**“Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения”**

 Современная образовательная система признает за экологическим

воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-

педагогической деятельности воспитателя. Столь раннее формирование экологической направленности в росте личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко. Современные исследования показали, что на психологическом

уровне восприятие окружающего мира у ребенка до 7 лет формируется на

70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются

уже до конца дней. Работа с малышами с 2,5 до 6 лет важна для формирования экологической культуры личности. Это подразумевает понимание и принятие общих глобальных проблем, а также осознание личной ответственности за состояние планеты. Дошкольное экологическое образование, как и весь учебно-воспитательный процесс, переживает в наше время большие социально-экономические, политические, культурные и нравственные перемены. Существенных преобразований требует вся система образования, в том числе и ее начальное звено - дошкольное образование. Дошкольные учреждения призваны заложить основу гармоничного нравственного воспитания личности ребенка в тесном сотрудничестве с семьей, школой и общественностью.

 Экологическая проблема природы и человека в данный момент является

актуальной. Кроме того, действие на окружающую среду человеческого

общества принимает серьезные масштабы. Только совместная деятельность людей, которая совершается на базе полного осознания всех законов природы, сможет спасти планету. Человек должен понимать, что он является частью природы, и именно от него зависит существование других живых существ. Для осознания значимости человеческой деятельности экологическое образование должно начинаться с дошкольного возраста. Создание эколого – развивающей среды в ДОУ является одним из условий экологического воспитания детей. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей. Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность. Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

 Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности. Цель экологического воспитания

дошкольников - формирование начал экологической культуры - формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях себя собой - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени. Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание. Решение проблем, стоящих перед экологическим воспитанием детей видится в организации эффективного процесса воспитания, предусматривающего наличие следующего:

1. Воспитание у детей гуманного отношения к природным объектам и явлениям (связано с нравственным воспитанием).
2. Формирование системы знаний и представлений в области экологии (связано с интеллектуальным развитием ребенка)
3. Развитие эстетических чувств, поведения и компетенций. Подразумевает умение видеть и чувствовать красоту окружающей природы, желание ее оберегать и сохранять.
4. Активное участие детей в разнообразных видах деятельности, связанных с окружающих средой (например, уход за животными в живом уголке, уборка на участке группы и территории школы и т.п.).
5. Использование данного комплекса способствует не только эффективному экологическому воспитанию детей, но решению тех проблем, которые на сегодняшний день стоят перед ним.
6. Бережное отношение к природе, возникает в процессе осознания ребенком того, что окружающий его мир уникален и нуждается в заботе и защите.

 Работая воспитателем в детском саду, встает ответственная задача воспитывать детей, а значит приобщать малыша к миру человеческих ценностей, добра и красоты, научить детей не только видеть многогранность окружающей природы, но и вызвать у них желание заботиться о ней. Чтобы человек бережно относился к природе, необходимо чтобы любил окружающий мир. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек, разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, ему необходимо внушать любовь к муравью, к лягушке, к колокольчику, дубу ко всему, что его окружает. Природа с её разнообразием звуков, запахов, красок, форм дает детям большие возможности для пополнения знаний о ней, так же мыслил и И.И. Соколов-Никитов: “Любовь к природе, впрочем как и вся человеческая любовь, закладывается в нас с детства”. Нынешним детям–дошкольникам жить в ХХI веке, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. Поэтому важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим их миром. Нужно научить ребенка относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь.