**Применение активных методов обучения на уроках биологии как система формирования ключевых компетентностей у учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО.**

Наталья Геннадьевна Шалагина,

учитель химии и биологии I квалификационной категории,

МБОУ «Ляминская СОШ», д.Лямина, Сургутский район, ХМАО-Югра

АННОТАЦИЯ

Данная работа может представлять интерес для учителей биологии, естествознания, природоведения. Она дает представления о применении активных методов обучения и о формировании ключевых компетентностей у детей с легкой степенью умственной отсталости.

**Содержание**

Введение ……………………………………………………………………………………….. 1

Глава 1. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО…………………………………… 2

Глава 1.1. Особенности образовательного процесса……………………………………. 2

Глава 2. Практическое применение активных методов обучения на уроках

биологии в условиях инклюзивного образования……………………………………….. 4

Вывод………………………………………………………………………………………………7

Список литературы………………………………………………………………………………8

**Введение**

С позиций компетентностного подхода результатом обучения детей с ОВЗ должно стать формирование ключевых компетентностей – универсальных умений, которые помогут человеку ориентироваться в жизни и достигать определённых целей. В ходе обучения учащиеся приобретут:

1. Ценностно-смысловые компетенции,
2. Общекультурные компетенции,
3. Учебно-познавательные компетенции,
4. Информационные компетенции,
5. Коммуникативные компетенции,
6. Социально-трудовые компетенции,
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

 Смысл организации урока заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем. Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно

востребуемые в жизни, и последующем профессиональном образовании выпускников школы.

 Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

**Глава 1.**

**Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО.**

Обучение должно проходить по первому варианту специального стандарта, т.е. учащиеся с диагнозом F-70 (лёгкая умственная отсталость), получают цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки [1].

В результате обучения учащиеся приобретают жизненные и социальные компетенции (личностные результаты):

 • 1) осознают себя частью окружающего мира;

• 2) формируют уважительное отношение к природе;

 • 3) развивают адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 • 4) овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 • 5) овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• 6) владеют навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 • 7) приобретают способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём,

• 8) развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

• 10) формируют нравственные ценности;

• 11) формирют установки на безопасный, здоровый образ жизни;

• 13) формируют готовность к самостоятельной жизни.

**Глава 1.1. Особенности образовательного процесса**

Основные особенности образовательного процесса связаны с:

-созданием наиболее благоприятного гигиенического и охранительного режима;

-индивидуальным и дифференцированным подходом;

-единством и постоянством требований школы;

-приобщением детей к организованному, посильному для их здоровья и возраста труду;

-расширением чувственного опыта ребенка;

-развитием его речи и познавательных интересов;

-организацией предметно-практической (рисование, лепка, конструирование и т. п.) и трудовой деятельности;

-рациональным использованием словесных, наглядных, практических методов;

-на ранних этапах обучения - значительной по времени пропедевтической (подготовительной) работой (для развития у детей внимания, обогащения чувственного познания, формирования фонематического слуха, исправления недостатков произвольных движений и т. д. - дети учатся выполнять правила поведения, обращаться с учебными принадлежностями, работать в коллективе);

-сочетанием упражнений, развивающих сенсорную и двигательную сферу ребенка, с остальными звеньями учебно-воспитательного процесса.

Сложности в организации образовательного процесса требует тесного взаимодействия с педагогом-психологом школы. Именно он даёт рекомендации по обучению детей с ОВЗ:

1. Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающегося, развивать его устную и письменную речь и формировать необходимые учебные навыки;

2. Обучать различным техникам запоминания, которые позволяют значительно улучшить мнемонические способности обучающейся (группировка слов и картинок, установление связей и т.п.);

3. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

4. Применять индивидуальный подход с учетом эмоционально-волевой сферы (игровые ситуации; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.

5. Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности;

6. Применять смену деятельности во время занятий (физминутки, смена положения ребенка: работа стоя, сидя);

7. Дозировать учебную нагрузку;

8. Контролировать регулярное посещение уроков обучающимся;

9. Осуществлять постоянный контроль над выполнением домашнего задания (требуемый объем, соответствие заданному материалу).

Таблица 1

***Методы и приемы коррекции, используемые на уроках***

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплины | Методы и приемы коррекции |
| Основные предметы | - Графические и зрительные диктанты;- Рисование орнаментов;- Штриховка в различных направлениях;- Работа со зрительно-двигательными тренажерами;- Работа с планом, схемой;- Работа с незаконченными изображениями, восстановление по неполному изображению целого. |
| Физминутки на уроках | - Развитие пространственной ориентировки;- Пальчиковая гимнастика;- Упражнения для развития ориентации в схеме собственного тела.  |

**Глава 2. Практическое применение активных методов обучения на уроках биологии в условиях инклюзивного образования**

Биология как учебный предмет в общеобразовательной школе с инклюзивным образованием включает те же разделы, что и в коррекционной школе VIII вида: «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается освоение элементарных сведений знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

 Рабочие программы по биологии составляются на основе учебной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2013г., 224стр. и допущенной Министерством образования Российской Федерации [3].

Рабочие программы по биологии составлены с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их умственному развитию. В соответствии с ФГОС учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности детей с УО и их особые образовательные потребности. [2].

