Е.А. Воронова

Педагог-психолог областного государственного

бюджетного учреждения социального

обслуживания «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних Братского района», Иркутская область.

**Доклад: «Психолого-педагогическая помощь детям, при помещении в социальное учреждение».**

Социальная адаптация является одной из ведущих технологий социальной работы с детьми сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей. Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Одной из ступенек к социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе начинается с адаптации их к жизни в учреждении. В любом возрасте адаптация к непривычным условиям происходит проблематично, в некоторых случаях даже болезненно. В случае, когда ребенок направляется в государственное учреждение его состояние усугубляется еще и тем, что он оказывается в непривычной для себя обстановке. Решающую роль в успешности адаптации к новым условиям играют функциональное, психическое и моральное состояние индивида. Поэтому, при оказании психолого-педагогической помощи детям учитываются их личностные и эмоциональные особенности, возрастные потребности, ведущая деятельность и зона ближайшего развития.

**Старший дошкольный возраст с 5–6 лет):** в этом возрасте ребенок стремится овладеть:

-социальным пространством человеческих отношений;

-собственным телом (координация, формирование образа тела, ценностное отношение к нему).

**Личностные и эмоциональные особенности:** ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Характерны игры с правилами. Высокая эмоциональная впечатлительность, подвижность. Повышенная утомляемость. Слабая произвольность. Словесные рассуждения малодоступны. Поведение в значительной степени ситуативно. Ребенок начинает полнее осознавать себя, свое положение среди других людей, свое отношение к ним. В основном верно осознает свои достоинства и недостатки, учитывает отношение к нему со стороны окружающих. Возникает новое отношение к неудачам: пытается еще раз попробовать свои силы. Преобладание «Я должен» над «Я хочу».

**Общение со сверстниками:** старается соответствовать ожиданиям окружающих. Значимо быть принятым сверстниками. Дети этого возраста часто объединяются для игр по признаку пола.

**Общение со взрослыми:** в присутствии взрослого старается вести себя правильно. Характерна потребность в любви и одобрении. Ребенку трудно выслушать объяснение до конца, так как у него только начинает развиваться объяснительная речь.

**Реакции на помещение в социальное учреждение:** слезы, множество вопросов, быстрая утомляемость, потеря интереса, следование домашним привычкам, ожидание помощи педагога.

**Возможными причинами являются:**

- незрелость центральной нервной системы, повышенная активность;

- разлука с семьей, боязнь новой обстановки;

- утомляемость от однообразия;

- отсутствие навыков самообслуживания.

**Рекомендации по организации психолого-педагогической реабилитации:**

- необходимо приучать ребенка к порядку, развивать навыки самообслуживания и КГН;

- как можно чаще использовать подвижные игры;

- часто менять виды деятельности;

- надо давать ребенку «важное задание», чтобы он чувствовал себя нужным;

- вечером по возможности читать детям сказки с позитивным концом.

Длительность мероприятий, игр не должна превышать 40 минут. Они должны быть яркими и эмоционально насыщенными;

**Младший школьный возраст 7 - 9 лет**: основными задачами этого возраста является:

- приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и формирование умения заводить друзей;

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;

- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.

**Личностные и эмоциональные особенности:** для детей характерна повышенная эмоциональность: Ребенок чувствителен и раним, обидчив и вспыльчив. Происходит усвоение моральных норм, ценностей, правил поведения. Характерны инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, проба своих сил. Внутренняя позиция ребенка по отношению к самому себе: «Я — хороший». Принципиально важна способность делать что-то лучше всех. Формируется «Я идеальное».

**Общение со сверстниками:** для детей характерно стремление «быть как все». Переплетаются возрастная приязнь к сверстнику и отношения соперничества. Происходит дистанцирование мальчиков и девочек при непосредственном общении. Свойственны выраженные конформные реакции на незнакомые ситуации. Ребенок хочет быть принятым другими детьми.

**Реакции на помещение в социальное учреждение:**слезы, множество вопросов, быстрая утомляемость, потеря интереса, следование домашним привычкам, ожидание помощи педагога.

**Возможные причины:**

- разлука с семьей, боязнь новой обстановки;

- любознательность;

- повышенная утомляемость, незрелость центральной нервной системы;

- утомляемость от однообразия;

- отсутствие навыков самообслуживания.

**Рекомендации по организации психолого-педагогической реабилитации:**

- необходимо приучать ребенка к порядку

- нужно быстрее «бежать» к результатам;

- предпочтительна частая смена деятельности;

- чтобы ребенок чувствовал себя нужным, можно дать ему важные задания;

- организация групповых соревнований;

- оказание помощи ребенку в выборе кружка и секции по интересам;

Как и в старшем дошкольном возрасте мероприятия должны быть яркими и эмоционально насыщенными, а их длительность не должна превышать 40 минут.

**Дети 10 лет:** в задачи возраста входит:

- формирование интересов;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться;

- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;

- формирование уверенности в себе.

**Личностные и эмоциональные особенности:** присутствует одновременно два стремления: «быть как все» и «быть лучше других». Перестраивается мотивационная сфера: ребенок начинает стремиться к самоутверждению. Он охотно берется за многие дела, но при первой же трудности бросает их. Повышается двигательная активность.

**Общение со сверстниками:** восприимчив к стилю руководства, когда взрослый проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки деятельности, но позволяет детям самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

**Реакции на помещение в социальное учреждение:** обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости, замкнутость, непослушание, споры.

**Возможные причины:**

- половое созревание;

- повышенное внимания к недостаткам;

- реализация одного из мотивов плохого поведения.

