*Н.В. Максакова*

*студентка группы* *зДОПОб-13-1,*

*Института гуманитарного образования,*

*ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск*

**Психолого-педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема социализации детей младшего дошкольного возраста. В качестве основных факторов социализации младшего дошкольника называются семья и дошкольное образовательное учреждение, выделяются также критерии, условия, и проблемы социализации детей младшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* социализация, младший дошкольный возраст, факторы социализации, социальная среда, дошкольное образовательное учреждение, семья.

Проблема социализации детей дошкольного возраста в настоящее время имеет особую актуальность в связи с целевыми установками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который заостряет внимание педагогов на проблеме создания «условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка». Социализация дошкольников осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном процессе.

Сущность социализации дошкольников понимается как протекающий во времени процесс приобщения растущей личности к ценностям, знаниям и нормам культуры, деятельности и общения определенного общества, социальной группы. Субъектами социализации в дошкольном детстве являются для ребенка значимые взрослые: [родители](http://www.pandia.ru/115527/), педагоги ДОУ, с течением времени – сверстники.

По мнению ряда исследователей для объяснения процесса социализации ребенка необходимо учитывать, что ребёнок изначально социален (т.е. нуждается во взрослом) а также то, что процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определённой социальной незрелостью ребёнка, что осложняет процесс его социальной адаптации.

Первоначально социализация происходит в семье и является основой для всего процесса жизнедеятельности дошкольника. Семья является первой ступенью социализации, так как именно оттуда ребенок получает представления об обществе, его ценностях и нормах. Все события жизни ребенка даже те, которые не ставят своей целью воспитание, оказывают воспитательное, а в конечном счете социализирующее воздействие. В качестве еще одного социального института социализации детей младшего дошкольного возраста выступает дошкольное образовательное учреждение с возможностью организации взаимодействия с родителями для вовлечения их как социальных партнеров в образовательный процесс ДОУ.

Особенностью социализации младшего дошкольника является то, что в этом возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Младший дошкольный возраст это время усвоения норм и правил поведения, связанных с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), когда дети уже могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения, однако не в состоянии пока оценить собственные поступки. В младшем дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать гендерные роли: идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться также навыки самообслуживания, которые позволяют ему ощущать большую самостоятельность в социуме.

Одной из важных задач семьи в социализации младшего дошкольника является привитие ребенку коммуникативных навыков в общении со взрослыми и детьми. На это должна быть направлена работа семьи и детского сада до поступления ребенка в ДОУ и в период пребывания там.

Организация работы с родителями во взаимодействии детского сада и семьи - это процесс проходящий то в гармонии, то в противоречии и это задает динамику социализации ребенка в различных образовательных областях. Одним из условий успешной социализации детей младшего дошкольного возраста в ДОУ является единство требований к ребенку и воздействий на него в детском саду и семье.

Основная задача ДОУ создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника и условий для эффективного взаимодействия с семьями младших дошкольников. Один из основных принципов организации работы с семьей - открытость детского сада, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, а также создание активно-развивающей среды на игровых занятиях. Родители, опираясь на принцип сотрудничества, взаимопонимания и взаимоподдержки вовлечено включаются с педагогами в единый процесс воспитания ребенка. Результатом такой спланированной деятельности является положительно-направленный эмоциональный детский опыт, проявляющийся в доверии к миру, открытости в общении, готовности к взаимодействию с социумом.

Социализация происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так младший дошкольник овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Важно помнить, что социализация детей младшего дошкольного возраста в основном происходит, главным образом, через игру. Копируя и воссоздавая в игре мир взаимоотношений взрослых и предметный мир, ребенок осваивает правила этого взаимодействия; приобретает в совместной игре со сверстниками опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие методики развития, направленные на то, чтобы развивать социально-коммуникативные навыки ребенка в простой, доступной, игровой форме.

В качестве критериев успешной социализации дошкольника можно выделить:

- формирование приемлемых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, близкими и малознакомыми людьми;

- развитие самосознания, выделение и становление собственной личности ребенка среди других людей;

- развитие социальных навыков в обращении с предметным миром.

Чтобы помочь детям младшего дошкольного возраста достигнуть успехов в этом, необходимо, во-первых, правильно расставлять приоритеты воспитательного процесса с учетом особенностей возраста детей и их личностных свойств, подходя к ним индивидуально.

Важно помочь детям усвоить верные нормы и ценности, принятые в обществе. Особенно значимым является формирование самосознания и умения воспринимать себя как личность, познающую мир и взаимодействующую с ним, получающую опыт, извлекающую пользу.

Процесс социализации детей младшего дошкольного возраста не может протекать без проблем, даже если дети относятся к относительно благополучным семьям. Это обусловлено тем, что растут они во взрослом мире с его трудностями и потрясениями, нехваткой денежных средств и времени у родителей, неумением взрослых вникнуть в тонкости детской психологии вообще и даже собственного ребенка в частности.

В числе наиболее распространенных проблем социализации детей младшего дошкольного возраста можно назвать:

- Несоответствие целей и желаний ребенка с целями и желаниями взрослых, занимающихся его воспитанием. Ребенок, естественно, хочет играть и развлекаться, взрослые стремятся нацелить его на подготовку к взрослой жизни, поступлению в школу, достижению успехов в спорте, целевом обучении и т.д. Для разрешения этого конфликта важно соблюдать баланс между реальной пользой и психофизиологическими особенностями, присущими детскому возрасту. Здесь не может быть четко проложенного пути, а требуется внимание и гибкость со стороны взрослых.

- Недостаток внимания и активности. Это особенно присуще детям с ослабленным здоровьем, перенесшим или подвергающимся стрессу. В работе с такими детьми особенно важны терпение и чуткость, неутомимое и мягкое продвижение в сфере налаживания контакта и развития у ребенка интереса к миру и вхождению в общество.

- Неумение определяться с желаниями и принимать решения. Это в большой мере проистекает из нехватки жизненного опыта, но бывает и обусловлено условиями воспитания детей. В садике и дома за них решают воспитатели (и образовательная программа), родители, иногда – старшие или просто более развитые и бойкие дети. И ребенку легко поддаться этому влиянию, потому что оно позволяет не сталкиваться с трудностями интеллектуального и этического характера. И даже поступая правильно по чужой команде, такой ребенок остается недостаточно зрелым эмоционально и психологически, так как дефицит работы ума и души негативно сказывается на его развитии как личности и члена общества.

Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности, проблемами в эмоциональной сфере.

Процесс социализации ребенка младшего дошкольного возраста будет проходить более успешно, если будет:

* установлены позитивные отношения между родителями и специалистами дошкольного образовательного учреждения, с целью формирования единого пространства социального развития ребенка;
* построены партнерские отношения нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
* расширены педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми;
* организована система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства.

Семья - уникальная воспитательная среда, детский сад - специфический воспитательный феномен - это равнозначные, взаимодополняющие социальные институты, необходимые для социализации младшего дошкольника.

Список использованной литературы:

1. Акулова, О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Солнцева О.В. // науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 176с.
2. Баряева Л., Герасимова Е. «Родник». Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста// Дошкольное воспитание. – 2002. № 5 – с. 22.
3. Григорьева, А.А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А.А. Григорьева, В.И. Сметанина / Якут. гос. Ун-т им. М. К. Аммосова; Под общ. ред. Г.Н. Волкова.— М.: Academia,2003.— 155 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 304 с.