**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ СПК**

**Куликова А.Г.,**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Светлоградский педагогический колледж»**

Любовь к Отечеству – это и есть то главное

основание души любого истинного гражданина

России. Это и есть тот стержень, который

объединяет нашу страну, который делает

ее великой, который делает ее надежной,

и который обязательно сделает ее

процветающей.

В.В. Путин

В настоящее время важнейшей целью исторического образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Как преподаватель общественных дисциплин гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения я считаю одним из главных направлений в моей работе. Именно поэтому, целью педагогической деятельности является воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Достижение данной цели становится возможным через решение следующих задач: формирование осознанного отношения к Отечеству, его истории, роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

 «История» как никакой другой предмет содержит большие возможности патриотического и гражданского воспитания.

На своих уроках, развивая начала патриотизма, я пытаюсь донести до учащихся идею того, что через личность история говорит, действует, а в конечном итоге – воспитывает. Современному поколению, как и любому другому нужен идеал. Пример деятельности исторических личностей  иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому при отборе исторического содержания считаю необходимым уделять внимание персоналиям в истории.

Предлагая  обучающимся задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата, обращаю их внимание на  то, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма деятельности Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Петра I, Александра II, декабристов будет много ценнее, чем готовое клише.

История дает возможность продемонстрировать, как можно развивать чувство гордости за свою страну на примере конкретного отношения к малым и большим победам страны в разных областях жизни.  Можно только порадоваться за ту страну граждане, которой с детской непосредственностью радуют и прославляют победы своих представителей на Олимпийских играх,  достижения в НТР и т.д. Из малых побед складывается чувство большой гордости.

На уроках, посвященных темам гражданско-правого образования, обучающиеся должны не только усвоить набор общественно-правовых понятий, но, главное, осознать необходимость активной гражданской позиции, чтобы эти понятия так и не остались красивой иллюстрацией к чужой жизни. Залогом выработки   такой позиции может стать проведение уроков в форме игрового имитационного моделирования. Например, урок-суд над Иваном IV Грозным, который я провожу на первом курсе. В подготовке и отборе материала принимают участие практически все студенты, с удовольствием изучая самые различные исторические документы, пересматривая кадры ещё чёрно-белого кино, желая понять и верно представить свою позицию судьи, эксперта, прокурора или же исторического персонажа.

Еще одним немаловажным блоком в процессе нравственного и патриотического воспитания являются темы, посвященные героическим страницам военной истории XX  века. Как писал О. Шпенглер в своем труде «Закат Европы» - новая война может, начнется тогда, когда вырастит поколение, которое не помнит предыдущей войны.  Прошлый век продемонстрировал степень безумия человечества в деле собственного уничтожения. Останавливаясь на темах I и II мировых войн, региональных войн периода «Холодной войны» важно донести нравственное общечеловеческое отношение к войне как таковой, обучающиеся должны осознать всю бесчеловечность тоталитаризма, милитаризма, фашизма и национал-социализма, режимов, которые стали инициаторами войн XX века. Противоположностью этих негативных явлений войны были примеры героизма солдат и офицеров, тружеников тыла и ополченцев, участников движения сопротивления и партизан. Проявлением героизма и патриотизма изобилует история Великой Отечественной войны. И этим кладезем  гражданско-правового и патриотического воспитания  необходимо пользоваться всесторонне. Это и в процессе изучения соответствующих тем на уроке, и при применении частично поисковых и исследовательских заданий, и на внеклассных мероприятиях посвященных памятным датам военной истории нашей Родины.

Нам, педагогам, даны большие возможности в воспитании студентов,  которые  реализуются  через  внеурочную  деятельность. Применение разнообразных форм внеурочной деятельности позволяют мне строить свою работу так, чтобы, окончив наш колледж, ребята вышли в  жизнь с твердой убежденностью, что они граждане России и патриоты нашей Родины.

Ежегодно, в рамках недели психолого-педагогических и общественных дисциплин, месячника гражданско-патриотического воспитания и во внеурочное время мною проводятся внеклассные мероприятия разной тематики, например: «Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны», диспут «Патриотизм не на словах, патриотизм в действии», «Колесо истории», «Мы за мир, мы против террора» и др.

Под моим руководством студенты принимают активное участие в краевых и всероссийских конкурсах: «Военная история страны на основе семейных фотографий», «Имею право и обязан», «Наказу героев верны!» и др.

На протяжении восьми лет я являюсь руководителем волонтерского клуба «Инициатива» ГБПОУ СПК, в рамках которого активно ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Волонтерским отрядом «Инициатива» разработан и реализован социальный проект «Открытые сердца...», в рамках которого волонтерам удалось не только собрать информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, но и лично пообщаться с живыми свидетелями страшных событий, а также оказать им посильную помощь. Данный проект получил признание на краевом уровне и был удостоен диплома II степени.

Представители волонтерского отряда «Инициатива» примают активное участие в работе волонтерского корпуса созданного в Ставропольском крае к 70-летию Победы. Так на протяжении нескольких месяцев велась работа по сбору информации об участниках Великой Отечественной войны Петровского района. Собранные материалы и фотографии из семейных архивов стали не только полезными при проведении уроков и внеклассных мероприятий, но и были переданы в Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, а так же для создания «Стены Памяти» из фотографий петровчан погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Проделанная работа позволила ребятам лучше узнать историю собственных семей, узнать о героическом прошлом своих прадедов. Большой, кропотливый труд волонтёров не остался незамеченным, отряд был отмечен дипломом III степени главы администрации Петровского муниципального района Ставропольского края.

В преддверии замечательного праздника – Дня Победы в Великой Отечественной войне, волонтеры «Светлоградского педагогического колледжа» принимают участие во Всероссийских акциях «Сирень Победы», «Письмо Победы», «Голос Победы», «Часовой у знамени Победы» и многих других.

Подводя итоги нельзя не сказать о том, что проблема воспитания гражданственности и патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Идея воспитания гражданственности и патриотизма не нова, но очень актуальна в современной России.

Воспитание гражданственности и патриотизма это процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, становления обучающихся гражданами.

Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности преподавателя и активному участию обучающихся в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности. Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны преподавателя. Определить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно. Качественный уровень воспитанности обучающихся может быть заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам образовательного учреждения, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

В жизни студентов, которых мы учим, будет много выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Мы должны помочь им осознать, что они отвечают за всё, что происходит вокруг. Мы можем говорить о формировании патриотического сознания молодого человека лишь тогда, когда данные нами знания помогут ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция вырастет в убеждение, определяющее весь его жизненный путь.