Основными задачами преподавания биологии для детей с ОВЗ являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой

у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно–следственные отношения и взаимозависимость

живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого, при проведении уроков используется разнообразный дидактический материал:

• таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,

• объемные плакаты

• муляжи овощей, фруктов, грибов,

• модели строения растений, природных объектов,

• гербарии;

• коллекции насекомых, полезных ископаемых;

• скелеты животных.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специализированном кабинете химии и биологии, экскурсии - в окрестных природных местах.

Для успешного обучения умственно отсталых детей в обычном классе необходимо обеспечивать не только правильное соединение методов и средств обучения, но также определять оптимальную продолжительность и целесообразность организации деятельности школьников в течение всего урока, т.е. иметь ясное представление о работоспособности учащихся, так как нарушение работоспособности ведёт к снижению познавательной активности.

При снижении работоспособности у детей теряется интерес к деятельности, появляется желание бросить начатое дело, возникает неуверенность в себе, снижается способность к запоминанию, к концентрации внимания, появляются сонливость, головные боли и т.д. Известно, что при регулярном переутомлении у одних детей возникает торпидное состояние – характеризующееся общей вялостью, истощаемостью, у других – напротив, наблюдаются гипердинамические реакции, выражающиеся в повышенной раздражительности, излишней подвижности. Поэтому необходимо планировать самую трудную работу в первые 10-25 минут. После этого периода времени обычно наступает снижение работоспособности.

Особенности умственной деятельности учащихся с ОВЗ, а именно недоразвитие обобщения и отвлечения, создают препятствие в осознании воспринятого учебного материала и формирование на основе этого новых понятий.

 Успешное проведение урока зависит от подготовки к нему; от того, насколько в уроке соблюдены ясность плана, логическая последовательность в сообщении нового материала с учётом развития учащихся, оснащённости урока наглядными пособиями, подбора дидактических и развивающих игр, самостоятельных,

практических и других видов работ, включены проверка, повторение и закрепление полученных знаний в процессе обучения [4].

Педагоги работают с детьми с ОВЗ по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов:

 - поэтапное разъяснение заданий,

- последовательное выполнение заданий,

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания,

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения,

- близость к учащимся во время объяснения задания,

- подготовка учащихся к смене вида деятельности,

- чередование занятий и физкультурных пауз,

- предоставление дополнительного времени для завершения задания,

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания,

- работа на компьютерном тренажере,

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями,

- дополнение печатных материалов видеоматериалами,

- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

При индивидуальном оценивании ответов учащихся с ОВЗ используются:

- индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями,

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки,

- разрешение переделать задание, с которым он не справился,

- оценка переделанных работ,

- система оценок достижений учащихся.

Важнейшее условие в обучении и воспитании и одно из основных средств коррекционной учебно-воспитательной работы является организация охранительного педагогического режима. Это особый спокойный и привычный для ребенка распорядок дня, предупреждающий переутомление ребенка и создающий условия для постепенного роста нагрузок.

Значение охранительного режима:

• приучает ребенка к определенному жизненному ритму,

• способствует созданию ровного, бодрого настроения,

• способствует общему укреплению нервной системы и всего организма в целом,

• создает условия для проявления активности, интереса к учению, повышению работоспособности.

Методы стимуляции:

-соревнование, поощрение (похвала, благодарность, различные виды наград, подарок, выставки лучших работ),

- наказание (чаще в форме словесного осуждения: замечание, порицание, внушение, выговор).

Используются технологии: общения, игровая, совместной и самостоятельной деятельности, применение знаний на практике [5].

Большое значение в овладении биологическими знаниями имеют практические занятия. Здесь также находят применение наглядные средства обучения – коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, удобрений, металлов и их сплавов, волокон, насекомых, гербарии, влажные препараты птиц и млекопитающих, объемные макеты органов человека.

При подготовке практических занятий возможно использование исследовательского набора «Юный биолог», который поможет провести интересные биологические опыты: прорастить семена овощных и злаковых культур, изучить химический состав семян, вырастить культуры бактерий, плесневых грибов и почвенных микроорганизмов, а на настое сена получить культуру инфузории туфельки. Практическая работа организует детей, учит их работать в группе и самостоятельно, выполнять инструкцию, обобщать, развивает практические навыки и умения, активизирует деятельность на уроке.

***ВЫВОД***

В ходе обучения учащиеся с ОВЗ приобретают:

1. Ценностно-смысловые компетенции,
2. Общекультурные компетенции,
3. Учебно-познавательные компетенции,
4. Информационные компетенции,
5. Коммуникативные компетенции,
6. Социально-трудовые компетенции,
7. Компетенции личностного самосовершенствовании.

 Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе обеспечивает их постоянное общение с основной массой обучающихся, способствуя эффективному решению проблем их успешной социальной адаптации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 При правильной организации учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему миру [6].

 Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей - самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции, а специально организованная учебно-познавательная деятельность, на основе использования форм и методов активного обучения, содействует формированию необходимых знаний и компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, более полноценной их интеграции в современном обществе.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Воронкова В.В., Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2013г., 224стр.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 134 с.
5. [Стребелева Е. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7628)Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя М.: Владос, 2007. - 256 стр.
6. Титов В.А., Дефектология, учебный курс, Московский Университет имени С.Ю.Витте, Электронный курс , 2013 год, 167 стр.