**Рекомендации по организации психолого-педагогической реабилитации:**

- использование игр (подвижных, с элементами романтики, соревновательных);

- придание значимости духу командного сотрудничества и взаимной

поддержки;

 - формирование смешанных по половому признаку команд;

- привлечение к сотрудничеству;

- создание ситуаций возможных неудач, отработка позитивных выходов из трудных ситуаций;

- соизмерение требований к ребенку с его возможностями.

- давать детям возможность проявлять инициативу, но быть готовым все делать самому.

**Младший подростковый возраст с 11 до 12 лет:** в этом возрасте происходит:

- выделение круга устойчивых интересов;

- развитие интереса к себе, формирование навыков самоанализа;

- развитие и укрепление чувства взрослости;

- развитие навыков личностного общения в группе сверстников;

- формирование интереса к другому человеку как к личности.

**Личностные и эмоциональные особенности:** формируются «чувство взрослости», стремление к независимости и самостоятельности. Присваиваются, прежде всего, внешние атрибуты взрослости. Для ребенка более важно признание самостоятельности и прав, чем действительная их реализация. Отмечается повышение интереса к своей внешности, усиление отрицательного отношения к ней. Характерны повышенная активность, резкое возрастание познавательной активности и любознательности, стремление к деятельности, разбросанность интересов.

**Общение со сверстниками:** очень важно. Большое значение имеет обретение друга. Интерес к противоположному полу проявляется вначале в неадекватных формах. Формируются свои кодексы чести. Повышенное внимание к своему положению среди сверстников. Характерен крайний конформизм. Ребенок интересуется тем, чем интересуются его друзья, чтобы войти в компанию.

**Реакции на помещение в социальное учреждение:** обидчивость, повышенная чувствительность, замкнутость, одиночество, непослушание, постоянные споры.

**Возможные причины:**

- половое созревание, формирование «чувства взрослости»;

- повышение внимания к своим недостаткам;

- стремление к самостоятельности;

- реализация одного из мотивов плохого поведения.

**Рекомендации по организации психолого-педагогической реабилитации:**

- в обязательном порядке поощрять самостоятельность;

- объяснять успехи ребенка его способностями, а неудачи - недостаточностью усилий;

- проводить больше групповых занятий;

- быть готовым к большому количеству и разноплановости интересов подростка;

- проводить доверительные беседы;

- организовывать совместный труд и игры на сотрудничество

**-** договариваться!!!

**Старший подростковый возраст 13–16 лет.** В задачи возраста входит:

- формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;

- овладение способами регуляции поведения и эмоций;

- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;

- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;

- формирование позитивного отношения к себе.

**Личностные и эмоциональные особенности:** происходит быстрое развитие самосознания. Важна эмоциональная значимость цели. Подросток может подолгу заниматься рефлексией своих собственных и общечеловеческих особенностей. Углубленно изучает самого себя. «Кто я?» - основной вопрос возраста. Характерна эмоциональная неустойчивость, глубокая неудовлетворенность собой. Озабочен тем, что не умеет владеть своим поведением. Может «купаться» в соответственных чувствах (как положительных, так и отрицательных). Слабость и неудачливость в какой-то одной области подросток стремится компенсировать в другой. Особенно важно, как к нему относятся другие. Особое значение придается личной привлекательности (внешности, манере держать себя).

**Общение со сверстниками:** наиболее значимо групповое общение. Развиваются средства общения. В категоричной форме отстаивает право на дружбу со сверстниками (объятия, рукопожатия). Оценка поступков сверстников более эмоциональная, чем раньше. Характерно чувство напряжения от смутного чувства влюбленности. Исчезает непосредственность при общении с противоположным полом. Внешне в этих взаимоотношениях возникает большая изолированность. Ближе к 14–15 годам в круг общения включаются дети обоего пола. Отсутствие взаимности становится причиной сильных негативных эмоций.

**Общение со взрослыми:** отношения со взрослыми перестают быть непосредственными. Если к подростку относятся как к маленькому ребенку, он бурно выражает свой протест. Повышенная потребность во внимании, понимании со стороны взрослых. Формализм воспринимается болезненно. Чрезмерная опека и контроль также приносят негативные плоды. Характерна имитация поведения значимого взрослого.

**Реакции на помещение в социальное учреждение:**конфликтность, упрямство, замкнутость, агрессивность, легкая ранимость, частая смена настроения, неподчинение, действие «наперекор», чрезмерная самостоятельность.

**Возможные причины:**

- самоутверждение;

- развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, гормональные изменения, отрицательное отношение к своей внешности;

- стремление к независимости;

- реализация одного из мотивов плохого поведения.

**Рекомендации по организации психолого-педагогической реабилитации:**

- обсуждение с подростками проблем общения;

- сотрудничество;

- развитие волевого поведения с использованием эмоционально привлекательных целей. Обогащение интересов и увлечений подростка.

- включение в деятельность усложненных заданий, предъявляющих повышенные требования.

- давать как можно больше подконтрольной самостоятельности.

Кроме того, в каждом возрасте рекомендовано использование расслабляющих, снимающих напряжение телесно-ориентированных игр и упражнений на контакт и соприкосновение. Это на бессознательном уровне снимает барьеры и снижает агрессивность.

Проводимая работа помогает вновь поступившим воспитанникам:

- осознать, что вокруг есть люди, готовые быть рядом, понимать его и принимать таким, какой он есть;

- осмысливать свои эмоции и чувства;

- стабилизировать эмоциональное состояние: преодолеть страх, раздражение, злость, побороть агрессивность;

- справиться с трудностями адаптации и безболезненно проживать этот сложный период.

**Литература:**

В.С. Мухина «Возрастная психология» издание 10 переработанное и дополненное М.2006

Р.С. Немов «Психология возрастного развития» Издательство «Просвещения» 1995

Е.Д. Худенко «Современные технологии управления, планирования, организации работы учреждений для несовершеннолетних» М 2011