Муниципальное казенное образовательное учреждение

Скляевская средняя общеобразовательная школа

Рамонского района Воронежской области

**Презентация на тему: «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках ФГОС».**

**I. Вступление**

Своё выступление хотелось бы начать со слов **Карла Рэ́мсона Ро́джерса**

(1902 - 1987) – американского психолога, одного из создателей и лидеров гуманистической психологии ***(слайд 2)***.

*Значительное влияние на поведение и*

*деятельность оказывает то знание,*

*которое самостоятельно усвоено*

*человеком и связано с открытием,*

*сделанном им самим.*

***Карл Роджерс***

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать,  искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти  вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносят­ся знания. К ним поступает огромное количество информации отовсюду. Это нельзя не учитывать. Но зачастую обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Возникает новая для образования проблема: подготовить челове­ка, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у учащихся информационной компе­тенции. Учитель должен учить не просто запоминать и воспроизво­дить знания, а применять их на практике.

Кроме того,  становится ценно­стью современного общества коммуникативная компетентность. В связи с этим у педагогов возника­ет ряд проблем: определить, какие необходимо выработать у уче­ников умения для ее формирования (продуктивного общения уче­ника со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем и пр.)? В частности, как научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства, которые обеспечивали академическую мобильность учащихся, но, вместе с тем, стали фактором консервации школьного образования.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования (в том числе и санитарно-гигиенические) и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не только на знания, умения, компетенции, но и на развитие личности.

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на ФГОС нового поколения, одной из отличительных черт которых является предъявление требований к организации внеурочной деятельности младших школьников. Организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. Проблема  использования свободного времени младших школьников  всегда была насущной для общества. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования….»

«Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность.**

При отсутствии возможности **для реализации внеурочной деятельности** образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение» ***(слайд 3)***.

Внеурочная деятельность ***(слайд 4)***организована по следующим **направлениям** развития личности:

* Спортивно – оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Социальное.

**Основными видами** внеурочной деятельности ***(слайд 4)*** являются:

* Игровая
* Познавательная
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
* Техническое творчество
* Трудовая (производственная) деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* **Проектная деятельность**

Формы организации внеурочной деятельности внеурочной деятельности ***(слайд 4)***:

* экскурсии,
* кружки,
* секции,
* круглые столы,
* конференции,
* диспуты,
* школьные научные общества,
* олимпиады,
* соревнования,
* поисковые и научные исследования,
* общественно полезные практики,
* тематические лагерные смены,
* летние школы

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности ***(слайд 5)***.

*Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

*Эффект –* это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, ***воспитательный результат внеурочной деятельности*** *–* непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

***Воспитательный эффект внеурочной деятельности*** *—* влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка .

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов (слайд 6)***  *–* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

***Второй уровень результатов*** ***(слайд 7)*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

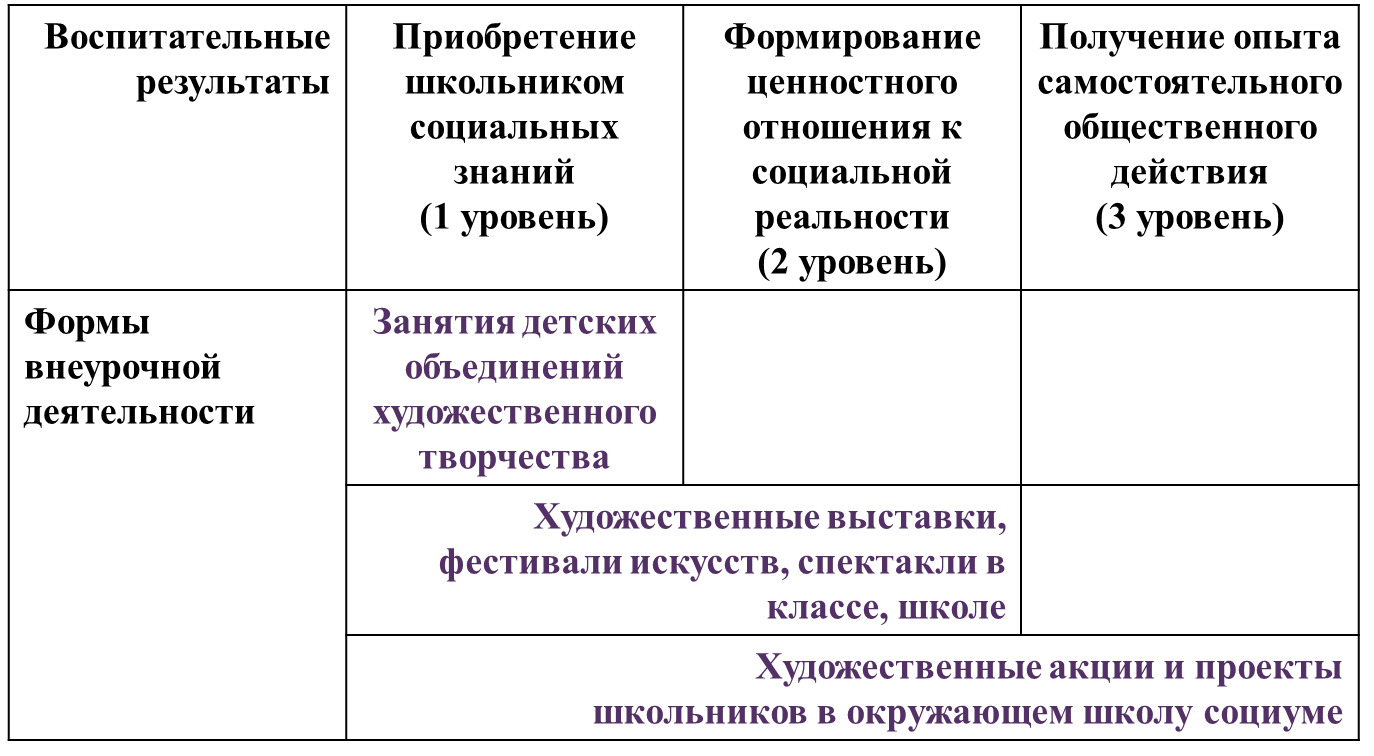
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

