**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС**

*Т. С. Горинова,*

*МБДОУ «Детский сад №23 «Берегиня» компенсирующего вида»*

*г. Чебоксары*

*rozovaia\_malinka@mail.ru*

**Аннотация.** Процесс обработки визуально-пространственной информации влияет на нормализацию повседневной деятельности ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вследствие того, что группа детей с проявлениями РАС неоднородна, правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет детям начать эффективно взаимодействовать с визуальным миром в условиях инклюзивного пространства.

**Ключевые слова.** Процесс обработки визуально-пространственной информации, дошкольники с расстройствами аутистического спектра.

Анализ проблемы показывает, что на современном этапе развития общества, одну из ключевых проблем для детей с РАС представляют трудности в освоении функциональных навыков, которые у нейротипичных детей формируются естественным образом [3]. Главная цель обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС является формирование функциональных навыков – тех, которые необходимы им для взаимодействия с социумом и включения в инклюзивную среду. Перед специалистами стоит задача, опираясь на индивидуальные психофизиологические возможности ребенка, способствовать поэтапному формированию процесса обработки визуально-пространственной информации [1, 2].

В процессе практической деятельности были сформулированы психолого-педагогические условия:

* создание благоприятного климата для формирования эмоционального отклика на упражнения,
* привлечение внимания ребенка с РАС к совместной деятельности,
* использование разнообразия двигательных действий,
* развитие навыка переноса учебных ситуаций в повседневную жизнь.

Система работы по развитию способов обработки визуально-пространственной информации основана на первичном становлении понимания своего отношения к собственному телу [4]. Если ребенок не способен заставить свое тело совершить действие по инструкции, возможно, его мозг не может научиться двигательному заданию с помощью наблюдения. Поэтому, необходимо физически помочь ребенку в освоении новых движений, используя речевое сопровождение.

В работе с дошкольниками с РАС по формированию процесса обработки визуально-пространственной информации рекомендуем использовать следующие приемы:

* при планировании коррекционно-развивающей работы обратить внимание на отбор игр и упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка,
* обязательное сопровождение действий речевой инструкцией, а при необходимости зрительными подсказками,
* начинать работу от осознания своего тела ребенком переходя к более сложным взаимодействиям с физическим окружением,
* помнить, что развитие двигательной системы ребенка начинается с головы (повороты, наклоны) и спускается вниз (движения ног и тела – ходьба, бег),
* соотносить помощь и реальное состояние физического развития ребенка (дозирование пассивно-активных форм взаимодействия).

Основные направления системы работы:

1. Побуждение ребенка к наблюдению, ощущению и называнию движений. Для того чтобы обратить внимание ребенка на действие взрослого необходимо:

* медленное выполнение движения в сопровождении четкой инструкции,
* начинать упражнения от простого, постепенно переходя к сложному,
* называть действие взрослым и стимулировать к повторению ребенком,
* дозировать предъявляемый материал.

2. Стимулирование ребенка к выполнению инструкции. Основными методами воздействия могут выступать: совместные действия взрослого и ребенка, указательные жесты, показ действия взрослым, словесные инструкции-побуждения.

3. Развитие умения подражать взрослому.

4. Развитие навыков произвольной организации действий.

5. Формирование двигательной рефлексивности.

6. Побуждение к активному использованию речи как средства коммуникации.

Данная система работы – это интегративный курс, который осуществляется в процессе комплексных коррекционно-развивающих занятий дошкольников с РАС. Двигательная активность, которая осуществляется во время игровых сеансов, является адаптированной, не предполагает строгих физических усилий, не имеет противопоказаний и опирается на игровой подход для более комфортного включения дошкольников с РАС в инклюзивную среду.

Вовлечение родительской общественности в совместную работу позволяет эффективно закреплять полученные навыки в повседневной жизни. Родители отметили, что внедрение данного направления в работу специалиста положительно влияет на развитие детей дошкольного возраста с РАС.

Конечным результатом коррекционно-развивающей работы по данному направлению является создание условий для адаптации дошкольника с РАС к различным ситуациям, в том числе в общении с окружающими людьми, что способствует комфортному включению в инклюзивное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес: [пер. с англ. Ю. Дарье]. – М.: Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Аппе Ф. Ведение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе ; [пер. с англ. Д. В. Ермолаева]. – М. : Теревинф, 2013. – 216 с.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; [пер. с англ. В. Дегтяревой] ; науч. ред. С. Анисимова. – 2-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.
4. Плаксунова Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67-72.