

Доклад на тему:
**«Теоретическая подготовка на уроках физической культуры
с использованием современных информационных технологий»**

Сазонов А.Е., учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №3» г. Сафоново

Главная цель занятий физической культурой и спортом – формирование физической культуры личности, подготовка к жизни и профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека. Надо отметить, что в нашей школе этим вопросам уделяется особое внимание, и не только на уроках физической культуры. Формирование знаний о физической культуре – непереносимое условие сознательного овладения учащимися двигательными умениями и навыками. Практика свидетельствует, что чем больше у детей знаний о физической культуре, чем больше развивается у них мыслительный компонент двигательной деятельности – тем выше результаты в освоении умений и навыков, воспитании двигательных способностей, привитии интереса к занятиям физической культурой и спортом, формировании потребности в них.

Теоретическая подготовка учащихся в области физической культуры должна быть необходимой базой для формирования научного мировоззрения и физической культуры личности школьников на культурно-исторических традициях отечественной системы физической культуры в единстве с всеобщей человеческой культурой. Кстати, изучение основ спортивной гигиены у нас в школе начинается ещё в младших классах. Перед уроком физкультуры учителя проверяют наличие спортивной формы, сменной спортивной обуви, а после окончания урока контролируют процесс смены спортивной одежды на повседневную. Эти мероприятия стали системой, они позволяют к окончанию младшей школы выработать у учащихся чёткий алгоритм действий «переоделся – позанимался – переоделся». С беседы о гигиене физической культуры и спорта начинаются первые уроки физкультуры в среднем и старшем звене, в ходе которых учащимся ещё раз напоминает её важность.

Одним из направлений работы учителей физической культуры общеобразовательной школы является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Специфика урока физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету — двигательная активность. Но реалии современной жизни таковы, что ученик и учитель должны не просто уметь пользоваться компьютером, а органично

вписывать работу с ним в урок, процесс подготовки к нему, либо во внеклассное мероприятие. В течение года учащиеся могут работать над сообщениями, докладами, рефератами, разрабатывать проекты по различным теоретическим вопросам, активно пользуясь Интернетом.

В своей работе учитель физкультуры может использовать ИКТ:

- ✓ для подачи теоретических сведений по новой теме в начале урока;
- ✓ для просмотра видеоматериалов;
- ✓ для изучения правил различных спортивных игр;
- ✓ для наглядного показа как правильно выполнять то или иное упражнение (техническое действие);
- ✓ для проведения чисто теоретических уроков (их мало, так как дети должны на уроках физической культуры двигаться и получать удовольствия от этого, но, поскольку эти уроки необходимы, то их надо сделать максимально насыщенными и интересными).
- ✓ для фиксирования результатов различных соревнований и тестов;
- ✓ для проведения мониторинга и сравнительного анализа развития физических качеств учащихся, оценки уровня их физической подготовки и динамики развития.

Предмет физическая культура тесно связан с биологией и физиологией. Давая теоретические домашние задания по физической культуре необходимо ориентировать учащихся на более глубокое изучение отдельных тем по анатомии, физиологии или биохимии. Например, тема “Развитие общей выносливости” предполагает знание следующих тем из биологии: “Сердечно-сосудистая система” и “Дыхательная система”, тема “Бег на короткие дистанции” предполагает знания по таким вопросам: “Работа мышц в анаэробных условиях” и “Дыхательная система”. Эти знания учащиеся могут получить не только на уроках или из учебников, но и в более расширенном объёме из Интернета. Таким образом, осуществляются межпредметные связи и метод интеграции.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему. Теория на уроках физической культуры в форме электронной презентации позволяет сделать урок более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мо-

тивации “вырастает” интерес к предмету. Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, может быть использована, как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет легче закрепить её в памяти.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Таким образом, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учёт знаний учащихся.

Исходя из выше изложенного, я считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование информационно-коммуникативных технологий, так как это позволит успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.