Особенности системно - деятельностного подхода в начальной школе.

В чём же сущность системно деятельностного подхода? Деятельностный подход означает, что в центре обучении находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является **деятельность**.

А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и другие, в своих исследованиях показали, что психическое развитие личности зависит и от ведущей деятельности, которую выполняет человек на определенном возрастном этапе. Именно эта деятельность вносит изменения в психику личности [17,15,19,14].

Психика и личность человека, согласно такого понимания раскрываются и могут быть познаны только в деятельности.

Согласно точки зрения Леонтьева А.Н. деятельность – есть форма активности, в ходе которой происходит достижение поставленных целей, и усвоения общественного опыта [17].

Деятельность, достаточно подробно описана в отечественных работах, в ряд ли нуждается в развернутой характеристике.

Если исходить из определяющих возрастного этапа, то началом младшего школьного возраста вступает появления особого вида деятельности – учебная деятельность.

Как и любой вид деятельности, учебная деятельность имеет уровневое строение и состоит из отдельных компонентов.

Во всякой деятельности различают цель.

Цель деятельности – это ее осознаваемый результат.

Но результат этот своеобразен. Нацеленность, направленность на такой результат у детей постепенно и далеко не в одинаковой степени.

К 6-7 годам ребенок как раз и делает в своем учении в следующем новый шаг – он начинает учиться по программе своих педагогов, приближаясь к требованиям школы.

Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться.

I Структура учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).

* учебная задача
* учебные действия и ее операции
* самоконтроль и оценка

Различают понятия, «учебная задача» и «практическая задача». Основные отличия учебной задачи заключается в том, что ее цель результат состоит в изменении самого действующего субъекта, через овладение им определенных способов действий [19].

Основные учебные действия, которые формируются в учебной деятельности (В.В.Давыдов)

- подражание

- повторение

- тренировка

-упражнения по готовым образцам и правилам

- умение планировать работу

- поиск информации

- оперирование понятиями

- постановка проблем и задач

- умение оценивать результат своей работы [13].

Самоконтроль осуществляются в несколько этапов:

1. соотнесения выполняемых действий предъявляемыми требованиями
2. усвоение образца
3. соотнесение выполняемых действий с образцом
4. самооценка

Младший школьник зная, как следует контролировать себя не всегда производит действия самоконтроля. Они нуждаются в специальном побуждении, что бы обращаться к способу действий и образцу действий, что бы самоконтроль имел место в их учебной работе.

II. Мотив учения и целеполагания.

Мотивы – необходимые условия для развития учебной деятельности, а сформированности мотивов зависит от процесса целеполагания, то есть умение ставить цель в обучении и достигать ее.

При не сформированности целеполагания, учащиеся задерживаются на перемене, отбирая самые не сложные задания, пропускают занятия в ситуации не обязательного выполнения.

В шестилетнем возрасте мотивы, связанные с познанием, учением, имеют незначительный вес.

Поскольку в шестилетнем возрасте внутренняя, познавательная мотивация только формируется и воля (так необходимое в учении) еще не достаточно развита.

Нужно и важно педагогу сохранить и усилить интерес детей к школе. Ему важно знать, какие мотивы наиболее значимы для ребенка на данном этапе, что бы с учетом этого строят обучение.

III. Эмоции играют в формировании мотивации учебной деятельности огромную роль. Отрицательные эмоции мешают учебной деятельности.

Особенно осложняет жизнь детям отметка.

Начав понимать зависимость своего положения в классе от отметки, ребенок превращает его в знак, который определяет место в жизни. Поэтому низкая отметка травмирует психику ребенка, провоцирует снижение самооценки, формирует комплекс неполноценности (Г.И.Бреслав) [4].

IV. Умение учиться.

Начальная школа призвана давать детям не только определенный круг знаний:, но и прививать им умение учиться, умение применять знания в решении жизненных задач.

Умение учиться тесно связано с мотивами учения.

Между этими двумя феноменами подмечено следующая взаимосвязь, если интерес к учению не подкрепляются занятиями, прочными умениями и навыками в учебной работе, то он угаснет и на оборот, успех в учебной деятельности развивает мотивацию учения и (Маркова А.К.) [18].

Различные соотношения двух этих компонентов определяет различные типы отношения:

1. отрицательные
2. нейтральные (безразличные)
3. положительные

а) положительные нерасчлененные отношения

б) положительные, осознанные, инициативные

г) положительные, личностные, ответственные, действенные характеризуются:

- соподчинением мотивов

-устойчивостью мотивационной сферы

- умением преодолевать препятствия при достижении цели

- поиском нестандартных способов решения задачи

- появлением навыков культуры труда

- переходом из учебной деятельности к самообразовательной, творческой деятельности и т.д.

Большую роль в учебной деятельности имеет и такой ее компонент, как учебная операция входящие в состав способы действия.

Почему им предается особо важная роль? Дело в том, как отмечают детские психологи, что усвоение научных понятий предполагает, что учащийся владеет определенными операциями, позволяющим ему выделить и обобщить те свойства и отношения объектов, которые составляют содержания понятии.

Чтобы успешно учиться, ребенку необходимы определенные навыки (автоматизированные способы выполнения действий) и умения (сочетания знаний и навыков, обеспечивающие успешное выполнение деятельности).

В их числе специфические навыки и умения необходимые на определенных уроках (сложения, вычитания, выделения фонем, чтение, письмо и рисование).