***Третий уровень результатов******(слайд 8)***  *–* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

* Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма ***(слайд 9)***.
* **Форсирование** результатов недопустимо.

На следующем слайде ***(слайд 10)*** представлен вашему вниманию фрагмент: « Методический конструктор внеурочной образовательной программы художественного творчества».



Существуют различные типы образовательных программ интеграции возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности ***( слайд 11, 12, 13)***.

**Типы образовательных программ:**

* ***комплексные образовательные программы*,** предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
* ***тематические образовательные программы*,** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
* ***образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня***

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

* ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***
* ***возрастные образовательные программы*** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
* ***индивидуальная образовательная программа младшего школьника.***

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности реализуется через различные механизмы ***( слайд 14)***.

**Механизмы интеграции:**

* разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
* взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
* совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Основной целью моей педагогической деятельности считаю – помощь детям в проявлении и развитии их личной заинтересованности в приобретении знаний, в реализации своего творческого потенциала, в формировании у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений. В связи с этим значительную роль в работе я уделяю методу проектной деятельности, который позволяет:

* выявить творческие способности ребёнка;
* улучшить контакт с учащимися;
* дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

На мой взгляд, метод проектов – это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

**Что такое проект ? *( слайд 15)*.**

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проекта** – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Цели и задачи проектного метода *( слайд 16)*.**

* ***Основная цель*** проектного метода в начальной школе является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
* ***Проектная деятельность*** обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

***( слайд 17)***

* ***Проектирование*** ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.
* Проектирование позволяет научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки и делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Существуют различные типы проектов ***( слайд 18)***:

* ***Практико – ориентированный;***
* ***Исследовательский;***
* ***Информационный;***
* ***Творческий;***
* ***Игровой или ролевой.***

Проекты различают ***( слайд 19)***:

1. По характеру контактов проекты бывают ***внутришкольные , региональные***

***и международные****.*

2. По количеству участников можно выделить ***индивидуальные***  и ***групповые*** проекты.

3. По продолжительности выполнения проекты могут быть***краткосрочными*** (могут быть разработаны на нескольких уроках), ***средней продолжительности*** (от недели до месяца), ***долгосрочными***(от месяца до нескольких месяцев).

4. По использованию нескольких видов – ***смешанные*** *.*

5. По объему информации *–* ***мини-проекты*** *.*

Если этапы творческого проекта ***( слайд 20)*** выразить в виде простой схемы, то она будет выглядеть так:

**Замысел → Деятельность → Творческий продукт.**

**Проект - это "пять П" *( слайд 21)* :**

* Проблема
* Проектирование (планирование)
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация

*Шестое "П" проекта - это его портфолио , т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.*

**Учитель в проекте – это… *( слайд 22)***

* энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
* специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях;
* консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам;
* руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
* организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей ;
* координатор группового процесса;
* эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Разработка проекта включает следующие этапы ***( слайд 23)*** :

**I этап:** «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

**II этап:** Сбор и обработка информации

**III этап:** Разработка собственного варианта решения проблемы:

актуальность и важность данной проблемы;

анализ разнообразной информации;

программа действий;

разработка варианта реализации своей программы.

**IV этап:** Реализация плана действий

**V этап:** Подготовка к защите проекта

**VI этап:** Презентация проекта

**VII этап:** Рефлексия

В заключении можно сделать вывод, что ***( слайд 25)***:

***Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.***