцировать парные согласные звуки Б и П. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3. Называет звонкие согласные звуки [б] [бь]  букву «Б». определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Б и бь.  4.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов,  подбирает однокоренные слова, согласовывает существительные с числительными, дифференцирует парные согласные звуки Б и П. |
| 31 | | | Кто лишний. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются умения делить слова на слоги, выделять звук и определять его место в слове, обобщающие понятия. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Делит слова на слоги, выделяет звук и определяет его место в слове. |
| 32 | | | Узнай и напиши | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются умение узнавать и правильно писать изученные буквы, составлять слова из предложенных букв. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Узнает и правильно пишет изученные буквы, составляет слова из предложенных букв |
| 33 | | | Нарисуй и сосчитай | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Закрепляются умение правильно согласовывать существительные с числительными, определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Правильно согласовывает существительные с числительными, определяет место звука в слове. |
| 34 | | | Слово-перевертыш | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов, разгадывать ребусы, самостоятельно составлять подобные ребусы | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов, разгадывает ребусы, самостоятельно составляет подобные ребусы. |
| 35 | | | «Наша речь». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2. Учится понимать, что такое устная и письменная речь, ориентироваться на листе бумаги. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Понимает, что такое устная и письменная речь, ориентируется на листе бумаги. |
| 36 | | | «Предложение». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.  2. Закрепляются понятие о том, что речь состоит из предложений, предложение состоит из слов.  3.Учится составлять схему предложения, по это схеме определять начало и конец предложения. | 1.Слушает объяснение.  2. Отвечает на вопросы.  3.Понимает,что речь состоит из предложений, предложение состоит из слов.  4.Составляет схему предложения, по это схеме определяет начало и конец предложения. |

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Комплект учебно-методических изданий по программе «Детство», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников»

Литература для педагога

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт… Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2013 г.

В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2007 год.

Материально- техническое обеспечение для дошкольников

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №1(5-6лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №2 (6-7лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

В.В. Воскобович. Развивающие игры (4-7лет) «Теремки», «Игровизор», «Конструктор букв», «Геоконт».

Н.В.Нищева. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.

Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.

Кукольный театр, настольый театр, маски, сценарии и реквизит для постановок.

Цветные карандаши. Простые карандаши.

Материально- техническое обеспечение для педагога

Принтеры: цветной и черно-белый

Ноутбук

Интерактивная доска

Магнитофон