Особое внимание следует обратить на обобщенные умения, которые нужны на любом уроке.

К тем, что уже названы выше, мы можем добавить:

- умения слушать и слышать, руководствоваться указаниями педагогов при выполнении учебного задания.

- умение осмысливать учебный материал.

- умение моделировать и использовать простейшие приемы моделирования выделенных отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности (Л.А.Венгер )

- учебно – организационные умения [7].

В полной мере эти умения разовьются к IV классу, но зачатки их появляются уже в дошкольном возрасте.

Познавательная активность, интерес к поиску, преобразованию учебной информации проявляются лишь в определенной обучающей атмосфере, где нет принуждения.

Наиболее благоприятным для развития личности ребенка в целом (и познавательной активности в том числе) является личностно – ориентированное обучение.

Известный психолог и педагог Ш.А.Амонашвили, который не только создал концепцию такого обучения, но и реализовал ее в своей работе [3].

Суть этого подхода в том, чтобы педагогически обязательную, учебно-познавательную задачу учащиеся принимали на положительно-мотивационной основе.

Важным условием гуманистического подхода в обучении является широкое использование в ходе такой формы педагогического общения, при котором ребенок чувствовал бы себя не только обучающей (т.е. как объект), но и как самостоятельная действующая личность (т.е. как субъект).

Такой формой общения является сотрудничество.

Важная задача на сегодняшний день – развитие творческой личности.

Как ее решить в условиях обучения. Как считает академик В.В.Давыдов, нужно правильно организовать учебно – воспитательный процесс.

В тех классах, где учитель создает условия для эксперимента, для творчества считает ученый, дети обязательно попадают в ситуацию, требующую именно учебной деятельности, а не просто просиживания за партой.

Педагогам, работающим с детьми, следует опираться на положения выдвинутое Л.С.Выготским.

Лев Семенович раскрыл понятие уровня актуального развития, которое характеризует еще имеющиеся особенности психических функций и зоне ближайшего развития.

Руководствуясь этим положением, педагог с одной стороны, не должен предъявлять к своим воспитанникам чрезмерно высоких требований (не соответствующих зоне ближайшего развития), а с другой стороны, должен ориентироваться на ближайшие возможности и, не занижая их, вести ребенка вперед [12].

В работе с детьми необходим индивидуальный и дифференцированный подход, что бы каждый смог реализовать свои возможности.

Исходя, из вышесказанного мы должны понимать, что целенаправленное педагогические воздействие является этот период существенным фактором развития психики, развития личности подрастающего поколения.

И так, учебная деятельность определяет все аспекты социального бытия и развития личности, как внешнего так и внутреннего плана. У ребенка вырабатываются навыки самоконтроля и саморегуляции на основе становления способности отражать цели, действия, способы их осуществления т.е. на основе предметной рефлексии

Процесс собственно личностного развития можно представить следующим образом.

В доступном для ребенка (с учетом его возраста) видах деятельности образуются соответствующие формы общения, в которых ребенком усваиваются правила и нормы человеческих отношений, развиваются потребности, формируются мотивы и интересы, которые, став побудительной основой личности ведут к дальнейшему расширению сферы общения и следовательно, к появлению новых возможностей для развития личности.

Таким образом, выход ребенка в новую систему деятельности и общения, включение его в орбиту межличностных контактов новых людей, обращение к новым источникам информации фактически означает переход к следующей, более высокой ступени развития (Р.С.Немов).

А.Н.Леонтьев считает, что развитие личности ребенка находит свое выражение в изменении иерархии мотивов деятельности.

Прежние мотивы теряют свою побудительную силу, рождаются новые [16].

Те виды деятельности и формы общения, которые прежде играли ведущую роль, теперь отодвигаются на второй план. Меняются интересы и цели, в целом смысл жизни для ребенка, наступает новая стадия его личностного развития.

И так, преобразование деятельности общения, усложнение и обогащение их форм, открывают перед ребенком новые возможности для личностного роста. Это позволяет рассматривать личность в ее деятельстном измерении.

Литература.

1. Айзенк Г.Ю. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – М; :А.К., 1993
2. Алексеев В.А. Развитие самосознания на рубеже подросткового и юношеского возрастов. М; 1985 с.19
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М; 1984 с.297
4. Бреслав Г.М.Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М; Педагогика 1990
5. Бурлпчук Л.Ф. Основы психотерапии М.; Алтейа, 1999
6. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М.; 2004
7. Венгер Я.А.Воспитание психологической готовности к систематическому обучению// Дошкольного воспитания 1985 №7
8. Венгер Я.А. Психология способности М.; 1973
9. Волков И.Учим творчеству. – М. :Педагогика, 1982
10. Вундт Н. Кибернетика и общество М.: Наука 1994
11. Вундт Н. Основы физиологической психологии Спб. 1995
12. Выготский Л.С.История развития высших психологических функций // Выготский Л.С. Сбор. Соч. В 6т, м., 1983
13. Давыдов В.В.Проблемы развивающего обучения. – М., 1986
14. Джеймс У.Психология: Пер. с англ. – М., 1991
15. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. М., 1996
16. Лентьев А.Н. Формирование способностей // Хрестоматия по взрослой и педагогической психологии. – М., 1981 – Т.н. с.35
17. Личко А.Е.Психопатии и акцентуации характера у подростков Л., 1983
18. Маслоу А.Дальние пределы человеческой психологии. Спб.: Евразия, 1997
19. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981 с 85