**Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении**

Дятел Надежда Петровна

г.. Якутск

Отличник образования Республики Саха(Якутия)

МБДОУ ЦРР Детский сад №104 «Ладушка»

«Великая цель образования-

Не только знания, но и прежде всего действия»

Н.Г.Мирон

Здоровья детей –актуальная тема для разговора на все времена. С каждым годом увеличивается количество детей в детском саду с различными нарушениями развития ( дети-инвалиды, дети с ЗПР, ОНР и др.) , которые нуждаются в специальной помощи. Но не всегда есть возможность оказать такую помощь ребенку т.е. привлечь к работе психолога-педагога, дефектолога. Вся нагрузка ложится на педагогов дошкольного учреждения: воспитателей, муз/руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда.

**Главная задача по ФГОС ДО**- сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможности здоровья.

**Цель**: Помочь детям с ограниченными возможностями здоровья социально адаптироваться и самореализоваться в обществе.

**Задачи:**

1.Повысить уровень психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональных сферах.

2.Успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и обществе сверстников.

Таким образом я считаю, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является коррекционно-развивающая работа и введение в практику здоровьесберегающей и игровой технологии-кинезиология.

Применение систем упражнений с нейрокоррекционным воздействием о которых сегодня поделюсь своим личным опытом, может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей.

Этот новый подход поспособствует достижению возрастных нормативов в общем и в речевом развитии.

Эффективность нейропсихологического( психомоторного) подхода доказано наукой и практикой. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов( внимания, память, мышление и др.), эмоциольно-волевой сферы ребенка через движения. Многие исследователи(Лурия А.Р., А.В. Семенович) указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

Свое знакомство с теоретическим и практическим опытом в области нейропсихологии начала с 2017 г., работая в средней логопедической группе с детьми ОВЗ. Изучала новую информацию путем самообразования: книги, просматривала обучающее видео, тесное сотрудничество с преподавателем психологии СВФУ-Макаровой А.П, со старшим воспитателем ДОУ-Дмитриевой Н.А. с целью повышение своих профессиональных навыков в работе с детьми.

Работая воспитателем в старшей логопедической группе, а также с детьми-инвалидами решила применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Подобрала систему игр и упражнений с нейрокоррекционным воздействием. Это гимнастика мозга-простые и доставляющие удовольствия движения и упражнения :

1.**Глазодвигательные -**позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятия и улучшить глазные мыщцы;

2.**Упражнения для развития мелкой моторики рук** «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование»-упражнение «дождик»/наклонные линии/, «заборчик»/вертикальные линиии/, ребенок одновременно рисует правой/левой рукой.

3.**Телесные/** «Перекрестные шаги, приседания , марширование, «Колено-локоть», «параллельные»-способствуют развитию координации и ориентировки в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации; «Ухо-нос»- улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности в деятельности.

4. **Дыхательные-**улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность .

5**.Растяжки**-нормализуют гипертонус/мышечное напряжение/и гипотонус/мышечная вялость/.

6.**Упражнения на релаксацию-**способствуют расслаблению и снятие напряжения.

**Кинезиологические упражнения**-это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становиться сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

**Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:**

1.Ежедневно утром, перед занятием отводить время на выполнение упражнений с последующим усложнением, без пропусков;

2 От детей требуется точное выполнение движений и приемов, упражнения проводятся стоя или сидя. Все упражнения проводятся по специально разработанному комплексу;

3.Поддерживать взаимосвязь с учителем-логопедом, тьютором, педагогом-психологом, которые также применяют с детьми эти упражнения.

4.Вовлечение родителей( выполнение упражнений с ребенком дома), а также для родителей, провела мастер-класс по теме : Использование в практике с детьми ОВЗ нейропсихологических приемов.

Используя упражнения по кинезиологии удалось добиться некоторых результатов:

-дети стали более активно включаться в разные виды деятельности, лучше воспринимать и удерживать информацию;

-Качество двигательных навыков значительно возросло( умение прыгать на скакалке)

-На занятиях по ФЭМП начали соблюдать алгоритм последовательных действий, понимать сложную инструкцию;

-Уровень коммуникативных навыков и речевая деятельность , работоспособность повысилась;

-Улучшилась память( стихи, пересказ), также для лучшего запоминания материала использую мнемотаблицы;

- По художественно-эстетическому развитию детям удается доводить начатое дело, работу до конца;

Таким образом, анализируя результаты проведенной работы с детьми ОВЗ видим, что регулярное выполнение кинезиологических игр и упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия , синхронизации полушарий, оказывает влияние на коррекцию обучения, на развитие памяти, речи, интеллекта, внимания, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, улучшает состояния физического здоровья и социальной адаптации.

Снизилась утомляемость и повысилась работоспособность, дети успешнее стали находить свое место в окружающем социуме. А главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников.

Список литературы

1.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.:, 2004.

2.Деннисон П., Г. Деннисон. Программа «Гимнастика ума», Пер. С.М. Мастутовой, Москва, 1997.

3.В. Любимова «Кинезиология» Второй уровень познания тела» Невский проспект, Санкт-Петербург, 2005.

4. Сиротюк А.Л. Коррекционное развитие интеллекта дошкольников.

-М.:ТЦ «Сфера», 2001.

5.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое психоофизиологическое сопровождение обучения. «Сфера», М.: 2003.

Приложения /из опыта работы/

